



République du Sénégal

Un Peuple - Un But - Une Foi

Ministère de l'Éducation nationale



**Direction de la  
Planification et de la Réforme de l'Éducation**

**Secrétariat  
Technique Permanent  
du Curriculum de l'Éducation**

**GUIDE  
PEDAGOGIQUE  
NIVEAU ELEMENTAIRE**

**Domaine : Éducation à la science et à la vie sociale**

**Sous-domaine 1 :  
Découverte du monde**



**Version Décembre 2013**

## SCHEMA INTEGRATEUR

DOMAINES	SOUS DOMAINES	ACTIVITES	THEMES TRANSVERSAUX
<b>DOMAINE 1</b> Education à la science et à la vie sociale	<b>SOUS DOMAINE 1</b>  Découverte du monde	Histoire	
		Géographie	
		Initiation scientifique et technologique	PREMST (Programme de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, <b>des Sciences</b> et <b>de la Technologie</b> )
	<b>SOUS DOMAINE 2</b>  Education au développement durable	Vivre dans son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Environnement</li> <li>▪ Population</li> <li>▪ Santé</li> </ul>
		Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genre</li> <li>▪ Paix, citoyenneté et droits humains</li> <li>▪ Education religieuse</li> </ul>
	<b>DOMAINE 2</b> Education physique, sportive et artistique	<b>SOUS DOMAINE 1</b>  Education physique et sportive	Activités physiques
Activités sportives			
<b>SOUS DOMAINE 2</b>  Education artistique		Arts plastiques	
		Education musicale	
		Arts scéniques	

**REMARQUE :** du point de vue de la présentation, il y a deux activités distinctes en éducation physique et sportive mais, dans la pratique, la mise en œuvre de ces deux activités se fera de façon intégrée pour rester fidèle à l'esprit du Procédé de compétition multiple par équipes (PCME)



**DEUXIEME ETAPE**

**TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA DEUXIEME ETAPE**

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
<b>PALIER 1</b>					
1	Distinguer passé, présent et futur : <i>aujourd'hui, hier, demain ; avant, durant, en même temps, après ; cette année, l'année dernière, année prochaine, il y a longtemps ; âge de quelques personnes</i> 1 2	Identifier des phénomènes géographiques : <i>le jour et la nuit ; la terre est ronde ; elle tourne</i> 2 3	Identifier des caractéristiques et des besoins nutritionnels des êtres vivants : <i>la plante (description, la plante a besoin de se nourrir) ; l'homme (description du corps; la faim, la soif ; relation entre l'organe et la fonction de digestion) ; un animal (description d'un animal familier ; la faim, la soif ; relation entre l'organe et la fonction de digestion)</i> 4	S'approvisionner en eau potable : <i>les sources d'eau potable (robinet, forage, puits), l'utilisation d'ustensiles propres, la protection de l'eau (aux moments du puisage, du transport et du stockage) ; potabilisation de l'eau (décantation, filtrage et javellisation)</i> 4 2	Appliquer des règles de civilité : <i>culte du bon voisinage, respect du sommeil et du repos des autres, formules de politesse, courtoisie dans le geste et en paroles (céder sa place, ne pas insulter, etc.)</i> 1
2				Manifester des attitudes de respect à l'égard du plus faible : <i>respect de la dignité et de l'intégrité physique et morale du plus faible : ne pas dénigrer, ne pas stigmatiser, ne pas brimer, ne pas humilier, ne pas maltraiter, ne pas agresser...</i> 1 2	
3	Se situer dans le temps (voir contenue première semaine) 2	S'orienter dans son milieu proche : <i>les points cardinaux ; comment s'orienter, les moyens pour s'orienter (soleil, étoile polaire, mosquée, boussole)</i> 2 3	Classifier des êtres vivants selon le régime alimentaire (type d'aliment dominant) : <i>les herbivores (régime alimentaire ; relation entre l'organe et le régime alimentaire) ; les carnivores (régime alimentaire ; relation entre l'organe et le</i>	Appliquer des règles de préservation de l'eau : <i>économie de l'eau (utiliser le nécessaire, fermer ou réparer le robinet défectueux, utiliser le canari à robinet, signaler les fuites dans les canalisations, récupérer les eaux vannes, faire ses ablutions au pied d'une plante, fermer les robinets après usage et en cas de coupure...) 2 ; protection des postes d'eau (protection du canari, de la gourde (mettre un couvercle ou un linge propre), remise en cause de l'utilisation du pot collectif, ne pas verser le reste du pot dans le canari, etc.)</i> 2	Manifester du respect et de l'obéissance à l'égard des adultes : <i>respect et obéissance aux parents, aux adultes, aux enseignant(e)s, au personnel de service, à l'inconnu (e) : saluer le premier, accepter de faire des commissions, aider spontanément à accomplir une tâche, etc.</i> 1 2
4				Manifester des attitudes de respect à l'égard des symboles de la Nation : <i>reconnaissance et signification des symboles (le drapeau,</i>	
5	Situer des événements ou des faits dans le temps (voir contenue première semaine) 1 2			Appliquer des règles d'hygiène individuelle et collective : <i>hygiène individuelle (propreté du corps, des vêtements, du linge de corps, des chaussures) ; hygiène collective (de la classe, de l'école, de la maison, des toilettes)</i> 2	
6				Appliquer des techniques simples de gestion des ordures et des eaux	
7	Découvrir le passé de sa famille : <i>histoire de sa</i>	Observer le temps qu'il fait : <i>le temps qu'il fait (la tempéra-</i>			

	<i>famille (arbre généalogique sur trois générations); histoire d'une famille bien connue (arbre généalogique sur trois générations) 3</i>	<i>ture et la position du soleil); le temps qu'il fait (la température, le vent, la pluie) 2 3</i>	<i>régime alimentaire); les granivores, les insectivores (type d'aliments; relation entre l'organe et régime alimentaire); les omnivores (régime alimentaire; relation entre l'organe et le régime alimentaire) 4</i>	<i>usées : collecte, conditionnement, traitement et évacuation (ou recyclage) 2 1</i>	<i>les hymnes, la devise, la fête nationale; manifestation de respect des symboles (apprendre les hymnes, connaître la devise, ne pas fouler au pied, déchirer ou brûler le drapeau, le saluer à la montée et à la descente, etc.) 2</i>
8				<i>Identifier les manifestations de la malnutrition : malnutrition par carence (kwashiorkor, marasme, anémie, goitre, trouble de la vision, etc.); malnutrition par excès (surcharge pondérale, obésité) 2 1</i>	<i>Manifester des attitudes de respect à l'égard des autorités et des représentants de l'ordre : respect des autorités administratives, politiques, religieuses, coutumières et des élus locaux (saluer, montrer de la considération, accepter les décisions prises dans l'intérêt général); le policier, le gendarme, le sapeur pompier, le militaire, le garde pénitencier, le garde forestier, le douanier, l'agent d'hygiène (suivre les consignes, ne pas insulter, ne pas jeter des pierres, ne pas narguer) 2</i>
9			<i>Identifier le mode respiratoire de l'homme, de l'animal et de la plante : respiration par les poumons (l'être humain, un autre animal); respiration par les branchies (le poisson); respiration par les feuilles (la plante) 3 2</i>	<i>Proposer des solutions contre la malnutrition : allaitement exclusif au sein jusqu'à 6 mois; alimentation variée, équilibrée, saine et suffisante; supplémentation en vitamines (exemple vitamine A) 2 1</i>	
10	<i>Découvrir le passé de son école : histoire de l'école : création, premier directeur, maîtres, parrain, extension (monographie) 2 3</i>	<i>Identifier les grandes saisons : découverte des saisons (saison des pluies, saison sèche : période, durée, caractéristiques); saison des pluies, saison sèche (types d'activités) 2</i>		<i>Identifier des parasitoses du milieu et les sources de contamination : types (vers intestinaux, vers de Guinée, bilharzies, etc.); sources de contamination (eaux contaminées, aliments souillés ou mal cuits) 2 1</i>	<i>Appliquer des dispositions élémentaires des principaux codes : respect des dispositions élémentaires du code de la route (du piéton, du cycliste); respect des dispositions élémentaires du code de l'hygiène; respect des dispositions élémentaires du</i>
11			<i>Classifier les êtres vivants selon le mode respiratoire : les êtres à respiration pul-</i>	<i>Identifier les manifestations et les modes de transmission du paludisme : signes (maux de tête, fièvre, frissons,</i>	

			monaire (relation entre le mode respiratoire et le milieu) ; les êtres à respiration branchiale (relation entre le mode respiratoire et le milieu) ; les êtres à respiration « par les feuilles » (relation entre le mode respiratoire et le milieu) <b>3</b>	vomissements) ; modes de transmission du paludisme (piqûre de moustique) <b>2 1</b>	code forestier <b>3 2</b>
12				Appliquer des mesures de prévention des parasitoses et du paludisme : mesures de prévention des parasitoses (satisfaction des besoins au lieu indiqué, protection des aliments contre les mouches et les cafards, lavage des mains avec de l'eau et du savon, déparasitage, recours précoce aux soins, assainissement du milieu) ; mesures de prévention du paludisme (utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticides et de grillage au niveau des ouvertures, recours précoce aux soins, assainissement du milieu) <b>2</b>	Manifester des attitudes de respect envers les biens publics et privés : respect des édifices, places publiques, équipements publics (ne pas salir, ne pas porter des graffitis, ne pas casser, ne pas dérober, etc.) ; respect des murs du voisin, la voiture d'un particulier, etc. (ne pas salir, ne pas porter des graffitis, ne pas rayer, ne pas jeter de pierres, etc.) <b>2</b>
13					
14	<b>Semaine d'intégration en histoire</b>	<b>Semaine d'intégration en géographie</b>	<b>Semaine d'intégration en IST</b>	<b>Semaine d'intégration en VDSM</b>	<b>Semaine d'intégration en VENS</b>
15	<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en découverte du monde</b>			<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en Education au développement durable</b>	

**TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA DEUXIEME ETAPE**

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble	
<b>PALIER 2</b>						
16	<p>Découvrir l'évolution du quartier ou du village (aujourd'hui, hier) : <i>origine, développement et transformation ; organisation sociale, cérémonies familiales, ethnies, etc.</i> <b>4</b></p>	<p>Identifier des éléments du relief : <i>plaine, plateau ; dunes, colline, cuvette ; montagne, vallée</i> <b>3 2</b></p>	<p>Découvrir des propriétés physiques et chimiques de quelques combustibles : <i>des combustibles (l'essence, pétrole et gaz ; charbon de bois, bois et verre, etc.) ; propriétés physiques (dureté, élasticité, densité, compressibilité, extensibilité, transparence, résistance, etc.) ; propriétés chimiques : (volatilité, solubilité, dissolubilité, inflammabilité, etc.)</i> <b>2</b></p>	<p>Identifier les principales formes de dégradation dans son milieu : érosion éolienne, érosion hydrique ; (exploitation abusive de l'environnement : déboisement, feux de brousse, pêche à la dynamite...) <b>2 3</b></p>	<p>Manifester des attitudes de respect à l'égard des différences « naturelles » : <i>différences « naturelles » entre garçon et fille ; grand et petit ; fort et faible ; valide et handicapé, intelligent et moins intelligent ; sain et malade, beau et laid, peau noire et peau claire, etc. ; respect des différences naturelles (ne pas mépriser, ne pas se moquer, ne pas maltraiter, ne pas écraser, ne pas stigmatiser, ne pas ridiculiser, ne pas humilier... ; reconnaître l'égalité, les droits... ; montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.</i> <b>2 3</b></p>	
17						
18			<p>Représenter des éléments du relief : <i>éléments du relief étudiés (maquette, dessin)</i> <b>2</b></p>			<p>Découvrir des propriétés physiques et chimiques de quelques produits d'usage courant : <i>des produits : propriétés de l'eau, de l'huile ; propriétés du sucre, du miel, du thé ; propriétés de la laine, du cuir, du plastique</i> <b>3</b></p>
19						
20	<p>Découvrir les vestiges du passé local : <i>monuments, lieux de cultes, cimetière, champs de bataille, forts, places publiques, musées</i> <b>2</b></p>	<p>Découvrir les points d'eau de son milieu : <i>puits, forage, bassins de rétention ; mare, lac, marigot (localisation et les caractéristiques des points d'eau)</i> <b>2</b></p>	<p>Découvrir des propriétés physiques et chimiques de quelques produits d'usage courant : <i>des produits : propriétés de l'eau, de l'huile ; propriétés du sucre, du miel, du thé ; propriétés de la laine, du cuir, du plastique</i> <b>3</b></p>	<p>Appliquer des techniques et des mesures simples de restauration d'un environnement dégradé : protection côtière (digues de protection), brise-vent, reboisement, mise en défens, etc.) <b>2 3</b></p>	<p>Manifester des attitudes de respect à l'égard des différences socio-économiques et professionnelles : <i>différences socio-économiques et professionnelles entre pauvre et riche ; citadin et rural ; travailleur manuel et bureaucrate ; instruit et illettré ; quartier riche et quartier pauvre ; respect des différences socio-économiques et professionnelles (ne pas mépriser, ne pas se moquer, ne pas écraser, ne pas toiser, ne pas stigmatiser, ne pas ridiculiser, ne pas humilier... ; reconnaître l'égalité, les droits... ; montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.)</i> <b>2 3</b></p>	
21			<p>Identifier les caractéristiques d'un objet technique simple : <i>lampe tempête, bougie, lampe de poche, lampe électrique (description</i></p>			



22			<i>et utilité) 1 2</i>		
23	Découvrir les faits marquants et les figures historiques du passé local : <i>faits et figures historiques du quartier ou du village 2</i>	Découvrir les cours d'eau de son milieu : <i>sources, ruisseau, rivière ; fleuve, mer, océan (localisation et les caractéristiques des cours d'eau) 2</i>	Utiliser un objet technique courant : <i>fourneau malgache, foyer amélioré, réchaud (description, techniques et d'utilisation) 1 2</i>	Identifier des comportements et des pratiques défavorables à la préservation de l'environnement : <i>actions défavorables (jet d'objets-cailloux, bâton, papiers, sable, ordures- sur les toitures, dans les toilettes, destruction ou mauvais entretien des parterres de fleurs, des arbres, des points d'eau, des clôtures, du mobilier, des portes et fenêtres, des murs,); mauvaises pratiques (gaspillage de l'eau, dépôt sauvage d'ordures, d'eaux usées, le péril fécal) 2</i>	Manifester des attitudes de respect à l'égard de la préférence d'autrui : <i>diversités de préférences, d'attitudes (diversité d'opinion, de choix, de goût et d'action, etc.) ; respect à l'égard des préférences et des attitudes d'autrui (reconnaître la liberté d'opinion, de choix, de goût et d'action, etc.) 2 3</i>
24	Découvrir l'évolution de sa commune ou de sa communauté rurale (aujourd'hui, hier) : <i>création, développement et transformation, organisation sociale et administrative 2</i>			Appliquer des mesures et des techniques simples de sauvegarde de l'environnement : <i>mesures (respect des règles et des codes, mise en place de brigades de surveillance, de protection, d'entretien, opération « set-sétal ») ; techniques simples (pare-feux, plantation d'arbres, brise-vent, de haies vives, construction de puisards ou de canaux d'évacuation des eaux usées, pose de diguettes, etc. 4</i>	
25		Etablir un plan simple : <i>le plan d'un objet ; le plan de la classe ; le plan de l'école 2</i>	Entretien un objet technique courant : <i>thermomètre, fer à repasser, montre, radio, téléphone (description et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage) 1 3</i>		Manifester des attitudes de respect à l'égard des diversités socioculturelles : <i>diversités socioculturelles (d'ethnie, de culture, de religion, de confrérie, de race, de caste, etc.) ; respect des diversités socioculturelles (ne pas discriminer, ne pas stigmatiser, reconnaître l'égalité dignité, les droits d'autrui et des minorités, accepter les apports positifs de l'autre, montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.) 2 3</i>
25	Découvrir les faits marquants et les figures historiques de sa commune ou de sa communauté rurale : <i>faits et figures historiques de la commune ou de la communauté rurale 2</i>				
27		Situer un élément sur un plan : <i>trouver un élément sur le plan de la classe et de l'école ; placer un élément sur le plan de la classe ou de l'école 2</i>			
28					
29	<b>Semaine d'intégration en histoire</b>	<b>Semaine d'intégration en géographie</b>	<b>Semaine d'intégration en IST</b>	<b>Semaine d'intégration en VDSM</b>	<b>Semaine d'intégration en VENS</b>
30	<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en découverte du monde</b>			<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en Education au développement durable</b>	



**TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA DEUXIEME ETAPE**

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble		
<b>PALIER 3</b>							
1	Découvrir l'idée de progrès à travers les activités productives de l'homme : <i>l'alimentation, la chasse, élevage (hier, aujourd'hui) ; la cueillette, agriculture, la pêche (hier, aujourd'hui) 2 3</i>	Découvrir les moyens pour s'orienter : <i>les points cardinaux (l'est, l'ouest, le nord et le sud), la mosquée, soleil, l'étoile polaire, la boussole 1 2</i>	Décrire l'organisation du corps humain : <i>l'organisation du corps humain (différentes parties, le squelette et les muscles) ; les organes des cinq sens (identification et description sommaire) 2</i>	Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme : <i>causes (le vecteur (l'anophèle), le mode de transmission (piqûre de l'anophèle femelle infecté) ; facteurs favorisants (eaux stagnantes, manque d'assainissement) ; manifestations (maux de tête, fièvre, frissons, vomissement, etc.) 3</i>	Identifier ses principaux devoirs dans un groupe : <i>à l'école (solidarité, entraide, respect du bien public et du bien privé, sens de la coopération, respect de l'autre, participer à la vie de l'école) ; à la maison et dans le quartier ou le village (discrétion, solidarité, assistance, hospitalité, sens de la dignité de l'autre, respect du bien public, patriotisme, participer à la prise en charge des problèmes de la maison, du quartier ou du village) 2</i>		
2					S'orienter à l'aide d'un repère, (trouver son chemin) : <i>soleil, étoile polaire, monuments (édifices, arbres connus) 1</i>	Décrire le fonctionnement du corps humain : <i>les articulations et les mouvements ; rôles et hygiène des organes de sens ; l'alimentation et la croissance, signes extérieurs (âge, taille, poids) ; l'évolution dans les modes de déplacement : reptation (sur le ventre), quadrupédie, bipédie (marche) 4 2</i>	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme (mesures préventives) : utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticide ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoce aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc. 1 2
3					Repérer les limites et les signes conventionnels : <i>limites et signes conventionnels, légende (utilisation, lecture d'un plan ou d'une carte) 1 2</i>	Décrire les principales caractéristiques d'autres animaux : <i>un carnivore (le chat ou le chien) ; un ruminant (le mouton ou la vache) ; un animal de trait (l'âne ou</i>	
4	Découvrir l'idée de progrès à travers les activités culturelles et sociales : <i>le feu, l'art, la religion (hier, aujourd'hui) ; l'habillement, l'habitat, la médecine (hier, aujourd'hui) 2 3</i>	Tracer une carte : <i>exercice de traçage d'une carte simple (carte du département, de la région) 1 2</i>	Décrire les principales caractéristiques d'autres animaux : <i>un carnivore (le chat ou le chien) ; un ruminant (le mouton ou la vache) ; un animal de trait (l'âne ou</i>	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme (mesures préventives) : utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticide ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoce aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc. 1 2	Identifier ses droits : les 10 principaux droits de l'enfant <i>i. le droit d'être protégé(e) ii. d'avoir un nom et une nationalité iii. à une alimentation suffisante et saine iv. d'être soigné(e) v. à</i>		
5					Découvrir des faits saillants de l'histoire du milieu proche : <i>faits saillants du</i>	Tracer une carte : <i>exercice de traçage d'une carte simple (carte du département, de la région) 1 2</i>	Décrire les principales caractéristiques d'autres animaux : <i>un carnivore (le chat ou le chien) ; un ruminant (le mouton ou la vache) ; un animal de trait (l'âne ou</i>
6	Tracer une carte : <i>exercice de traçage d'une carte simple (carte du département, de la région) 1 2</i>	Décrire les principales caractéristiques d'autres animaux : <i>un carnivore (le chat ou le chien) ; un ruminant (le mouton ou la vache) ; un animal de trait (l'âne ou</i>	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme (mesures préventives) : utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticide ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoce aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc. 1 2				
7				Tracer une carte : <i>exercice de traçage d'une carte simple (carte du département, de la région) 1 2</i>	Décrire les principales caractéristiques d'autres animaux : <i>un carnivore (le chat ou le chien) ; un ruminant (le mouton ou la vache) ; un animal de trait (l'âne ou</i>	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme (mesures préventives) : utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticide ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoce aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc. 1 2	

	<i>milieu proche (batailles, faits marquants, figures historiques, événements repères telles les périodes de sécheresse, d'épidémies, de famine, d'abondance, etc. 2 3</i>		<i>le cheval) ; le poisson ; un oiseau (la poule) ; un omnivore (le porc) - utilité des animaux (viande, lait, peaux, œuf, travaux, transport, gardiennage, compagnon...) 6 3</i>	<i>tu ou tranchant souillé) ; facteurs favorisants : partage d'objets pointus ou tranchants souillés à des moments critiques (tatuage, injection, circoncision, excision, rasage, brossage des dents) ; avances douteuses de personnes plus âgées ; manque d'hygiène des parties intimes ; manifestations du SIDA (diarrhée prolongée, perte de poids, boutons) 3</i>	<i>l'éducation vi. d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions vii. de jouer, de rire, de rêver viii. d'accéder à l'information ix. d'être protégé(e) de la violence et de l'exploitation x. à une protection spéciale pour tous les enfants réfugié(e)s ou handicapé(e)s 3 4</i>
8		<i>Situer un élément sur une carte : localisation ou placement d'éléments significatifs sur une carte (divers éléments du département ou de la région sur la carte correspondante) 1 2</i>	<i>Identifier des fonctions biologiques des animaux : l'alimentation des animaux (régime alimentaire) ; mode de locomotion (marche, nage, vol, reptation), milieu de vie (habitat) ; mode respiratoire (pulmonaire, branchial, cutané) ; mode de reproduction : vivipare, ovipare 4 2</i>		
9				<i>Proposer des mesures de prévention contre les IST/VIH et SIDA : ne pas toucher à mains nues du sang ; ne pas jouer avec des objets tranchants ou pointus ramassés ou usagés ; ne pas partager des objets tranchants ou pointus (lames, aiguilles, seringues, brosses à dents...), résister aux avances et pressions douteuses de personnes plus âgées ; changer tous les jours le petit linge, éviter de partager le petit linge ou les serviettes de bains ; respecter la technique de la toilette intime (parties intimes avant l'anus) ; porter des petits linges en coton et toujours les faire sécher au soleil 4</i>	
10		<i>Découvrir le relief et les cours d'eau de sa région : relief (plaine, colline, montagne, plateau, dune, vallée, cuvette) ; cours d'eau (mer, lac, fleuve, marigot, rivière, bassins de rétention, etc.)- localisation et les caractéristiques des éléments du relief et des cours d'eau 2</i>	<i>Décrire l'organisation générale de la plante : les différentes parties (racines, feuilles, tronc, branches, l'écorce, fleurs, fruits...) ; utilité de la plante (bois, feuilles, fruits, écorces, graines, etc.) 2</i>		
11	<i>Découvrir des personnages marquants de l'histoire du milieu proche : personnages marquants du milieu proche (rois, reines, personnalités religieuses et coutumières, héros, résistants, bienfaiteurs, artistes et sportifs, etc.) 4</i>				<i>Défendre ses droits : Cf. les 10 principaux droits de l'enfant principaux droits de l'enfant : identification des situations (à l'école, à la maison, dans le quartier ou village) où les droits de l'enfant sont souvent violés et recherche de solutions pour la défense de ces droits violés 3 4</i>
12		<i>Découvrir le climat et la végétation de sa région : éléments du climat (la pluie, les vents, la température) ; végétation caractéristique de la savane, de la forêt, de la steppe, etc. 2</i>	<i>Découvrir quelques aspects biologiques de la vie de la plante : les étapes de développement de la plante (germination, croissance, floraison, fructification) ; conditions de germination de la graine ; la res-</i>		
13					

			<i>piration (échanges gazeux); la nutrition (eau, éléments nutritifs, sève) 4</i> <i>2</i>		
14	<b>Semaine d'intégration en histoire</b>	<b>Semaine d'intégration en géographie</b>	<b>Semaine d'intégration en IST</b>	<b>Semaine d'intégration en VDSM</b>	<b>Semaine d'intégration en VENS</b>
15	<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en découverte du monde</b>			<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en Education au développement durable</b>	

**TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA DEUXIEME ETAPE**

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
<b>PALIER 4</b>					
1	Découvrir les caractéristiques du royaume et de l'empire : <i>caractéristiques du royaume (un seul peuple, étendue, organisation générale, système politique, liens de vassalité) ; caractéristiques de l'empire (une diversité de peuples, étendue, organisation générale, système politique, liens de suzeraineté) 2 1</i>	Découvrir l'agriculture dans sa région : <i>caractéristiques (les techniques agricoles : traditionnelles, modernes ; les produits de l'agriculture : cultures vivrières, cultures industrielles, etc.) ; unités de transformation et de conservation (localisation, description) 2</i>	Utiliser des objets techniques : <i>lampe tempête, bougie, lampe de poche, lampe électrique, fourneau malgache, foyer amélioré, réchaud (utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage) 2</i>	Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu : <i>désertification, érosion éolienne ou hydrique, feux de brousse, déforestation, braconnage, etc. ; pollution (ordures, péril fécal, eaux usées, bruits, fumée des voitures et des usines) 2</i>	Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix : <i>tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence (religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.) ; liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc. 2 3</i>
2	Découvrir les principaux royaumes du Sénégal : <i>le Cayor, le Baol, le Sine, le Saloum, le Djoloff, le Walo, le Tékrou, le Fouta, le Niani, le Gabou, les royaumes de Casamance, « république lébou », etc. 2 1</i>				
3	Découvrir l'histoire du Sénégal, du grand Djoloff à l'émancipation de ses royaumes vassaux : <i>histoire des royaumes « du nord et du centre » (Djoloff avant et après Danki ; le Cayor ; le Baol ; le Walo ; le Sine ; le Saloum 6</i>	Découvrir l'élevage dans sa région : <i>caractéristiques : les types d'élevage : extensif, intensif ; les races élevées (bovines, ovines, équines, caprines, porcines, asines), les techniques d'élevage (transhumance, embouche, insémination artificielle) ; unités de transformation et de conservation (localisation) description 2</i>	Entretien des objets techniques : <i>thermomètre, fer à repasser, montre, radio, téléphone (utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage) 2</i>	Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée : <i>actions de sensibilisation, reboisement, brise-vent, pare-feux, bac à ordures, diquettes de protection, poubelles, puisard, vidoir, toilettes, etc. ; respect du code de l'environnement 2</i>	Vulgariser les facteurs et idéaux de paix : <i>facteurs et idéaux de paix (voir ci-dessus) ; vulgarisation (exploiter des situations où ils ont fait l'objet d'un respect remarquable, des situations où ils ont été bafoués ; créer des situations pour illustrer l'expression de ces idéaux de paix, exploiter toutes les situations de la vie scolaire pour leur donner vigueur et les vulgariser) 2 3</i>
4		Découvrir la pêche dans sa région : <i>les types de pêche (pêche artisanale, pêche moderne ; les techniques de pêche (pêche à la ligne, à la nasse, au hameçon, au filet ; les produits de la pêche (espèces pêchées : pois-</i>			
5					
6					

		<i>son, langoustes, huîtres, tortues, etc.) ; unités de transformation et de conservation (localisation, description) 2</i>	<i>pétrole, essence, gaz, etc.) ; les mouvements (la rotation : la toupie, la girouette ; la translation : le tiroir ; la rotation et la translation : la voiturette) 4</i>		
7				Identifier des problèmes de population dans son milieu : <i>notion de famille nombreuse ; problèmes (promiscuité, dégradation des mœurs avec la prostitution, la drogue et la délinquance, inadaptation de habitat, insuffisance des ressources) 2</i>	Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu : <i>implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité ; humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc. 2 3</i>
8		Découvrir le tourisme dans sa région : <i>les réceptifs, sites touristiques, les pays d'origines des touristes ; les atouts (plage, safari, culture, chasse) 2</i>		Identifier les causes de chaque type de problème de population repéré : <i>pauvreté, analphabétisme, poids de la tradition ou de la religion, choix de vie mal éclairé, etc.) 1</i>	
9		Découvrir les mouvements des populations : <i>« sédentarisation », nomadisme, exode rural, transhumance ; conséquences liées à chaque type de mouvements des populations 2</i>		Identifier les conséquences de chaque type de problème de population repéré : <i>manque d'hygiène, malnutrition, maladies, échec et déperditions scolaires, analphabétisme 1</i>	Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu : <i>solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité ; humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc. (identifier des situations où ces valeurs et comportements ont été bafoués, de tirer les conséquences et de s'accorder sur les conduites à tenir ; créer des situations pour illustrer l'expression de</i>
10	Découvrir l'histoire du Gabou aux royaumes de la Casamance et de la Haute Gambie : <i>histoire des royaumes « du sud » (le Gabou ; les royaumes Diola ; les royaumes mandingues ; les royaumes Peuls ; le royaume d'Ugoye et de Boundou) 5</i>		Fabriquer des objets techniques (maquettes d'objets techniques) : <i>lampe à pétrole, voiturette, toupie, poupée, cerf-volant, etc. ; circuit électrique simple à piles 4</i>	Proposer des solutions appropriées à chaque type de problème de population identifié : <i>actions d'information et de sensibilisation pour favoriser des choix éclairés pour de bonnes conditions de vie 1 2</i>	
11		Découvrir les types d'habitation de l'homme : <i>hutte, villa, case, baraque, bidonville, immeuble, etc. ; conséquences et mode vie dans chaque type d'habitation 2 1</i>			
12		Découvrir les voies et les moyens de communication : <i>voies de communication (voie terrestre : routes, pistes,</i>			

		<i>sentiers, chemin de fer), voie fluviale, voie maritime, voie aérienne ; moyens de transport : véhicules à moteur, à traction animale, train, pirogue, bateau, chaloupe, avion, hélicoptère, etc.) - avantages et des inconvénients de chaque mode de transport : coût, rapidité, confort, pollution, etc. ; moyens de communication (radio, téléphone, fax, cinéma, télévision, Internet, etc.) 3 2</i>			<i>ces valeurs et comportements, 'exploiter toutes les situations de la vie scolaire pour donner vie à ces valeurs et comportements et les installer durablement 2 3</i>
13					
14	<b>Semaine d'intégration en histoire</b>	<b>Semaine d'intégration en géographie</b>	<b>Semaine d'intégration en IST</b>	<b>Semaine d'intégration en VDSM</b>	<b>Semaine d'intégration en VENS</b>
15	<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en découverte du monde</b>			<b>Semaine d'intégration interdisciplinaire en Education au développement durable</b>	

**Sous-domaine 1**

**DECOUVERTE DU MONDE**



## COMPETENCE ET PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 2

(Découverte du monde : histoire - géographie - initiation scientifique et technologique)

<b>Compétence interdisciplinaire</b> : intégrer des notions de base, des techniques de recherche, d'observation, de localisation et de représentation ainsi que des démarches expérimentale ou d'investigation raisonnée dans des situations de découverte et de réalisation d'objets courants du milieu proche.	
<b>Palier interdisciplinaire 1</b>	Intégrer des techniques d'observation, d'orientation, de localisation, d'enquête et de description dans des situations de découverte de la notion de temps, de l'histoire locale, de phénomènes géographiques et des fonctions de digestion et de respiration des êtres (homme, autre animal, plante) du milieu proche.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 1</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 1 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
<b>Palier interdisciplinaire 2</b>	Intégrer des techniques d'observation, de localisation, d'enquête, de représentation, ainsi que des approches scientifiques et technologiques, des procédés d'utilisation et d'entretien d'objets techniques courants dans des situations de découverte de l'histoire, du relief et de l'hydrographie du milieu proche.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 2</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 2 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)
<b>Palier interdisciplinaire 3</b>	Intégrer des techniques d'observation, de localisation, d'enquête et de représentation dans des situations de découverte de la notion de progrès, des faits saillants et des personnages marquants de l'histoire, de la monographie régionale et des aspects biologiques des êtres vivants (homme, autre animal, plante) du milieu proche.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 3</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 3 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
<b>Palier interdisciplinaire 4</b>	Intégrer des techniques de recherche (observation, localisation, représentation), des procédés d'utilisation, d'entretien et de réalisation d'objets courants dans des situations de découverte de l'organisation sociale, politique et économique des royaumes du Sénégal d'autrefois, du mode de vie de l'homme et de recherche de solutions scientifiques et technologiques à des problèmes du milieu proche.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 4</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 4 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)

# Domaine 1 - Sous domaine 1

## HISTOIRE

### 1. COMPETENCE ET CRITERES

**1.1. Compétence de base :** intégrer des techniques de recherche (observation, enquête, étude documentaire, etc.) dans des situations de découverte de faits historiques du milieu proche

#### 1. 2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données historiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

### 2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

#### ▪ Etape 2 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

#### ▪ Etape 2 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

**PALIER 1** : intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de la notion de temps et de l'histoire locale

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir la notion de temps	Distinguer passé, présent et futur	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>indicateurs de temps</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : aujourd'hui, hier, demain</li> <li>- <b>séance 2</b> : avant, <b>durant</b>, en même temps, après</li> <li>- <b>séance 3</b> : cette année, l'année dernière, année prochaine, il y a longtemps</li> </ul>	1 séance de 30 mn
	Se situer dans une tranche de temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>activités supports</b> :</li> <li>s'appuyer sur les activités scolaires, celles de la vie à ces différents moments (des activités déjà faites, à faire, qui se font en même temps)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Situer des événements ou des faits dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 4</b> : âge de quelques personnes</li> <li>○ <b>éléments contenus supports</b> :</li> <li>âge des élèves, des maîtres, du directeur, des parents, etc.</li> </ul>	1 séance de 30 mn
Découvrir le passé local	Découvrir le passé de sa famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé d'une famille</b> :</li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : histoire de sa famille (arbre généalogique sur trois générations)</li> <li>- <b>séance 3</b> : histoire d'une famille bien connue (arbre généalogique sur trois générations)</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Découvrir le passé de son école	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé de l'école</b> :</li> <li>- <b>séance 4 et 5</b> : histoire de l'école : création, premier directeur, maîtres, parrain, extension (monographie)</li> <li><b>NB</b> : les informations seront collectées à l'aide d'enquête</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB**: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : dans le cadre de la célébration de l'indépendance nationale, les écoles de la circonscription défilent le 4 avril sur la grande avenue devant les autorités et les populations. Les militaires qui commenteront le passage des écoles ont besoin d'informations sur l'histoire des établissements scolaires. Les directeurs/trices sont invité(e)s à retracer les faits marquants de l'histoire de leurs écoles respectives. Dans ton établissement les classes se sont réparti le travail.
- **Consigne** : en groupe, retrace des faits marquants de l'histoire de ton école. Pour cela, il s'agit de :

- ÷ présenter ta classe (âge moyen d'un élève de CE1, âge du/de la maître/sse, la date d'ouverture du premier CE1 à l'école, ta classe l'année dernière, ta classe l'année prochaine...)
- ÷ décrire le passé de ta famille ou celle d'un(e) élève de la classe (arbre généalogique sur trois générations : fils/fille, parents et grands-parents)
- ÷ décrire des éléments du passé de l'école (date de création, premier directeur, nombre de maîtres, le nom du parrain ou de la marraine, extensions déjà réalisées, développement envisagé)

**PALIER 2** : intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de l'histoire du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir l'histoire du quartier (ou du village)	Découvrir l'évolution du quartier (aujourd'hui, hier)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé du quartier ou du village :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2 :</b> histoire du quartier (ou du village) : origine, développement et transformation,</li> <li>- <b>séances 3 et 4 :</b> organisation sociale, cérémonies familiales, ethnies, etc.</li> <li><b>NB :</b> la première séance est consacrée à la collecte d'informations (enquête)</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les vestiges du passé local	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>vestiges du passé local :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2 :</b> monuments, lieux de cultes, cimetière, champs de bataille, forts, places publiques, musées</li> <li><b>NB :</b> la première séance est consacrée à la collecte d'informations (enquête)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les faits marquants et les figures historiques du passé local	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé local :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2 :</b> faits et figures historiques du quartier ou du village</li> <li><b>NB :</b> la première séance est consacrée à la collecte d'informations (enquête)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir l'histoire de la commune (ou communauté rurale)	Découvrir l'évolution de sa commune ou de sa communauté rurale (aujourd'hui, hier)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>histoire de la commune (ou communauté rurale) :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2 :</b> création, développement et transformation, organisation sociale et administrative</li> <li><b>NB :</b> la première séance est consacrée à la collecte d'informations (enquête)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les faits marquants et les figures historiques de sa commune ou de sa communauté rurale	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé local :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2 :</b> faits et figures historiques de la commune ou de la communauté rurale</li> <li><b>NB :</b> la première séance est consacrée à la collecte d'informations (enquête)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB:** avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS 1 se fait en 2 séances 30 mn (**histoire du quartier (ou du village) : /1 séance**), (**organisation sociale, cérémonies familiales, ethnies / 1 séance**); OS2; OS3; OS 4 et OS 5 / 1 séance et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte :** cette année, la création d'un musée scolaire est inscrite dans le projet d'école. Elèves et enseignant(e)s ont décidé de confectionner des supports didactiques et de collecter des informations

pour constituer un centre de ressources éducationnelles. A ta classe est confiée la tâche de retracer l'histoire du milieu proche sous forme d'une monographie locale (quartier/village).

- **Consigne** : en groupe, élabore une monographie locale (village ou quartier) autour des points suivants :
  - ÷ origine, développement et transformation ;
  - ÷ organisation sociale, cérémonies familiales, ethnies, etc.
  - ÷ monuments, lieux de cultes, cimetière, champs de bataille, forts, places publiques, musées ;
  - ÷ faits historiques (événements et figures).

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : cette année, le développement du musée scolaire est inscrit dans le projet d'école. Elèves et enseignant(e)s ont décidé de poursuivre la confection des supports didactiques et la collecte des informations pour enrichir les ressources éducationnelles du centre. A ta classe est confiée la tâche de retracer l'histoire du milieu proche sous forme d'une monographie locale (commune/communauté rurale).
- **Consigne** : élabore une monographie locale (commune/communauté rurale) autour des points suivants :
  - ÷ évolution de la commune ou de la communauté rurale (création, développement et transformation) ;
  - ÷ organisation (sociale, administrative) ;
  - ÷ faits et figures historiques
  - ÷ monuments historiques (lieux de cultes, cimetière, champs de bataille, forts, places publiques, musées).

### GRILLE DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse des informations sur l'évolution	Aucune erreur ou omission dans la description des étapes significatives de l'évolution de la commune ou de la communauté rurale	<b>3 points</b>
	1 erreur ou omission dans la description des étapes significatives de l'évolution	2 points
	2 ou 3 erreurs ou omissions dans la description des étapes significatives de l'évolution	1 point
	Plus de 3 erreurs ou omissions dans la description des étapes significatives de l'évolution	0 point
Justesse des informations sur l'organisation	Aucune erreur ou omission dans la description de l'organisation sociale et administrative de la commune ou de la communauté rurale	<b>3 points</b>
	1 erreur ou omission dans la description de l'organisation sociale et administrative	2 points
	2 ou 3 erreurs ou omissions dans la description de l'organisation sociale et administrative	1 point
	Plus de 3 erreurs ou omissions dans la description de l'organisation sociale et administrative	0 point

Justesse des informations sur les faits et figures historiques	Au moins 4 faits (2 événements et 2 figures historiques) de l'histoire de la commune ou de la communauté rurale sont mentionnés	<b>2 points</b>
	Au moins 2 faits (1 événement et 1 figure historique) de l'histoire de la commune ou de la communauté rurale sont mentionnés	1 point
	Moins de 2 faits de l'histoire de la commune ou de la communauté rurale sont mentionnés	0 point
Justesse des informations sur les monuments	Aucune erreur ou omission dans l'énumération des monuments historiques significatifs de la commune ou de la communauté rurale	<b>2 points</b>
	1 ou 2 erreurs dans l'énumération des monuments historiques significatifs de la commune ou de la communauté rurale	1 point
	Plus de 2 erreurs dans l'énumération des monuments historiques significatifs de la commune ou de la communauté rurale	0 point



**PALIER 3** : intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de la notion de progrès, des faits saillants et des personnages marquants de l'histoire du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir l'idée de progrès	Découvrir l'idée de progrès à travers les activités productives de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>idée de progrès</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : l'alimentation, la chasse, élevage (hier, aujourd'hui)</li> <li>- <b>séance 2</b> : la cueillette, agriculture, la pêche (hier, aujourd'hui)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir l'idée de progrès à travers les activités culturelles et sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>idée de progrès :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : le feu, l'art, la religion (hier, aujourd'hui)</li> <li>- <b>séance 2</b> : l'habillement, l'habitat, la médecine (hier, aujourd'hui)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir les faits saillants et les personnages marquants de l'histoire du milieu proche	Découvrir des faits saillants de l'histoire du milieu proche	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé du milieu proche :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : faits saillants du milieu proche</li> <li><b>NB</b> : choisir les faits les plus saillants en partant de sa propre localité : batailles, faits marquants, figures historiques, événements repères (périodes de sécheresse, d'épidémies, de famine, d'abondance), etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir des personnages marquants de l'histoire du milieu proche	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>passé du milieu proche :</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : personnages marquants du milieu proche</li> <li><b>NB</b> : choisir des personnages marquants en partant de sa propre localité : rois, reines, personnalités religieuses et coutumières, héros, résistants, bienfaiteurs, artistes et sportifs, etc.</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB** : Dans les Ecoles franco arabes, chacun des OS se déroule en 1 séance de 30 mn; et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : ta classe entretient une correspondance scolaire avec des élèves qui vivent dans un autre pays. En lisant leur premier courrier, vous avez noté des similitudes mais aussi des différences dans les événements historiques vécus. Dans la réponse, vous avez retenu de partager avec eux les faits saillants de votre propre histoire.
- **Consigne** : retrace les faits saillants de l'histoire de ton milieu proche autour des points suivants :
  - ÷ les progrès (hier, aujourd'hui) dans :
    - les activités productives (l'alimentation, la chasse, élevage, la cueillette, agriculture, la pêche)
    - les activités culturelles et sociales (le feu, l'art, la religion, l'habillement, l'habitat, la médecine)
  - ÷ les faits saillants de l'histoire du milieu proche ;

- faits marquants (batailles, etc.) ;
  - événements repères (périodes de sécheresse, d'épidémies, de famine, d'abondance).
- ÷ personnages marquants : rois, reines, personnalités religieuses et coutumières, héros, résistants, bienfaiteurs, artistes et sportifs, etc.

**PALIER 4** : intégrer des techniques de recherche dans des situations de découverte de l'organisation sociale, politique et économique des royaumes du Sénégal d'autrefois

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir l'organisation du Sénégal avant l'indépendance	Découvrir les caractéristiques du royaume et de l'empire	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques du royaume</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : un seul peuple, étendue, organisation générale, système politique, liens de vassalité</li> <li>○ <b>caractéristiques de l'empire</b> :</li> <li>- <b>séance 2</b> : une diversité de peuples, étendue, organisation générale, système politique, liens de suzeraineté</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les principaux royaumes du Sénégal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte des principaux royaumes du Sénégal</b> :</li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : le Tékrou, le Djoloff, le Walo, le Fouta, le Cayor, le Baol, le Sine, le Saloum, le Niaini, le Gabou, les royaumes de Casamance, « république lébou », etc.</li> <li><b>NB</b> : découverte et inscription progressive des principaux royaumes sur une carte muette (notion de carte préalablement acquise)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir l'histoire des royaumes	Découvrir l'histoire du Sénégal, du grand Djoloff à l'émancipation de ses royaumes vassaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>histoire des royaumes « du nord et du centre »</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : le Tékrou, Djoloff avant et après Danki</li> <li>- <b>séance 2</b> : le Cayor</li> <li>- <b>séance 3</b> : le Baol</li> <li>- <b>séance 4</b> : le Walo</li> <li>- <b>séance 5</b> : le Sine</li> <li>- <b>séance 6</b> : le Saloum</li> <li><b>NB</b> : mettre l'accent sur l'organisation politique, sociale, économique et culturelle des royaumes</li> </ul>	6 séances de 30 mn chacune
	Découvrir l'histoire du Gabou aux royaumes de la Casamance et de la Haute Gambie	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>histoire des royaumes « du sud »</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : le Gabou</li> <li>- <b>séance 2</b> : les royaumes Diola</li> <li>- <b>séance 3</b> : les royaumes mandingues</li> <li>- <b>séance 4</b> : les royaumes Peuls</li> <li>- <b>séance 5</b> : le royaume d'Ugoye et de Boundou</li> <li><b>NB</b> : mettre l'accent sur l'organisation politique, sociale, économique et culturelle des royaumes</li> </ul>	5 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB**: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS 1 et OS2; : /1 séance), OS3 et OS 4; se déroulent en 3 séances 30 mn (l'enseignant/e choisit l'histoire de 03 à 04 royaumes) et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : les correspondant(e)s de la classe ont reçu votre dernier courrier sur l'histoire du milieu proche. Dans leur réponse, ils ont dit l'intérêt qu'ils avaient à découvrir l'histoire de votre pays. Mais,

ils souhaiteraient avoir un complément d'informations sur l'organisation sociale, politique et économique du Sénégal d'autrefois.

- **Consigne** : décris l'histoire du Sénégal d'autrefois autour des rubriques suivantes :
  - ÷ définition des caractéristiques du royaume
  - ÷ définition des caractéristiques de l'empire
  - ÷ localisation des royaumes du Sénégal (sur une carte muette fournie)
  - ÷ histoire de 2 des royaumes « du nord et du centre » du Sénégal (organisation sociale, politique, économique et culturelle, faits saillants et personnages marquants)

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : dans son programme de développement, le Conseil municipal (ou rural) accorde une grande importance à la promotion de la culture. C'est pourquoi, le Maire (ou Président du Conseil rural) a instruit la responsable de la bibliothèque communale (ou locale) d'ouvrir de nouveaux rayons pour diversifier et enrichir ses ressources documentaires. Pour alimenter le rayon sur l'histoire, le Maire (ou Président du Conseil rural) sollicite la collaboration des établissements de sa localité. Ton école a pour tâche d'élaborer un document sur l'histoire du Sénégal d'autrefois.
- **Consigne** : décris l'histoire du Sénégal d'autrefois autour des rubriques suivantes :
  - ÷ définition des caractéristiques du royaume
  - ÷ définition des caractéristiques de l'empire
  - ÷ localisation des royaumes du Sénégal (sur une carte muette fournie)
  - ÷ histoire de 2 des royaumes « du sud » du Sénégal (organisation sociale, politique, économique et culturelle, faits saillants et personnages marquants)

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse des définitions	Les deux termes (royaume et empire) sont correctement définis (les 5 caractéristiques de chaque termes sont donnés)	<b>2 points</b>
	1 des 2 termes est correctement défini (les 5 caractéristiques du terme sont donnés)	1 point
	Aucun des 2 termes n'est correctement défini	0 point
Justesse des localisations	Les 11 royaumes ont été correctement localisés	<b>4 points</b>
	10 ou 9 des 11 royaumes ont été correctement localisés	3 points
	8 à 6 des 11 royaumes ont été correctement localisés	2 points
	5 ou 4 des 11 royaumes ont été correctement localisés	1 point
	Moins de 4 des 11 royaumes ont été correctement localisés	0 point
Justesse des faits historiques	Aucune erreur ou omission dans la description des faits historiques significatifs relatifs à l'organisation sociale, politique, économique et culturelle, et aux personnages marquants des 2 royaumes « du sud » choisis	<b>4 points</b>
	1 ou 2 erreurs ou omissions dans la description des faits historiques significatifs des 2 royaumes « du sud » choisis	3 points
	3 ou 4 erreurs ou omissions dans la description des faits historiques significatifs des 2 royaumes « du sud » choisis	2 points
	5 ou 6 erreurs ou omissions dans la description des faits historiques significatifs des 2 royaumes « du sud » choisis	1 point
	Plus de 6 erreurs ou omissions dans la description des faits historiques significatifs des 2 royaumes « du sud » choisis	0 point

### 3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

#### 3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

##### 3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit de faire découvrir les faits saillants de l'histoire du milieu proche. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève, à partir d'observation, d'enquête et d'étude documentaire, établit la monographie de son milieu proche.

##### 3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur une consolidation de la notion de temps, la découverte du passé local et l'organisation des structures de base (quartier, village, commune, communauté rurale, et arrondissement). Les paliers du niveau 2 développent l'idée de progrès et les différentes formes d'organisation des royaumes du Sénégal. Ici, l'accent sera mis sur l'étude des royaumes de la localité.

##### 3.1.3. Données psychopédagogiques

L'enfant de la deuxième étape commence à peine à organiser les structures temporelles. Il a encore des difficultés à établir une évolution progressive du temps. Il s'agira, par conséquent, de présenter aux enfants des épisodes historiques indépendants les uns des autres, de leur donner un aperçu de quelques événements saillants et qui sont susceptibles de leur procurer des idées justes et nettes sur une époque déterminée. Le maître insistera plus particulièrement sur ce qui fait l'originalité de chaque période. Il est question d'enraciner l'enfant dans les valeurs du terroir tout en le préparant à aborder de plus vastes horizons.

##### 3.1.4. Notions clés

Notions	Définition
Chronologie	<ul style="list-style-type: none"><li>÷ ordre dans lequel les événements se produisent ; tableau des dates importantes de l'histoire</li><li>÷ la chronologie est une manière d'appréhender l'histoire par les événements. ... Une chronologie se rapportant à un sujet spécial organise des événements selon leur ordre temporel d'apparition mais aussi selon l'objectif poursuivi par l'auteur chargé de la dresser.</li></ul> <p><b>NB</b> : la chronologie englobe les notions d'antériorité, de postériorité, de simultanéité, de successivité, d'irréversibilité</p>
Durée	<ul style="list-style-type: none"><li>÷ <b>Sens courant</b> : déroulement ininterrompu de temps pendant lequel se produit un événement</li><li>÷ <b>Sur le plan psychologique</b> : expérience du temps subjectif, vécu par la conscience, en dehors de toute conceptualisation et envisagé qualitativement, par opposition au temps objectif, mesurable, mathématique de la science</li><li>÷ la notion de durée implique qu'on peut mesurer le temps, c'est-à-dire construire des horloges. Cela signifie qu'on peut définir une unité de temps reproductible avec des durées égales quel que soit le lieu. La conséquence est aussi que la durée entre deux événements simultanés est nulle.</li></ul>
Fréquence	<ul style="list-style-type: none"><li>÷ nombre de fois où a lieu un événement donné. Ainsi lorsqu'on emploie le mot fréquence sans précision, on sous-entend la plupart du temps une fréquence temporelle.</li><li>÷ la fréquence désigne en général la mesure du nombre de fois qu'un phénomène périodique (fait) se reproduit par unité de temps.</li></ul>
Rythme	<p>Le <b>rythme</b> est la caractéristique d'un phénomène périodique induite par la perception d'une structure dans sa répétition. Le rythme n'est pas le signal lui-même, ni même sa répétition, mais la notion de forme ou de « mouvement » que produit la répétition sur la perception et</p>

	<p>l'entendement. On reconnaît un même rythme dans des phénomènes de cadences, ou périodicités, différentes, lorsque l'ordre de succession et le rapport de durée entre ses moments de tension et de relâchement est identique. Ces moments sont souvent décrits aussi comme moments d'<i>élévation</i> et d'<i>abaissement</i></p>
Temps	<p>Le <b>temps</b> est un concept développé par l'homme pour appréhender le changement dans le monde.</p> <p>La notion de temps est un corollaire de la notion de mouvement : le mouvement se fait dans la durée et si le temps venait à s'arrêter plus rien ne bougerait. Ainsi, selon Aristote, le temps est le nombre du mouvement selon l'antérieur et le postérieur. A contrario, le temps semble ne plus faire sens quand l'idée de mouvement disparaît, car le temps suppose la variation.</p> <p>L'homme constate, en effet, que des « objets » de toutes sortes sont altérés par des « événements » et que ce processus prend place dans un temps partagé par tous ceux qui ont conscience de son cours. Ces objets, ou du moins leur substance, sont cependant censés demeurer les mêmes, numériquement, malgré les changements qu'ils subissent. Le temps semble donc supposer à la fois changement et permanence. Il a comme corrélat la notion de substance que Descartes avait assimilée, en ce qui concerne les choses matérielles, à l'espace. Ces constatations amènent encore à un autre couple de notions essentielles quant à l'étude du temps : la <b>simultanéité</b> (ou synchronie), qui permet d'exprimer l'idée qu'à un même moment, des événements en nombre peut-être infini se déroulent conjointement, a priori, sans aucun rapport les uns avec les autres. En corrélation se trouve la notion de succession, ou diachronie, (et par-là, l'<b>antériorité</b> et la <b>postériorité</b>) : si deux événements ne sont pas simultanés, c'est que l'un a lieu après l'autre – de sorte que d'innombrables événements simultanés semblent se suivre à la chaîne sur le chemin du temps.</p> <p><b>Il existe une multiplicité de « temps »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ <b>le temps naturel</b> : c'est le rythme de la Nature : alternance jour/nuit, succession des saisons, activité lunaire...</li> <li>÷ <b>le temps des montres et calendriers</b> : c'est le temps conventionnel, rationnel, mathématique. Il est organisé à partir du temps naturel afin de faciliter la vie collective.</li> <li>÷ <b>le temps personnel de l'individu</b> : c'est un temps qui se construit du temps vécu au temps conçu.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>le temps vécu</b> : (d'avant la naissance jusqu'à vers 6/8 mois). 1<sup>er</sup> stade de la rencontre avec le temps = sentiment d'attente (faim)</li> <li>○ <b>le temps perçu</b> : (de 6/8 mois jusqu'à 2 ans). Dans ses moments d'éveil, de plus en plus longs, l'enfant repère des moments temporels=rituels; il s'imprègne de ces successions. Il comprend les suites de cause à effet.</li> <li>○ <b>le temps mémorisé</b> : (de 2 à 5 ans). L'enfant construit des représentations mentales de ce qui est vécu. Il structure son temps personnel; il s'approprie des séries temporelles. Ce qui accompagne ce temps, c'est le langage.</li> <li>○ <b>le temps construit</b> : (de 5 à 8 ans). C'est un tournant important; c'est la décentration de soi. L'enfant doit entrer dans le temps des autres en le mettant en parallèle avec son temps personnel. Il découvre la simultanéité. Il s'approprie le temps social. Il peut se projeter dans l'avenir.</li> <li>○ <b>le temps conçu</b> : (de 8 à 11 ans). Le temps devient un objet abstrait conçu en dehors des êtres connus. On peut aborder l'histoire.</li> </ul> </li> <li>÷ <b>le temps affectif</b> : c'est le temps que l'Homme dote de durées différentes suivant qu'il est agréable ou non.</li> <li>÷ <b>le temps social</b> : c'est le temps dans lequel s'inscrit le temps personnel. C'est le temps des groupes sociaux qui rythme la vie collective (école, Nation...)</li> <li>÷ <b>le temps historique</b> : c'est un temps difficile à percevoir. « C'est un temps mort qui ne reviendra pas mais auquel on redonne les couleurs du présent. »</li> </ul>

### 3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- enquête
- documents historiques (écrits, sonores, audiovisuels, etc.)
- récits, contes, légendes, témoignages à référence historique
- sites naturels, lieux sacrés, monuments, champs de bataille, fortifications, palais, statues, instruments de musiques, parures, costumes, etc.

### 3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

- **Préparation de la leçon**
  - ÷ Préparation des activités par le maître (contact des sources d'informations)
  - ÷ Choix de la technique de recueil d'informations (enquête, étude documentaire, visite de site, etc.)
  - ÷ Elaboration collective des outils, des techniques et des démarches de recueil d'informations (grilles, questionnaires, guides d'entretien, enregistrement, etc.)
  - ÷ Organisation des élèves : formation des groupes, distribution des rôles
  - ÷ Identification des sources d'informations, des modalités d'accès et de prise de contact (de congé)
- **Recueil des informations**
  - ÷ Etude documentaire
  - ÷ Interview
  - ÷ Enquête
  - ÷ Observation

### 3.4. ILLUSTRATION

#### Leçon proprement dite

- Contrôle du travail fait
- Prise d'informations sur le déroulement du travail
- Finalisation du travail au sein de chaque groupe (au besoin)
- Exploitation des informations point par point (confrontation des productions de groupe) : un groupe expose sa production qui est complétée par les autres groupes (au besoin). Le maître instaure une discussion et aide à tirer une conclusion partielle avant de passer au point suivant. Le maître n'hésitera pas à faire un petit apport d'informations complémentaire sur le point abordé.
- Récapitulation : les élèves rappellent une à une les conclusions retenues sur chaque point
- Synthèse générale : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence ; ensuite il dégage avec les élèves les principales idées ou faits à retenir.

### 3.5. EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- ÷ identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- ÷ élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- ÷ administration du test (cf. cahier d'activités)
- ÷ correction et identification des lacunes
- ÷ catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- ÷ formation des groupes de besoins
- ÷ élaboration d'un dispositif de remédiation
- ÷ application du dispositif de remédiation



# Domaine 1 - Sous domaine 1

## **GEOGRAPHIE**

### **1. COMPETENCE ET CRITERES**

**1.1. Compétence de base :** intégrer des techniques d'observation, de localisation et de représentation dans des situations de découverte de faits géographiques du milieu proche

#### **1. 2. Critères**

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données géographiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

### **2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES**

#### ▪ **Etape 2 - Niveau 1**

÷ Palier 1

÷ Palier 2

○ Situation d'apprentissage de l'intégration

#### ▪ **Etape 2 - Niveau 2**

÷ Palier 3

÷ Palier 4

○ Situation d'apprentissage de l'intégration

○ Situation d'évaluation

**Palier 1** : intégrer des techniques d'observation, d'orientation et de localisation dans des situations de découverte de phénomènes géographiques de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des phénomènes géographiques	Identifier des phénomènes géographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>phénomènes géographiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : le jour et la nuit</li> <li>- <b>séance 2</b> : la terre est ronde ; elle tourne</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	S'orienter dans son milieu proche	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>orientation dans son milieu</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : les points cardinaux</li> <li>- <b>séance 2</b> : comment s'orienter, les moyens pour s'orienter (soleil, étoile polaire, mosquée, boussole)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir le climat	Observer le temps qu'il fait	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte du temps</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : le temps qu'il fait (la température et la position du soleil)</li> <li>- <b>séance 2</b> : le temps qu'il fait (la température, le vent, la pluie)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Identifier les grandes saisons	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte des saisons</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : saison des pluies, saison sèche (période, durée, caractéristiques)</li> <li>- <b>séance 2</b> : saison des pluies, saison sèche (types d'activités)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB** : Dans les Ecoles franco arabes, chacun des OS se déroule en 1 séance de 30 mn; et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : ton école entretient une correspondance scolaire avec un établissement d'un pays d'Europe. Cette année, les responsables européen(ne)s envisagent d'envoyer un groupe d'élèves passer quelques semaines chez vous pendant les grandes vacances. Mais, pour bien préparer leur séjour dans ta région, ils souhaitent obtenir des renseignements sur quelques phénomènes géographiques du milieu. Le maître demande à chaque élève de préparer une proposition de réponse.
- **Consigne** : propose une réponse sur les renseignements souhaités pour aider les correspondant(e)s à bien préparer leur séjour dans ta région. Pour cela :
  - ÷ Indique la saison qui coïncide avec les grandes vacances
  - ÷ les caractéristiques de cette période
    - durée du jour et de la nuit
    - le temps qu'il fait (pluies, vents, températures)
    - les types d'activités des populations
  - ÷ les moyens pour s'orienter (soleil, étoile polaire, mosquée, boussole)
  - ÷ les dispositions nécessaires à prendre pendant cette période (types de vêtements, précautions contre le paludisme, etc.)

**Palier 2** : intégrer des techniques d'observation, de localisation et de représentation dans des situations de découverte du relief et de l'hydrographie de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir le relief	Identifier des éléments du relief	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ découverte du relief :</li> <li>- séance 1 : plaine, plateau</li> <li>- séance 2 : dunes, colline, cuvette</li> <li>- séance 3 : montagne, vallée</li> <li>NB : privilégier la découverte dans le milieu</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Représenter des éléments du relief	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ représentation du relief :</li> <li>- séances 4 et 5 : représentation des éléments du relief étudiés (maquette, dessin)</li> <li>NB : la représentation peut prolonger la découverte dans la même leçon</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir les points d'eau et les cours d'eau	Découvrir les points d'eau de son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ découverte des points d'eau du milieu</li> <li>- séance 1 : puits, forage, bassins de rétention</li> <li>- séance 2 : Mare, lac, marigot,</li> <li>NB : l'étude portera sur la localisation et les caractéristiques des points d'eau</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les cours d'eau de son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ découverte des cours d'eau du milieu</li> <li>- séance 1 : sources, ruisseau, rivière</li> <li>- séance 2 : fleuve, mer, océan</li> <li>NB : l'étude portera sur la localisation et les caractéristiques des cours d'eau</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Représenter un espace géographique	Etablir un plan simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dessin d'un plan :</li> <li>- séance 1 : le plan d'un objet</li> <li>- séance 2 : le plan de la classe</li> <li>- séance 3 : le plan de l'école</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Situer un élément sur un plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ situation sur le plan</li> <li>- séance 1 : trouver un élément sur le plan de la classe et de l'école</li> <li>- séance 2 : placer un élément sur le plan de la classe ou de l'école</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, les OS1 et 2; se déroulent en 3 séances de 30 mn (l'enseignant/e choisit le thèmes selon le milieu) : OS3 ; OS4 ; OS5 et OS 6 : /1 séance) et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : les correspondant(e)s européens ont reçu votre dernier courrier. Dans leur réponse, ils ont manifesté l'intérêt qu'ils ont eu à découvrir des phénomènes géographiques de votre région. Mais, ils souhaiteraient avoir un complément d'informations sur le relief et l'hydrographie. Le/la maître/maîtresse demande à chaque élève de préparer une proposition de réponse.

- **Consigne** : répertorie des éléments du relief et de l'hydrographie notés lors de la visite. Pour cela :
  - ÷ liste les éléments du relief identifiés lors de la visite (exemples : plaine, plateau, dunes, colline, cuvette, montagne, vallée, etc.)
    - localise chaque élément du relief identifié
    - donne les caractéristiques de chaque élément du relief identifié
  - ÷ liste les points d'eau identifiés lors de la visite (exemples : puits, forage, bassins de rétention, mare, lac, marigot)
    - localise chaque point d'eau identifié
    - donne les caractéristiques de chaque point d'eau identifié
  - ÷ liste les cours d'eau identifiés lors de la visite (exemples : sources, ruisseau, rivière, fleuve, mer)
    - localise chaque cours d'eau identifié
    - donne les caractéristiques de chaque cours d'eau identifié

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : dans le cadre des activités extra-muros, le/la maître/sse organise une journée de sortie pédagogique dans le milieu. Il/elle demande aux élèves de prendre des notes sur les éléments du relief et sur l'hydrographie. C'est l'occasion pour eux de consolider les connaissances sur la géographie du milieu proche en vue de la confection d'une maquette destinée au musée scolaire. De retour en classe, chaque élève est appelé(e) à faire un compte rendu de la visite.
- **Consignes** : analyse les éléments du relief et de l'hydrographie notés lors de la visite. Pour cela :
  - ÷ Liste :
    - 2 éléments du relief identifiés lors de la visite (exemples : plaine, plateau, dunes, colline, cuvette, montagne, vallée, etc.)
    - 2 points d'eau identifiés lors de la visite (exemples : puits, forage, bassins de rétention, mare, lac, marigot)
    - 2 cours d'eau identifiés lors de la visite (exemples : sources, ruisseau, rivière, fleuve, mer)
  - ÷ Localise :
    - les 2 éléments du relief identifiés
    - les 2 points d'eau identifiés
    - les 2 cours d'eau identifiés
  - ÷ donne :
    - 2 caractéristiques de chaque élément du relief identifié
    - 2 caractéristiques de chaque point d'eau identifié
    - 2 caractéristiques de chaque cours d'eau identifié

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse du listing	Les 6 éléments listés (2 éléments du relief, 2 points d'eau, 2 cours d'eau) se trouvent dans le milieu visité	<b>3 points</b>
	5 ou 4 éléments listés se trouvent dans le milieu visité	2 points
	3 ou 2 éléments listés se trouvent dans le milieu visité	1 point
	Moins de 2 éléments listés se trouvent dans le milieu visité	0 point
Justesse de la localisation	Les 6 éléments listés sont correctement localisés	<b>3 points</b>
	5 ou 4 éléments listés sont correctement localisés	2 points
	3 ou 2 éléments listés sont correctement localisés	1 point

	Moins de 2 éléments listés sont correctement localisés	0 point
Conformité des caractéristiques	Les caractéristiques des 6 éléments listés sont fidèlement rendues	<b>4 points</b>
	Les caractéristiques de 5 ou 4 éléments listés sont fidèlement rendues	3 points
	Les caractéristiques de 3 ou 2 éléments listés sont fidèlement rendues	2 points
	Les caractéristiques d'un élément listé sont fidèlement rendues	1 point
	Les caractéristiques d'aucun élément listé ne sont fidèlement rendues	0 point

**Palier 3** : intégrer des techniques d'observation, de localisation et de représentation dans des situations de découverte de la monographie régionale

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Savoir s'orienter	Découvrir des moyens pour s'orienter	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>moyens pour s'orienter</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : les points cardinaux (l'est, l'ouest, le nord et le sud), la mosquée, soleil, l'étoile polaire, la boussole</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	S'orienter à l'aide d'un repère	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>repères pour s'orienter (trouver son chemin)</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : soleil, étoile polaire, monuments (édifices, arbres connus)</li> </ul>	
Utiliser un plan ou une carte	Repérer les limites et les signes conventionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>utilisation d'un plan ou d'une carte :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : limites et signes conventionnels, légende</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Tracer une carte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 2</b> : exercice de traçage d'une carte simple (carte du département, de la région)</li> </ul>	
	Situer un élément sur une carte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 3</b> : localisation ou placement d'éléments significatifs sur une carte (divers éléments du département ou de la région sur la carte correspondante)</li> </ul>	
Découvrir les caractéristiques physiques de sa région	Découvrir le relief et les cours d'eau de sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte du relief :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : plaine, colline, montagne, plateau, dune, vallée, cuvette</li> <li>○ <b>découverte des cours d'eau :</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : mer, lac, fleuve, marigot, rivière, bassins de rétention, etc.</li> <li><b>NB</b> : l'étude portera sur la localisation et les caractéristiques des éléments du relief et des cours d'eau</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir le climat et la végétation de sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>éléments du climat :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : la pluie, les vents, la température</li> <li>○ <b>éléments de la végétation :</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : végétation caractéristique de la savane, de la forêt, de la steppe, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB:** avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1 et OS2; se déroulent en 2 séances de 30 mn (l'enseignant/e choisit le thème selon le milieu) : OS3 ; OS4 ; OS5; OS6 et OS7 se déroulent en 2 séances 30 mn (l'enseignant/e choisit le thème selon le milieu) et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'école du quartier (ou du village) a reçu une délégation de partenaires qui a passé toute la journée avec le directeur, l'équipe pédagogique, des représentant(e)s de la mairie (ou du conseil ru-

ral) et les délégué(e)s des élèves. Les visiteurs/euses ont posé beaucoup de questions sur l'école et le milieu. A l'issue de la visite, le directeur n'a pas caché son insatisfaction quant aux réponses aux questions qui portaient sur la région. Il n'a pas non plus pu fournir une documentation sur ces aspects. En conséquence, il décide d'ouvrir dans la bibliothèque un nouveau rayonnage dont les premières étagères seront consacrées à **la monographie sur les caractéristiques physiques régionales**. Chaque classe est appelée à produire un document.

- **Consigne** : après un recueil d'informations en groupe, réalise une **monographie sur les caractéristiques physiques de la région**. Pour cela :
  - ÷ trace une carte muette orientée (indication de points cardinaux) de ta région ;
  - ÷ liste les principaux :
    - éléments du relief de la région (exemples : plaine, plateau, dunes, colline, cuvette, montagne, vallée, etc.) ;
    - points d'eau de la région (exemples : bassins de rétention, mare, lac, marigot)
    - cours d'eau de la région (exemples : ruisseau, rivière, fleuve, mer)
    - types de végétation (exemples : savane, forêt, steppe, etc.)
  - ÷ place dans la carte les principaux :
    - éléments du relief identifiés ;
    - points d'eau identifiés ;
    - cours d'eau identifiés ;
    - types de végétations identifiés ;
  - ÷ donne les principales caractéristiques de chaque :
    - élément du relief identifié ;
    - point d'eau identifié ;
    - cours d'eau identifié ;
    - type de végétations identifié.
  - ÷ légende la carte (signes et couleurs conventionnels)



**Palier 4** : intégrer des techniques d'observation, de localisation et de représentation dans des situations de découverte du mode de vie de l'homme au sein du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les principales activités économiques de l'homme dans sa région	Découvrir l'agriculture dans sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : les techniques agricoles : traditionnelles, modernes ; les produits de l'agriculture : cultures vivrières, cultures industrielles,</li> <li>- <b>séance 2</b> : unités de transformation et de conservation : localisation, description</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir l'élevage dans sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : les types d'élevage : extensif, intensif ; les races élevées (bovines, ovines, équinées, caprines, porcines, asines) ; les techniques d'élevage (transhumance, embouche, insémination artificielle)</li> <li>- <b>séance 2</b> : unités de transformation et de conservation : localisation, description.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir la pêche dans sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : les types de pêche : pêche artisanale, pêche moderne ; les techniques de pêche : pêche à la ligne, à la nasse, au hameçon, au filet ; les produits de la pêche : espèces pêchées : poisson, langoustes, huîtres, tortues, etc.</li> <li>- <b>séance 2</b> : unités de transformation et de conservation : localisation, description</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir le tourisme dans sa région	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : les réceptifs, sites touristiques, les pays d'origines des touristes</li> <li>- <b>séance 2</b> : les atouts (plage, safari, culture, chasse)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Découvrir le mode de vie de l'homme	Découvrir les mouvements des populations	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>mouvements des populations</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : « sédentarisation », nomadisme, exode rural, transhumance</li> <li>- <b>séance 2</b> : conséquences liées à chaque type de mouvements des populations</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir les types d'habitation de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>type d'habitation</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : hutte, villa, case, baraque, bidonville, immeuble, etc.</li> <li>- <b>séance 2</b> : conséquences et mode vie dans chaque type d'habitation</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune

	Découvrir les voies et les moyens de communication	<p>○ <b>voies de communication :</b></p> <p>- <b>séance 1 :</b> voie terrestre (routes, pistes, sentiers, chemin de fer), voie fluviale, voie maritime, voie aérienne</p> <p>○ <b>moyens de transport :</b></p> <p>- <b>séance 2 :</b> véhicules à moteur, à traction animale, train, pirogue, bateau, chaloupe, avion, hélicoptère, etc.</p> <p><b>NB :</b> parler des avantages et des inconvénients de chaque mode de transport : coût, rapidité, confort, pollution, etc.</p> <p>○ <b>moyens de communication :</b> radio, téléphone, fax, cinéma, télévision, Internet, etc.</p>	3 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, l'enseignant/e choisit 3 OS de l'OA1 selon les activités dominantes dans milieu et l'OA 2; se déroulent en 4 séances de 30 mn (l'enseignant/e choisit selon les activités dominantes dans milieu ) et l'activité d'intégration en 60 mn**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte :** l'école du quartier (ou du village) a reçu une délégation de partenaires qui a passé toute la journée avec le directeur, l'équipe pédagogique, des représentant(e)s de la mairie (ou conseil rural) et les délégué(e)s des élèves. Les visiteurs/euses ont posé beaucoup de questions sur l'école et le milieu. A l'issue de la visite, le directeur n'a pas caché son insatisfaction quant aux réponses aux questions qui portaient sur la région. Il n'a pas non plus pu fournir une documentation sur ces aspects. En conséquence, il décide d'enrichir la bibliothèque un nouveau rayonnage dont les étagères du milieu seront consacrées à **la monographie sur les principales activités économiques et son mode de vie dans la région**. Chaque classe est appelée à élaborer un document de référence.
- **Consigne :** après un recueil d'informations en groupe, réalise **une monographie régionale sur les principales activités économiques de l'homme et de son mode de vie**. Pour cela décris :
  - ÷ les types activités économiques de l'homme dans la région ;
  - ÷ les principales caractéristiques de chaque type d'activité identifié ;
  - ÷ les types de mouvements de populations ;
  - ÷ les types d'habitations ;
  - ÷ les voies et les moyens de communication.

### Situation d'évaluation

- **Contexte :** dans le cadre des activités périscolaires, l'école dispose d'un journal ; tu fais partie du comité de rédaction. Pour le premier numéro, tu es appelé à confectionner un dossier sur la monographie régionale. Ce numéro hors série sera envoyé aux partenaires extérieur(e)s de l'école. C'est pourquoi ce dossier revêt une certaine importance car, il peut contribuer à faire connaître la région et inciter des touristes à venir la visiter. Le /la maître mobilise tous les élèves pour t'aider à recueillir des informations sur les activités économiques, les types d'habitation et les voies de communication de la région.

- **Consigne :** à partir des informations recueillies, réalise **un dossier sur les principales activités économiques de l'homme et de son mode de vie dans la région.** Tu peux suivre le plan, ci-dessous :
- ÷ Identifie :
  - 2 des principales activités économiques de l'homme dans la région ;
  - 2 types de mouvements de populations ;
  - 2 types d'habitations ;
  - 2 voies de communication ;
  - 2 moyens de communication.
- ÷ donne 2 caractéristiques de chaque :
  - type d'activité identifié dans la région ;
  - type de mouvement de populations ;
  - type d'habitation ;
  - voie de communication identifiée ;
  - moyen de communication identifié.

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse dans l'identification	Les 10 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	<b>5 points</b>
	9 ou 8 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	4 points
	7 ou 6 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	3 points
	5 ou 4 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	2 points
	3 ou 2 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	1 point
	Moins de 2 éléments relatifs aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont identifiés	0 point
Justesse dans les caractéristiques	Les 10 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	<b>5 points</b>
	9 ou 8 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	4 points
	7 ou 6 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	3 points
	5 ou 4 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	2 points
	3 ou 2 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	1 point
	Moins de 2 caractéristiques relatives aux activités économiques de l'homme et à son mode de vie dans la région sont données	0 point

## 3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

### 3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

#### 3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'entraîner l'élève à observer méthodiquement les faits géographiques de son milieu proche, à les localiser et à les représenter. La compétence se manifeste dans des situations de découverte du milieu proche à l'aide de techniques simples d'observation, de localisation et de représentation.

### 3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur la découverte du milieu proche à travers l'observation, la localisation et la représentation de faits géographiques. Les paliers du niveau 2 abordent les activités de l'homme, la sauvegarde de l'environnement et l'étude de la monographie régionale.

### 3.1.3. Données psychopédagogiques

A partir de cet âge l'enfant commence à situer les objets les uns par rapport aux autres. Vers 11/12 ans un bond en avant est rendu possible par le passage d'une connaissance sensible de l'espace (espace perçu) à une connaissance par l'esprit (espace conçu). On peut donc aborder les distances représentées sur des croquis et des cartes. A ce stade, faire œuvre de géographe, c'est : observer, localiser, décrire, expliquer, comparer.

### 3.1.4. Notions clés

Notions	Définitions
Au-dessus	÷ <b>Au-dessus</b> , même définition mais, ce qui est en haut n'a pas de contact direct avec ce qui est en bas
Au-dessous	÷ <b>Au-dessous</b> , même définition mais, ce qui est en bas n'a pas de contact direct avec ce qui est en haut
Distance	Intervalle spatial entre deux choses ou d'une chose à une autre
Espace	L' <b>espace</b> est avant tout une notion de géométrie et de physique qui désigne une étendue, abstraite ou non, ou encore la perception de cette étendue. C'est une « étendue indéfinie qui contient et entoure tous les objets » ; une « étendue limitée d'un point à un autre »
Habitat	÷ mode de peuplement et d'ancrage géographique d'une société humaine (habitat groupé, habitat dispersé) ÷ lieu où vit une population humaine, animale ou une espèce végétale
Habitation	÷ construction destinée au logement ÷ action d'habiter un lieu ÷ lieu où l'on habite
Latéralisation	C'est la mise en place de la dominance droite ou gauche (enfant droitier, enfant gaucher)
Longueur	Etendue d'un objet considéré d'une extrémité à l'autre
Milieu	÷ ensemble des caractéristiques physiques, chimiques et biologiques qui définissent un type d'environnement géographique naturel ou propre à une espèce animale ou végétale ÷ lieu, environnement dans lequel se trouve un être vivant. Dans le guide, le milieu renvoie à des environnements qui s'articulent et s'élargissent en cercles concentriques en fonction de la maturation de l'élève et de sa progression dans le système, au rythme des étapes scolaires : ○ <b>en première étape</b> (6-8 ans), les activités de l'élève sont inscrites dans le <b>milieu immédiat</b> qui correspond au cadre familial et à l'école ; ○ <b>en deuxième étape</b> (8-10 ans), les activités de l'élève se développent dans le <b>milieu proche</b> qui va jusqu'à l'échelle du quartier (ou du village) ; ○ <b>en troisième étape</b> (10-13 ans), le milieu est pris au sens large, sans restriction.
Schéma corporel	« C'est la conscience que prend l'individu des différentes parties de son corps, de leur situation, des mouvements qu'elles peuvent effectuer les unes par rapport aux autres et par rapport à l'environnement » R. Mucchielli

Sous	<b>Sous</b> s'emploie dans les deux cas : aussi bien s'il y a contact ou non contact
Sur	<b>Sur</b> marque la position « en haut » par rapport à ce qui est « en bas » ; ce qui est en haut étant en contact direct avec ce qui est en bas
Topologie	C'est une branche de la géométrie qui met en œuvre des relations entre des objets et qui ne s'intéresse qu'à leurs positions respectives sans tenir compte des distances

### 3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- Sorties sur le terrain
- Croquis établi d'après nature
- Maquettes
- Documents (film, textes, plan, cartes, photographies, globe terrestre, boussole, thermomètre, etc.)

### 3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

- **Préparation de la leçon**
    - ÷ Préparation des activités par le maître : sortie sur le terrain, croquis ou maquette à établir, documents à exploiter, plan, etc.
    - ÷ Préparation des conditions d'observation : activités extra muros pour une observation directe ou mise en place des substituts (maquette, film, photos, images, etc.)
  - **Leçon proprement dite**
    - ÷ Formation des groupes, distribution des rôles et des consignes d'observation
    - ÷ **Observation libre** (directe ou des substituts)
    - ÷ **Finalisation du travail** au sein de chaque groupe (au besoin)
    - ÷ **Exploitation des productions** (confrontation des productions de groupe) : un groupe présente sa production qui est complétée par les autres groupes (au besoin).
    - ÷ **Observation dirigée** à travers des activités de localisation, de représentation, de description, de comparaison et d'explication. Il s'agira de confronter les productions des groupes avec les faits observés en vue de rectifier d'éventuelles erreurs des élèves.
  - **Retour sur les productions pour les corriger ;**
  - **Apport d'informations complémentaires** par le maître (présentation et commentaire de la production standard attendue) : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence.
- A retenir** : les élèves notent les principales idées ou les faits saillants à retenir sous forme de plan, carte, croquis, schéma, résumé.

### 3.4. EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

# Domaine 1 - Sous domaine 1

## INITIATION

## SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

### 1. COMPETENCE ET CRITERES

**1.1. Compétence de base :** intégrer des démarches et des techniques (observation, manipulation, expérimentation, etc.) dans des situations de découverte scientifique et technologique du milieu proche

#### 1. 2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données scientifiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

### 2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

#### ▪ Etape 2 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

#### ▪ Etape 2 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

**PALIER 1** : intégrer des techniques d'observation et de description dans des situations de découverte de quelques fonctions de digestion et de respiration des êtres de son milieu proche (homme, autre animal, plante)

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des caractéristiques, des besoins et des modes nutritionnels des êtres vivants	Identifier des caractéristiques et des besoins nutritionnels des êtres vivants	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>caractéristiques des êtres :</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2 :</b> la plante (description, la plante a besoin de se nourrir)</li> <li>- <b>séance 3 et 4 :</b> l'homme (description du corps; la faim, la soif ; relation entre l'organe et le régime alimentaire)</li> <li>- <b>séance 5 et 6 :</b> un animal (description d'un animal familier ; la faim, la soif ; relation entre l'organe et le régime alimentaire)</li> </ul>	6 séances de 30 mn chacune
	Classifier des êtres vivants selon le régime alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>classification selon le régime alimentaire (type d'aliment dominant)</b></li> <li>- <b>séance 1 :</b> les herbivores (régime alimentaire ; relation entre la dentition et le régime alimentaire)</li> <li>- <b>séance 2 :</b> les carnivores (régime alimentaire ; relation entre la dentition et le régime alimentaire)</li> <li>- <b>séance 3 :</b> les granivores, les insectivores (type d'aliments ; relation entre la dentition et régime alimentaire)</li> <li>- <b>séance 4 :</b> les omnivores (régime alimentaire ; relation entre la dentition et le régime alimentaire)</li> <li><b>NB :</b> la leçon est conduite à partir d'un exemple avant de citer à la fin d'autres membres de la classe étudiée</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
Découvrir les modes de respiration des êtres vivants	Identifier le mode respiratoire de l'homme, de l'animal et de la plante	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>modes respiratoires :</b></li> <li>- <b>séance 1 :</b> respiration par les poumons (l'être humain, un autre animal)</li> <li>- <b>séance 2 :</b> respiration par les branchies (le poisson)</li> <li>- <b>séance 3 :</b> respiration par les feuilles (la plante)</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Classifier les êtres vivants selon le mode respiratoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>classification selon le mode respiratoire :</b></li> <li>- <b>séance 1 :</b> les êtres à respiration pulmonaire (relation entre le mode respiratoire et le milieu)</li> <li>- <b>séance 2 :</b> les êtres à respiration branchiale (relation entre le mode respiratoire et le milieu)</li> <li>- <b>séance 3 :</b> les êtres à respiration « par les feuilles » (relation entre le mode respiratoire et le milieu)</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB:** avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1; se déroulent en 3 séances de 30 mn; OS2: OS3 et OS4 se déroulent en 2 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'Inspecteur/trice de l'Education et de la Formation doit doter les écoles de sa circonscription de planches scientifiques. Il demande aux chefs d'établissements de faire une expression de besoin en décrivant de façon claire les planches dont ils auront besoin. Le/la directeur/trice de ton école charge chaque classe de faire ce travail pour les supports en lien avec son programme d'étude. En guise de facilitation, le maître/la maîtresse met à votre disposition le tableau, ci-après, présentant une mosaïque de personnes, d'animaux et de plantes :

Une mosaïque d'images :

Un baobab, un poisson, une fille, un caïman, des herbes, un chien, un manguier, un porc, un cheval, un hérisson, un pigeon, un vieillard, le requin, l'âne, une vache

- **Consigne** : répartir ces êtres en catégories naturelles (hommes, plantes, animaux). Pour cela :
  - ÷ décrire un représentant de chacune de ces catégories
  - ÷ classer les êtres selon :
    - le régime alimentaire
    - le mode respiratoire
  - ÷ décrire la relation entre :
    - l'organe et le régime alimentaire
    - l'organe respiratoire et le milieu de vie



**PALIER 2** : intégrer des techniques et des procédés d'utilisation et d'entretien d'objets courants dans des situations de découverte scientifique et technologique du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les propriétés des substances	Découvrir des propriétés de quelques combustibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte de quelques combustibles :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : propriétés de l'essence, du pétrole et du gaz</li> <li>- <b>séance 2</b> : du charbon de bois, du bois, etc.</li> <li>○ <b>quelques propriétés :</b> dureté, élasticité, densité, compressibilité, extensibilité, transparence, résistance, volatilité, solubilité/dissolubilité, inflammabilité, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Découvrir des propriétés de quelques produits d'usage courant	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>découverte de quelques produits :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : propriétés de l'eau, de l'huile, etc. (mélange homogène, hétérogène, densité)</li> <li>- <b>séance 2</b> : propriétés du sucre, du miel (solubilité, viscosité, plasticité, élasticité)...</li> <li>- <b>séance 3</b> : propriétés de la laine, du cuir, du plastique, (solidité, élasticité, conduction thermique), etc.</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
Manipuler un objet technique	Identifier les caractéristiques d'un objet technique simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>objets techniques :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : lampe tempête, bougie, lampe de poche, lampe électrique (description, utilisation et entretien : nettoyage, débouchage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> </ul>	1 séance de 30 mn
	Utiliser un objet technique courant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 2</b> : fourneau malgache, foyer amélioré, réchaud (description, utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> <li>- <b>séance 3</b> : thermomètre, fer à repasser, montre, radio, téléphone (description, utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> </ul>	1 séance de 30 mn
	Entretien un objet technique courant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>séance 3</b> : thermomètre, fer à repasser, montre, radio, téléphone (description, utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> <li><b>NB</b> : pour chaque séance, étudier un objet</li> </ul>	1 séance de 30 mn
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1 / 1 séance; choisir selon le milieu; OS2: / 3 séances; les OS3, OS4 et OS5 se déroulent en 2 séances de 30 mn selon l'environnement des apprenants et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : les membres de la grande famille habitent dans différentes régions du pays. Certain(e)s vivent en ville alors que d'autres sont dans le monde rural. Pour entretenir les relations, permettre aux jeunes générations de se connaître et s'échanger des nouvelles entre parent(e)s, les chefs de familles ont retenu de s'inviter à tour de rôle. Le premier dimanche de chaque mois, une famille reçoit tous les autres parents. Ce mois-ci, c'est au tour de ta famille de recevoir les parents. Après le repas, ta mère te demande d'organiser le thé.

- **Consigne** : organise la partie de thé. Pour cela,
  - ÷ prépare le feu (allume le fourneau malgache avec du pétrole)
  - ÷ rassemble le matériel (plateau en bois, tasses) et les produits (eau, thé, sucre)
  - ÷ donne les principales propriétés :
    - des combustibles (pétrole, charbon de bois)
    - des matériaux (bois, verre)
    - des produits (eau, thé, sucre)
  - ÷ indique les actions pour l'entretien :
    - du fourneau malgache
    - du plateau en bois et des tasses (en verre)

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : pour davantage développer la solidarité entre les élèves, les responsables du gouvernement scolaire ont retenu, dans leur programme d'activité, l'organisation périodique d'après-midis récréatifs. Le premier mercredi de chaque mois, un élève reçoit ses camarades pour une partie de thé agrémentée de quelques friandises. Ce mois-ci, c'est ton tour de recevoir tes ami(e)s.
- **Consigne** : prépare la partie de thé. Pour cela,
  - ÷ allume le réchaud à gaz (ou indique les 3 principales actions pour allumer le réchaud)
  - ÷ rassemble le matériel (plateau et tasses en verre) et les produits (eau, thé, sucre)
  - ÷ fais le thé pour tes ami(e)s (ou indique les actions pour faire le thé)
  - ÷ après le dernier verre, procède à l'entretien (ou indique 2 actions d'entretien pour chaque catégorie) :
    - réchaud
    - verre (plateau et tasses)
  - ÷ donne 1 des principales propriétés :
    - du combustible utilisé (gaz)
    - du matériau (verre)
    - de chacun des produits (eau, thé, sucre)

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence	Aucune erreur dans les actions effectuées (ou indiquées) et leur ordre de succession pour allumer le réchaud	1 point
	Au moins 1 erreur dans les actions effectuées (ou indiquées) ou leur ordre de succession pour allumer le réchaud	0 point
	Aucune erreur ou omission dans le matériel (2) et les produits rassemblés (3)	2 points
	1 ou 2 erreurs ou omissions dans le matériel ou les produits rassemblés	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans le matériel ou les produits rassemblés	0 point
	Aucune erreur ou omission dans les actions pour faire le thé	2 points
	1 erreur ou omission dans les actions pour faire le thé	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans les actions pour faire le thé	0 point
	Aucune erreur ou omission dans les actions d'entretien (4)	2 points
	1 erreur ou omission dans les techniques d'entretien	1 point

	Plus d'1 erreur ou omission dans les techniques d'entretien	0 point
Justesse	Aucune erreur ou omission dans l'énumération des propriétés (5) du combustible, du matériau et des produits	<b>3 points</b>
	1 ou 2 erreurs ou omissions dans l'énumération des propriétés (5) du combustible, du matériau et des produits	2 points
	3 ou 4 erreurs ou omissions dans l'énumération des propriétés (5) du combustible, du matériau et des produits	1 point
	Plus de 4 erreurs ou omissions dans l'énumération des propriétés (5) du combustible, du matériau et des produits	0 point

**PALIER 3** : intégrer des techniques d'observation dans des situations de découverte des aspects biologiques des êtres **vivants** (homme, **autre** animal, plante) du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir quelques aspects biologiques de l'homme	Décrire l'organisation du corps humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>description du corps humain</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : l'organisation du corps humain (<b>différentes parties, le squelette et les muscles</b>)</li> <li>- <b>séance 2</b> : les <b>organes des</b> cinq sens : <b>identification et description sommaire</b></li> </ul>	2 séance de 30 mn chacune
	Décrire sommairement le fonctionnement du corps humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>fonctionnement du corps humain</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : les <b>articulations et les mouvements</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : rôles et <b>hygiène des organes de sens</b></li> <li>- <b>séance 3</b> : <b>l'alimentation et la croissance</b> ; signes extérieurs (âge, taille, poids)</li> <li>- <b>séance 4</b> : l'évolution dans les modes de déplacement : reptation (sur le ventre), quadrupédie, <b>bipédie (marche)</b></li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
Découvrir quelques aspects biologiques de l'animal	Décrire les principales caractéristiques des animaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>description de quelques animaux</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : un <b>carnivore</b> (le chat ou le chien)</li> <li>- <b>séance 2</b> : un <b>ruminant</b> (le mouton ou la vache)</li> <li>- <b>séance 3</b> : un <b>animal de trait</b> (l'âne ou le cheval)</li> <li>- <b>séance 4</b> : le poisson</li> <li>- <b>séance 5</b> : un <b>oiseau</b> (la poule)</li> <li>- <b>séance 6</b> : un <b>omnivore</b> (le porc)</li> <li>○ <b>utilité des animaux</b> : viande, lait, peaux, œuf, travaux, transport, gardiennage, compagnon...</li> <li><b>NB</b> : <b>traiter dans la même séance description et utilité pour chaque animal étudié</b></li> </ul>	6 séances de 30 mn chacun
	Identifier des fonctions biologiques des animaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>fonctions biologiques</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : <b>l'alimentation des animaux (régime alimentaire)</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : mode de locomotion (marche, nage, vol, reptation) ; milieux de vie (habitat)</li> <li>- <b>séance 3</b> : mode respiratoire (pulmonaire, branchial, cutané)</li> <li>- <b>séance 4</b> : mode de reproduction : vivipare, ovipare</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
Découvrir quelques aspects biologiques de la plante	Décrire l'organisation générale de la plante	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>description de la plante</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : les différentes parties de la plante : racines, feuilles, tronc, branches, l'écorce, fleurs, fruits, etc.</li> <li>○ <b>utilité de la plante</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : utilité du bois, des feuilles, des fruits, des graines, des écorces</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune

	Découvrir quelques aspects biologiques de la vie de la plante	<p>○ <b>aspects biologiques :</b></p> <p>- <b>séance 1 :</b> les étapes de développement de la plante (graine et germination, croissance, floraison, fructification) ; <b>entretien et sauvegarde de la plante (respect du vivant)</b></p> <p>- <b>séance 2 :</b> conditions de germination de la graine (bonne graine, humidité...)</p> <p>- <b>séance 3 :</b> la respiration (échanges gazeux) ; -</p> <p>- <b>séance 4 :</b> la nutrition (eau, lumière, éléments nutritifs, sève)</p>	4 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: Dans les Ecoles franco arabes, OS1 / 2 séances; choisir selon le milieu; OS2 et OS3 /3 séances; chacun:OS4,OS5 et OS6 se déroulent en 2 séances de 30 mn chacun et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration 1

- **Contexte :** dans le cadre de son dispositif de pilotage pédagogique pour l'amélioration des performances scolaires des élèves de sa circonscription, l'Inspecteur/trice de l'Education et de la Formation organise un défi scientifique. Des récompenses sont prévues pour les lauréat(e)s. L'épreuve consiste à confectionner des planches scientifiques qui font la synthèse des acquis sur les aspects biologiques des êtres vivants du milieu proche. Le/la maître/esse chargé(e) de l'encadrement des élèves au jeu « Génie en herbe » est sollicité(e) pour vous accompagner dans la préparation. Il/elle vous soumet une série de situations problèmes.
- **Consigne :** organise les connaissances utiles à la confection d'une planche scientifique sur les animaux (y compris l'homme). Pour cela décris :
  - ÷ l'organisation générale du corps humain, les principales caractéristiques d'un carnivore, d'un ruminant, d'un oiseau, d'un omnivore et d'un animal de trait ;
  - ÷ les fonctions biologiques de l'homme, des autres animaux ci-dessus : régime alimentaire, mode de locomotion, mode de respiration, mode de reproduction.

### Situation d'apprentissage de l'intégration 2

- **Contexte :** dans le programme d'activités de cette année, les élèves ont prévu l'aménagement d'un verger scolaire. Les enseignant(e)s ont vu dans ce projet un support à des apprentissages scolaires. Dans ce cadre, ta classe est désignée pour réaliser une pépinière. Le/la maître/sse vous demande de produire, chacun(e), deux jeunes plants d'arbres destinés à être repiqués dans le jardin.
- **Consigne :** produis deux jeunes plants d'arbres destinés à être transplantés dans le jardin scolaire. Pour cela :
  - ÷ choisis la semence (graine, amande) de qualité ;
  - ÷ plante la semence en rappelant dans ton cahier d'expériences les conditions nécessaires à la germination de la graine ;

- ÷ applique les techniques d'entretien appropriées en rappelant dans ton cahier d'expériences les principales étapes développement de la plante ;
- ÷ illustre chaque étape par un dessin correspondant
- ÷ rappelle les besoins de la plante pour son développement

**PALIER 4** : intégrer des procédés d'utilisation, d'entretien et de réalisation d'objets courants dans des situations de recherche de solutions scientifiques et technologiques à des problèmes du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Manipuler des objets techniques	Utiliser des objets techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>objets techniques</b> :</li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : lampe tempête, bougie, lampe de poche, lampe électrique, fourneau malgache, foyer amélioré, réchaud (utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> <li>- <b>séance 3 et 4</b> : thermomètre, fer à repasser, montre, radio, téléphone (utilisation et entretien : nettoyage, lavage, graissage, dépoussiérage)</li> <li><b>NB</b> : pour chaque séance, étudier un objet différent de celui étudié en CE<sup>1</sup></li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Entretien des objets techniques		2 séances de 30 mn chacune
Réaliser des objets techniques	Découvrir le principe de fonctionnement de quelques objets techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>fonctionnement de quelques objets</b> :</li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : <b>lampe à pile</b> (circuit ouvert, circuit fermé)</li> <li>- <b>séance 3, 4 et 5</b> : <b>types de mouvements</b> : la rotation (la toupie, la girouette) ; la translation (le tiroir) ; la rotation et la translation (la voiturette)</li> <li>- <b>séance 6 et 7</b> : <b>sources énergétiques des objets en mouvement</b> : pile, pétrole, essence, gaz, eau, vent, soleil, énergie mécanique, etc.</li> </ul>	7 séances de 30 mn chacune
	Fabriquer des objets techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>maquettes d'objets techniques</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : circuit électrique simple à piles</li> <li>- <b>séance 2</b> : <b>lampe à pile</b>, voiturette, toupie, poupée, cerf-volant, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB**: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1 et OS2 /1 séance chacun ; OS3 /4 séances; OS4/1 séance et l'activité d'intégration en 60 mn. choisir selon le milieu;

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

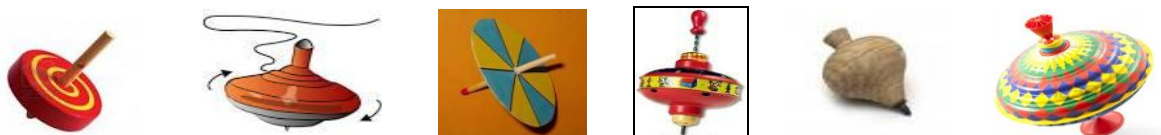
- **Contexte** : dans le cadre de la promotion des activités scientifiques et technologiques, le ministère de l'éducation nationale en partenariat avec l'Académie des Sciences, met en œuvre, depuis trois ans, un programme pilote dans les écoles élémentaires de la circonscription. Cette année, chaque établissement est invité à développer une campagne de communication en direction du milieu. Ton école doit organiser une exposition d'objets techniques réalisés par les élèves. Chaque élève doit confectionner un objet technique.
- **Consigne** : réalise un objet technique de ton choix. Pour cela :
  - ÷ fabrique un objet technique (ou indique comment le fabriquer)

- ÷ effectue une démonstration du fonctionnement de l'objet (ou indique son mode de fonctionnement)
- ÷ fais une démonstration d'entretien de l'objet (ou indique les techniques d'entretien)

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : dans le cadre de la promotion des activités scientifiques et technologiques, le ministère de l'éducation nationale en partenariat avec l'Académie des Sciences, met en œuvre, depuis trois ans, un programme pilote dans les écoles élémentaires de la circonscription. Cette année, chaque établissement est invité à développer une campagne de communication en direction du milieu. Ton école doit organiser une exposition d'objets techniques réalisés par les élèves. Tu choisis de confectionner une toupie.
- **Consigne** : réalise une toupie. Pour cela :
  - ÷ fabrique une toupie (ou indique comment la fabriquer)
  - ÷ effectue une démonstration du fonctionnement de la toupie (ou indique le mode de fonctionnement)
  - ÷ fais une démonstration d'entretien de la toupie (indique les techniques d'entretien)

**NB** : tu peux prendre exemples sur les modèles de toupies ci-dessous.



### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence	Aucune erreur dans le choix des techniques, de la démarche et des outils de fabrication de la toupie	<b>3 points</b>
	1 erreur dans le choix des techniques, de la démarche et des outils de fabrication de la toupie	2 points
	2 erreurs dans le choix des techniques, de la démarche et des outils de fabrication de la toupie	1 point
	3 erreurs dans le choix des techniques, de la démarche et des outils de fabrication de la toupie	0 point
Justesse des actions	Aucune erreur dans l'application des techniques, le respect des étapes de fabrication et de l'utilisation des outils	<b>3 points</b>
	1 erreur dans l'application des techniques de fabrication	2 points
	2 erreurs dans l'application des techniques de fabrication	1 point
	Plus de 2 erreurs dans l'application des techniques de fabrication	0 point
Conformité	Aucune erreur dans la reproduction des caractéristiques (formes et proportions) de la toupie	<b>4 points</b>
	1 erreur dans la reproduction des caractéristiques (formes et proportions) de la toupie	3 points
	2 erreurs dans la reproduction des caractéristiques (formes et proportions) de la toupie	2 points
	3 erreurs dans la reproduction des caractéristiques (formes et proportions) de la toupie	1 point



	Plus de 3 erreurs dans la reproduction des caractéristiques (formes et proportions) de la toupie	0 point
--	--	---------

### 3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

#### 3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

##### 3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'amener l'élève à faire une découverte scientifique et technologique de son milieu proche. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève est appelé à découvrir les modes de vie des êtres, les caractéristiques des substances, à manipuler des objets courants. Elle se manifeste aussi dans la recherche de solutions scientifiques et technologiques à des problèmes de son milieu.

##### 3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur la découverte des modes de nutrition et de respiration des êtres, des caractéristiques des substances et la manipulation d'objets techniques. Les paliers du niveau 2 portent sur les aspects biologiques et les modes de locomotion et de reproduction des êtres ainsi que la recherche de solutions scientifiques et technologiques à des problèmes du milieu.

##### 3.1.3. Données psychopédagogiques

L'égoïsme et le syncrétisme de l'enfant de la deuxième étape restent vivaces ; il manque souvent d'objectivité. Sa pensée demeure encore tributaire du concret ; il a des difficultés à élaborer des hypothèses et à faire des déductions formelles. Le plus souvent, c'est par approximation que l'enfant applique la démarche expérimentale. La méthode pédagogique sera concrète et active, fondée sur l'observation et la manipulation. Il s'agit d'une initiation scientifique et technologique.

##### 3.1.4. Notions clés

Notions clés	Description
Démarche scientifique	La démarche scientifique est un outil d'investigation pour décrire et comprendre le réel. (démarche expérimentale, démarche d'investigation raisonnée, démarche documentaire, etc.)
Expérimentation	L' <b>expérimentation</b> est une méthode scientifique qui consiste à tester par des expériences répétées la validité d'une hypothèse et à obtenir des données quantitatives permettant de l'affiner.
Hypothèses	Une hypothèse est une proposition ou une explication que l'on se contente d'énoncer sans prendre position sur son caractère véridique, c'est-à-dire sans l'affirmer ou la nier. Il s'agit donc d'une simple supposition, appartenant au domaine du possible ou du probable. Une fois énoncée, une hypothèse peut être étudiée, confrontée, utilisée, discutée ou traitée de toute autre façon jugée nécessaire, par exemple dans le cadre d'une démarche expérimentale.
Manipulation	Action de soumettre quelque chose à des opérations diverses, en particulier dans un but de recherche ou d'apprentissage
Méthode scientifique	Elle désigne l'ensemble des canaux qui guident le processus de production des connaissances scientifiques (par la preuve), qu'il s'agisse d'observation, d'expériences, de raisonnement ou de calcul théorique
Objet technique ou technologique	÷ La technologie c'est l'usage et la connaissance des outils et des techniques développés par l'humanité. ÷ un objet technique est un objet finalisé dans un but utilitaire

	÷ l'objet technique est un objet issu de matières transformées par l'homme pour répondre à un besoin
Observation	<p>÷ c'est le premier moment de l'activité scientifique, elle permet au sujet de percevoir l'objet et de l'étudier de façon attentive. (G. Mialaret)</p> <p>÷ en pédagogie, observer c'est regarder avec attention et intention (en vue de découvrir quelque chose). L'élève observe avec tous ses sens (il regarde, goûte, sent, touche, écoute).</p>
Science	<p>Ensemble cohérent de connaissances relatives à certaines catégories de faits, d'objets ou de phénomènes obéissant à des lois et/ou vérifiés par les méthodes expérimentales</p> <p>La volonté des savants est de produire des « connaissances scientifiques » à partir de méthodes d'investigation rigoureuses, vérifiables et reproductibles. Les méthodes et les valeurs scientifiques sont à la fois le produit et l'outil de production de ces connaissances et se caractérisent par leur but qui consiste à permettre de comprendre et d'expliquer le monde et ses phénomènes de la manière la plus élémentaire possible – c'est-à-dire de produire des connaissances se rapprochant le plus possible des faits observables. À la différence des dogmes qui prétendent également dire le vrai, la science est ouverte à la critique et les connaissances scientifiques ainsi que les méthodes sont toujours ouvertes à la révision. De plus, les sciences ont pour but de comprendre les phénomènes et d'en tirer des prévisions justes et des applications fonctionnelles ; leurs résultats sont sans cesse confrontés à la réalité. Ces connaissances sont à la base de nombreux développements techniques ayant de forts impacts sur la société.</p>
Technique	<p>÷ (qui a trait à la) maîtrise des procédés nécessaires à la réalisation concrète (d'une œuvre) en dehors de toute considération artistique ou esthétique</p> <p>÷ procédé ou ensemble des procédés mis en œuvre pour obtenir un résultat déterminé (dans un domaine particulier)</p>
Technologie	<p>÷ Le mot technologie désigne l'étude des outils et des techniques. Ce terme se réfère à tout ce qui peut être dit à plusieurs périodes historiques particulières concernant l'état de l'art dans tous les domaines des savoir-faire pratiques et d'utilisation des outils. ... On parle de <b>technologie instrumentale</b> qui se développe depuis 3 millions d'années. Elle va des outils les plus simples jusqu'aux microprocesseurs.</p> <p>÷ La technologie est une combinaison de l'expérience pratique, les procédures et l'utilisation des outils pour rendre l'homme plus capable de contrôler et de maîtriser son environnement. Cela exige que l'homme découvre des méthodes de contrôle (techniques), connaît des procédures pratiques « savoir-faire », et crée des machines et outils. Ainsi, l'homme a créé l'automobile en vue de faciliter le mouvement.</p>
La différence entre science et technologie est que le but de la technologie est de changer et de contrôler la nature et les phénomènes et celui de la science est de comprendre et de prédire les phénomènes.	

### 3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- Expérimentation directe simple
- Réalisation matérielle
- Observation directe ou assistée par un instrument
- Enquête et visite de milieux naturels : faune flore, etc.
- Importance particulière à la préparation lointaine :

- ÷ un musée scolaire : collection d'insectes, de minéraux, de jouets, de matériel de récupération, de petits objets techniques (lampe torche, radio, etc.)
  - ÷ un coin nature : jardin, herbier
  - ÷ un coin élevage : poulets, lapin, etc.
  - ÷ un coin boutique : denrées et articles courants
  - ÷ un présentoir : un tableau chevalet, un pan du mur, un coin du tableau
- Exploitation de planches scientifiques

### 3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

La séance comporte quatre grandes phases

- **Phase d'observation, d'étonnement et de questionnement** : mise en contact avec le phénomène, l'objet d'étude pour éveiller l'intérêt et amener les élèves à se poser des questions. Cette observation doit être assez libre ; accorder suffisamment de temps à cette phase.
- **Phase d'organisation et de systématisation** : il s'agit simplement d'une initiation scientifique et technologique. L'accent sera mis sur des procédés simples de découverte des éléments du milieu (objets, phénomènes, êtres) ainsi que sur la manipulation, le montage d'expériences simples et la réalisation d'objets courants. Le maître veillera à l'exactitude du langage scientifique et technologique.
- **Phase de synthèse** : Par des exercices de consolidation renforcer l'appropriation et la fixation des notions- clés
- **A retenir** : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence ; ensuite il dégage avec les élèves les principales idées ou faits saillants à retenir sous forme de croquis, schéma ou résumé à consigner dans les cahiers.

### LA DEMARCHE D'INVESTIGATION RAISONNEE

<b>Rapport aux connaissances</b>	L'objectif est la compréhension progressive de la complexité des phénomènes
<b>Rapport aux élèves</b>	Les élèves font des hypothèses, conçoivent et réalisent leurs expériences. Les résultats génèrent des interactions qui nécessitent argumentation, débat et construction progressive d'une compréhension. <b>Les enfants sont en situation active de chercheurs.</b>
<b>Objectifs poursuivis</b>	Visé à prendre conscience de la complexité des phénomènes et à repérer des paramètres fonctionnels et leurs interactions. C'est un itinéraire d'exploration guidé de la complexité. Le parcours par étapes, favorise un ensemble d'expériences. Les acquisitions se font par restructurations successives ; le résultat global n'est visible qu'à la fin du parcours.
<b>Exemple concret coule/flotte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparer le comportement dans l'eau de différents objets : différents fruits, matériaux... et mettre en évidence que : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ce n'est pas forcément l'objet le plus lourd qui coule...</li> <li>○ le comportement de deux objets similaires peut être différent (orange, pomme de terre, ...)</li> <li>○ le comportement d'un même objet peut être différent (bananes, carottes...)</li> </ul> </li> <li>▪ Comprendre les facteurs qui influencent leur comportement dans l'eau (poids, matière, forme, taille....) et les liens entre ces facteurs.</li> <li>▪ Les notions sous tendues sont la densité, Archimède, la tension superficielle... <b>elles rendent compte de la complexité</b></li> </ul>
<b>Traces écrites</b>	Chacun rédigera dans son cahier d'expérience les étapes de son cheminement : Questions, hypothèses, expériences et résultats même s'ils ne sont pas complètement probants ! <b>Les cahiers d'expérience seront tous différents.</b>
<b>Ce que l'on attend</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ des changements dans l'attitude envers la connaissance :</li> </ul>

<b>des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ curiosité</li> <li>○ esprit critique (se méfier des évidences et des extrapolations rapides).</li> <li>▪ chercher une explication logique et les moyens de la vérifier (Hypothèse, dispositif, validation)</li> <li>▪ Prendre conscience de la complexité des phénomènes du réel, du rôle et de la valeur de l'expérimentation</li> <li>▪ réaliser que progresser dans la compréhension, c'est se poser sans cesse de nouvelles questions. Il n'y a pas de connaissance finie, toute connaissance est en mouvement.</li> </ul>
-------------------	---

### **3.4. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPÉTENCE**

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

## SITUATIONS D'INTEGRATION DES PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 2 (Découverte du monde : histoire – géographie – initiation scientifique et technologique)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 1

- **Contexte** : une nouvelle réforme de l'éducation est entrain de s'implanter dans notre système éducatif. Elle accorde beaucoup d'importance au développement de l'esprit scientifique, à la stimulation du goût de la recherche et à l'autonomie de l'élève dans la construction de son savoir. Dans ce cadre, le/la directeur/trice demande aux enseignant(e)s des classes de CE d'expérimenter la production de dossier pédagogique. Il s'agit, pour chaque élève, de procéder à une étude approfondie et détaillée d'un thème inscrit aux programmes de la classe. Le/la maître vous invite à élaborer une monographie portant sur un être vivant du milieu.
- **Consigne** : élabore la monographie d'un être vivant du milieu. Pour cela,
  - ÷ choisis un thème (personne, autre animal ou plante) ;
  - ÷ situe l'étape de son développement (ce qu'il est, ce qu'il a été, ce qu'il sera)
  - ÷ identifie ses principales caractéristiques :
    - description (différentes parties) ;
    - ses besoins nutritionnels ;
    - la relation entre son mode respiratoire et son milieu de vie ;
    - la relation entre l'organe et le régime alimentaire ;
  - ÷ décris ses types d'activités ou comportements selon les moments de la journée ou les saisons.

---

---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : le 4 avril prochain, notre pays célèbre la date anniversaire de son accession à la souveraineté nationale. Le Préfet du Département (ou Sous-préfet de l'arrondissement) en rapport avec le Président du Conseil municipal (ou rural) décide d'organiser une exposition sur les ressources, les réalisations et les potentialités du milieu. L'école animera un stand sur certains aspects liés à l'histoire, à la géographie, à la science et à la technologie. Le/la directeur/trice vous demande d'élaborer un document de monographie sur ces aspects.
- **Consigne** : élabore un document de monographie sur l'histoire, la géographie, la science et la technologie du/dans le milieu. Pour cela,
  - ÷ retrace l'histoire de la Commune (ou de la Communauté rural) à travers :
    - son évolution (aujourd'hui, hier) ;
    - les vestiges du passé ;
    - les faits marquants et les figures historiques ;
  - ÷ identifie :
    - les éléments du relief du milieu ;
    - les points et cours d'eau du milieu ;
  - ÷ décris des :
    - propriétés physiques et chimiques des combustibles utilisés dans milieu ;
    - propriétés physiques et chimiques des produits d'usage courant dans le milieu ;
  - ÷ présente un objet technique d'usage courant dans le milieu :
    - les caractéristiques ;

- le mode d'utilisation ;
- les techniques d'entretien.

## SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : le 4 avril prochain, notre pays célèbre la date anniversaire de son accession à la souveraineté nationale. Le Préfet du Département (ou Sous-préfet de l'arrondissement) en rapport avec le Président du Conseil municipal (ou rural) décide d'organiser une exposition sur les ressources, les réalisations et les potentialités du milieu. Un stand sur des aspects liés à l'histoire, à la géographie, à la science et à la technologie est réservé à ton école. Le/la directeur/trice vous demande d'élaborer un document de monographie sur ces aspects. Les élèves qui auront confectionné les meilleurs documents animeront le stand.
  
- **Consigne** : élabore un document de monographie sur l'histoire, la géographie, la science et la technologie du/dans le milieu autour des points :
  - ÷ histoire de la Commune (ou de la Communauté rurale) ;
    - son évolution (aujourd'hui, hier) ;
    - 2 vestiges du passé ;
    - 2 faits marquants du passé et 2 figures historiques ;
  - ÷ identification :
    - 2 éléments du relief du milieu ;
    - 2 points et 2 cours d'eau du milieu ;
  - ÷ description de :
    - 2 propriétés de combustibles utilisés dans le milieu (physique : 1 ; chimique : 1) ;
    - 2 propriétés de produits d'usage courant dans le milieu (physique: 1; chimique: 1) ;
  - ÷ présentation d'un objet technique d'usage courant dans le milieu :
    - 2 caractéristiques ;
    - le mode d'utilisation ;
    - 2 techniques d'entretien.

### GRILLE DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	Aucune erreur ou omission dans le rappel des aspects historiques	<b>3 points</b>
	1 erreur ou omission dans le rappel des aspects historiques	2 points
	2 erreurs ou omissions dans le rappel des aspects historiques	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans le rappel des aspects historiques	0 point
	Aucune erreur ou omission dans l'identification des aspects géographiques	<b>3 points</b>
	1 erreur ou omission dans l'identification des aspects géographiques	2 points
	2 erreurs ou omissions dans l'identification des aspects géographiques	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans l'identification des aspects géographiques	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description des propriétés	<b>2 points</b>
	1 erreur ou omission dans la description des propriétés	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la description des propriétés	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la présentation de l'objet technique	<b>2 points</b>
	1 erreur ou omission dans la présentation de l'objet technique	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la présentation de l'objet technique	0 point

---

---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 3

- **Contexte** : dans le cadre du renforcement des ressources documentaires de la bibliothèque, l'école lance un programme de confection de dossiers et de supports didactiques portant essentiellement sur la connaissance du milieu. Chaque classe est invitée à mener une étude approfondie et détaillée sur un sujet tiré de son programme. Ta classe a choisi de traiter la notion de progrès appliquée à l'évolution de la monographie régionale sur deux périodes historiques données.
- **Consigne** : élabore une monographie régionale sur deux périodes historiques différentes (aujourd'hui et hier). Pour cela et pour chaque période :
  - ÷ montre la place, le rôle ou les formes de quelques axes de progrès :
    - du feu, de l'art, de la religion ;
    - de l'habillement, de l'habitat, de la médecine ;
    - l'alimentation, la chasse, l'élevage ;
    - la cueillette, l'agriculture, la pêche ;
  - ÷ identifie :
    - les moyens et les repères pour s'orienter ;
    - les éléments du relief ;
    - les points d'eau et les cours d'eau (existence, naissance, disparition) ;
    - type de climat (nature, force, volume des déterminants du climat) ;
    - utilité des animaux
    - utilisation des plantes

Tu peux te servir du tableau suivant :

Axes de progrès	Hier	Aujourd'hui
habillement, habitat, médecine		
alimentation, chasse, élevage		
feu, art, religion		
cueillette, agriculture, pêche		
les moyens et les repères pour s'orienter		
les éléments du relief		
les points d'eau et les cours d'eau		
type de climat		
utilité des animaux		
utilisation des plantes		

- ÷ illustre la notion de progrès à partir de quelques exemples tirés des deux périodes

---

---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

**Contexte** : l'école a ouvert un musée scolaire où sont progressivement rangés tout le matériel et les supports didactiques fournis par l'Inspection de l'Education et de la Formation, achetés par l'établissement ou

confectionnés par les enseignant(e)s au fil des leçons. Pour traiter le chapitre sur l'histoire du Sénégal d'autrefois, le/la maître/sse demande à chaque élève de confectionner un dossier sur un royaume de son choix. Les productions des élèves seront archivées dans le musée au rayon « histoire du Sénégal d'autrefois ».

- **Consigne** : confectionne un dossier sur un royaume du Sénégal d'autrefois de ton choix. Pour cela :
  - ÷ rappelle la définition de royaume à travers ses caractéristiques ;
  - ÷ choisis un des royaumes du Sénégal d'autrefois ;
  - ÷ donne sa situation et ses limites
  - ÷ décris son organisation :
    - sociale et culturelle (ethnies, religions, castes, couches sociales, coutumes, types d'habitat, fêtes et cérémonies, interdits, etc.)
    - politique (type et organisation du pouvoir, découpage administratif, corps constitués, etc.) ;
    - économique (types d'activités, ressources, voies et moyens de transport, moyens de communication...)
  - ÷ niveau de développement et objets techniques (objets, usage, techniques de fabrication et d'entretien)

---

---

#### SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

**Contexte** : l'école a ouvert un musée scolaire où sont progressivement rangés tout le matériel et les supports didactiques fournis par l'Inspection de l'Éducation et de la Formation, achetés par l'établissement ou confectionnés par les enseignant(e)s au fil des leçons. Pour traiter le chapitre sur l'histoire du Sénégal d'autrefois, le/la maître/sse demande à chaque élève de confectionner un dossier sur un royaume de son choix. Les meilleures productions seront archivées dans le musée au rayon « histoire du Sénégal d'autrefois ».

- **Consigne** : confectionne un dossier sur un royaume du Sénégal d'autrefois de ton choix autour des points suivants :
  - ÷ titre du dossier (le royaume choisi) ;
  - ÷ définition de la notion de royaume à travers ses caractéristiques ;
  - ÷ situation et ses limites ;
  - ÷ organisation sociale et culturelle (ethnies, religions, castes, couches sociales, coutumes, types d'habitat, fêtes et cérémonies, interdits, etc.) ;
  - ÷ organisation politique (type et organisation du pouvoir, découpage administratif, corps constitués, etc.) ;
  - ÷ organisation économique (types d'activités, ressources, voies et moyens de transport, moyens de communication...)
  - ÷ niveau de développement et objets techniques en usage dans le royaume (modes d'utilisation, techniques de fabrication et d'entretien).



## GRILLE DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Barème
<b>Justesse</b>	Le titre choisi est un royaume du Sénégal d'autrefois	<b>1 point</b>
	Le titre choisi n'est pas un royaume du Sénégal d'autrefois	0 point
	La définition reprend les 5 caractéristiques de la notion de royaume (un seul peuple, étendue, organisation générale, système politique, liens de vassalité)	<b>3 points</b>
	La définition reprend les 4 ou 3 des 5 caractéristiques de la notion de royaume	2 points
	La définition reprend les 2 ou 1 des 5 caractéristiques de la notion de royaume	1 point
	La définition ne reprend aucune des 5 caractéristiques de la notion de royaume	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la situation et les limites du royaume	<b>2 points</b>
	1 erreur ou omission dans la situation et les limites du royaume	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la situation et les limites du royaume	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description des principales caractéristiques de l'organisation sociale, culturelle, politique, économique du royaume	<b>3 points</b>
	1 erreur ou omission dans la description des principales caractéristiques de l'organisation sociale, culturelle, politique, économique du royaume	2 points
	2 erreurs ou omissions dans la description des principales caractéristiques de l'organisation sociale, culturelle, politique, économique du royaume	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans la description des principales caractéristiques de l'organisation sociale, culturelle, politique, économique du royaume	0 point
	Le niveau de développement et les objets techniques en usage dans le royaume sont identifiés	<b>1 point</b>
	Le niveau de développement et les objets techniques en usage dans le royaume sont ne pas identifiés	0 point

**Sous-domaine 2**

**EDUCATION**

**AU DEVELOPPEMENT DURABLE**

## COMPETENCE ET PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 2

(Education au développement durable : vivre dans son milieu - vivre ensemble)

<b>Compétence interdisciplinaire</b> : intégrer des notions de base, des mesures préventives, des techniques d'observation et des comportements responsables dans des situations de relations humaines, d'explication et de propositions de solutions concrètes adaptées à des problèmes liés au cadre et aux conditions de vie du milieu proche.	
<b>Palier interdisciplinaire 1</b>	Intégrer des notions de base, des règles élémentaires de vie en commun, des comportements civiques, et des techniques simples dans des situations de relations sociales ainsi que d'analyse et de proposition de solutions à des problèmes liés à la gestion de l'eau, à la malnutrition et aux parasitoses du milieu proche.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 1</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 1 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
<b>Palier interdisciplinaire 2</b>	Intégrer les différences (naturelles et socioéconomiques), les diversités (de choix et socioculturelles) et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes de dégradation de l'environnement du milieu proche dans un contexte de relations sociales.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 2</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 2 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)
<b>Palier interdisciplinaire 3</b>	Intégrer des notions de base, des devoirs, des droits (individuels et collectifs) et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes de paludisme et d'IST/VIH et SIDA au sein du milieu proche dans un contexte de vie en commun.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 3</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 3 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
<b>Palier interdisciplinaire 4</b>	Intégrer des notions de base, des idéaux de paix, des valeurs, des comportements et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement, de population du milieu proche dans un contexte de relations humaines.
<b>Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 4</b>	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 4 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)

# Domaine 1 - Sous domaine 2

**VIVRE**

**DANS SON MILIEU**

## 1. COMPETENCE ET CRITERES

**1.1. Compétence de base :** intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement, **de nutrition**, de population et de santé de son milieu proche

### 1. 2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

## 2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

### ▪ Etape 2 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

### ▪ Etape 2 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

**PALIER 1** : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions à des problèmes liés à la gestion de l'eau, à la malnutrition et aux parasitoses dans son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Respecter des règles de gestion rationnelle de l'eau	S'approvisionner en eau potable	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>approvisionnement en eau potable</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : les sources d'eau potable (robinet, forage, puits) ; l'utilisation d'ustensiles propres ; la protection de l'eau (<b>aux moments</b> du puisage, du transport et du stockage)</li> <li>o <b>potabilisation de l'eau</b></li> <li>- <b>séance 3 et 4</b> : décantation, filtrage et javellisation</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
	Appliquer des règles de préservation de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>économie de l'eau</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : utiliser le nécessaire, fermer ou réparer le robinet défectueux, utiliser le canari à robinet, signaler les fuites dans les canalisations, récupérer les eaux vannes, faire ses ablutions au pied d'une plante, fermer les robinets après usage et en cas de coupure...</li> <li>o <b>protection des postes d'eau</b></li> <li>- <b>séance 3 et 4</b> : protection du canari, de la gourde (mettre un couvercle ou un linge propre), <b>remise en cause de</b> l'utilisation du pot collectif, <b>ne pas verser le reste du pot dans le canari</b>, etc.</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
Respecter des mesures d'hygiène	Appliquer des règles d'hygiène individuelle et collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>règles d'hygiène</b> :</li> <li>- hygiène <b>individuelle</b> (propreté du corps, des vêtements, <b>du linge de corps, des chaussures</b>)</li> <li>- <b>hygiène collective</b> (de la classe, de l'école, de la maison, des toilettes)</li> </ul>	2 séances de 30 mn
	Appliquer des techniques simples de gestion des ordures et des eaux usées	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>opérations de gestion des ordures</b></li> <li>collecte, conditionnement, traitement et évacuation (ou recyclage)</li> </ul>	2 séances de 30 mn
Découvrir des moyens de lutte contre la malnutrition	Identifier les manifestations de la malnutrition	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>manifestations de la malnutrition</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : malnutrition par carence (kwashiorkor, marasme, anémie, goitre, trouble de la vision, etc.) ;</li> <li>- <b>séance 2</b> : malnutrition par excès (surcharge pondérale, obésité)</li> </ul>	2 séances de 30 mn
	Proposer des solutions contre la malnutrition	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>solutions contre la malnutrition</b> :</li> <li>allaitement exclusif au sein jusqu'à 6 mois ; alimentation variée, équilibrée, saine et suffisante ; supplémentation en vitamines (exemple vitamine A)</li> </ul>	2 séances de 30 mn
Découvrir des moyens de lutte contre des maladies parasitaires	Identifier des parasitoses du milieu et les sources de contamination	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>les parasites et les parasitoses du milieu</b></li> <li>types (vers intestinaux, vers de Guinée, bilharzies, etc.) ; sources de contamination (eaux contaminées, aliments souillés ou mal cuits)</li> </ul>	2 séances de 30 mn

	Identifier les manifestations et les modes de transmission du paludisme	<p><b>o signes du paludisme :</b></p> <p>- <b>séance 1</b> : maux de tête, fièvre, frissons, vomissements</p> <p><b>o modes de transmission du paludisme</b></p> <p>- <b>séance 2</b> : piqûre de moustique</p>	2 séances de 30 mn chacune
	Appliquer des mesures de prévention des parasitoses et du paludisme	<p><b>o mesures de prévention des parasitoses</b></p> <p>- <b>séance 1</b> : satisfaction des besoins au lieu indiqué, protection des aliments contre les mouches et les cafards, lavage des mains avec de l'eau et du savon, déparasitage, recours précoce aux soins, assainissement du milieu</p> <p><b>o mesures de prévention du paludisme</b></p> <p>- <b>séance 2</b> : utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticides et de grillage au niveau des ouvertures, recours précoce aux soins, assainissement du milieu</p>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: Dans les Ecoles franco arabes, OS1 et OS2 / 2 séances chacun; OS3 OS4, OS5, OS6, OS7 et OS4, OS5 et OS8 / 1 séance pour chacun: OS9, en 2 séances 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'hivernage tire à sa fin. Cette année, les pluies ont été abondantes. Les herbes sont hautes ; les insectes prolifèrent ; la nappe phréatique s'est rechargée et les mares se sont reconstituées ; l'eau est partout aux abords du village. Les populations sont de moins en moins nombreuses autour des puits et des forages ; elles s'approvisionnent directement dans la nature où les excréments des enfants et des animaux foisonnent tout près des tas d'ordures ménagères. A côté des efforts de l'infirmier/ière chef de poste pour sensibiliser les villageois(e)s, l'école décide de relayer l'action auprès des élèves dans la lutte contre les parasitoses et le manque d'hygiène.
- **Consigne** : propose des stratégies de lutte contre le manque d'hygiène et les parasitoses. Pour cela,

  - ÷ identifie dans le milieu proche :
    - o les problèmes d'hygiène
    - o les problèmes de parasites et de parasitoses
  - ÷ propose des moyens de lutte contre :
    - o les problèmes d'hygiène
    - o les problèmes de parasitoses
  - ÷ applique à l'école (et à la maison) (ou rappelle) :
    - o des mesures de gestion et de préservation de l'eau
    - o des règles d'hygiène collective et individuelle
    - o des techniques simples de gestion des ordures et des eaux usées
    - o des mesures de prévention des parasitoses et du paludisme

**PALIER 2** : intégrer des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes de **dégradation** de l'environnement de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Restaurer un environnement dégradé	Identifier les principales formes de dégradation dans son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>formes de dégradation</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : érosion éolienne, érosion hydrique,</li> <li>- <b>séance 2</b> : exploitation abusive de l'environnement (déboisement, feux de brousse, pêche à la dynamite...)</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Appliquer des techniques et des mesures simples de restauration d'un environnement dégradé	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>techniques et mesures de restauration</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : protection côtière (digues de protection), brise-vent, reboisement, mise en défens,</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Sauvegarder son environnement	Identifier des comportements et des pratiques défavorables à la préservation de l'environnement proche	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>actions défavorables à l'environnement scolaire</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : jet d'objets (cailloux, bâton, papiers, sable, ordures) <b>sur les toitures</b>, dans les toilettes, <b>destruction ou mauvais entretien</b> des parterres de fleurs, des arbres, des points d'eau, des clôtures, du mobilier, des portes et fenêtres, des murs,)</li> <li>- <b>séance 2</b> : de mauvaises pratiques (gaspillage de l'eau, dépôt sauvage d'ordures, d'eaux usées, le péril fécal)</li> </ul>	2 séances de 30 mn
	Appliquer des mesures et des techniques simples de sauvegarde de l'environnement proche	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>mesures de sauvegarde de l'environnement</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : respect des règles et des codes, <b>mise en place de</b> brigades de surveillance, de protection, d'entretien, <b>opération « set-sétal »</b></li> <li>o <b>techniques simples de sauvegarde de l'environnement</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : pare-feux, plantation d'arbres, <b>brise-vent</b>, de haies vives, construction de puisards ou de canaux d'évacuation des eaux usées, <b>pose de diguettes, etc.</b></li> </ul>	4 séances de 30 mn
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1, OS2 et OS3 / 1 séance chacun: et OS4, /2 séances et l'activité d'intégration en 60 mn.**

### INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

#### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : le village de Keur Madou FAYE est l'un des hameaux les plus pauvres du pays. La sécheresse qui sévit depuis quelques années a sérieusement aggravé la situation. Les populations qui ont épuisé les dernières réserves de nourriture depuis longtemps s'attaquent sans retenue aux res-

sources de la forêt. A tous les niveaux, l'environnement se dégrade à vue d'œil sous l'effet combiné de l'action de la sécheresse et celle de l'homme. Même à l'école, les pierres avec lesquelles les élèves cueillent les mangues pour tromper la faim ont causé de sérieux dommages aux toits des bâtiments. Face à ce spectacle désolant, le premier sursaut est venu de l'école. Elle se mobilise pour lutter contre la dégradation de l'environnement dans le milieu proche. Chaque élève est appelé à émettre des propositions.

- **Consigne** : propose des stratégies de lutte contre la dégradation de l'environnement. Pour cela,
  - ÷ Identifie
    - les principales formes de dégradation de l'environnement de ton milieu ;
    - les principales causes de la dégradation de l'environnement de ton milieu ;
  - ÷ propose pour chaque type de problème identifié une (ou plusieurs solutions) adaptées ;
  - ÷ applique des techniques simples de lutte contre la dégradation de l'environnement proposées.

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : dans le cadre de son organisation et de son fonctionnement, le gouvernement scolaire a mis en place des instances qui ont élaboré chacune un programme d'activités. Tu es un des responsables de la commission « hygiène et environnement ». Le premier point de votre plan d'actions porte sur la restauration et la sauvegarde de l'environnement proche. Il doit précéder et préparer toutes les autres activités. Le Président de la commission demande à chaque membre de faire des propositions.
- **Consigne** : propose des stratégies de restauration et de sauvegarde de l'environnement proche. Pour cela :
  - ÷ identifie 4 formes de dégradation de l'environnement
  - ÷ identifie l'une des principales causes de chaque forme de dégradation identifiée
  - ÷ propose une solution adaptée à chaque forme de dégradation identifiée
  - ÷ applique (simule ou explique) 4 techniques simples de restauration et de sauvegarde de l'environnement (techniques qui relèvent des solutions proposées)

### BAREME DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence	Les 4 formes de dégradation de l'environnement identifiées touchent le milieu	<b>2 points</b>
	3 ou 2 formes de dégradation de l'environnement identifiées touchent le milieu	1 point
	Moins de 2 formes de dégradation de l'environnement identifiées touchent le milieu	0 point
Justesse du diagnostic	Pour chacune des 4 formes de dégradation de l'environnement une des principales causes est identifiée	<b>3 points</b>
	Pour chacune des 3 formes de dégradation de l'environnement une des principales causes est identifiée	2 points
	Pour chacune des 2 formes de dégradation de l'environnement identifiées une des principales causes est identifiée	1 point
	Pour moins de 2 formes de dégradation de l'environnement identifiées une des principales causes est identifiée	0 point
Pertinence des solutions	Pour chacune des 4 formes de dégradation de l'environnement identifiées une solution adaptée est proposée	<b>3 points</b>
	Pour chacune des 3 formes de dégradation de l'environnement identifiées une solution adaptée est proposée	2 points
	Pour chacune des 2 formes de dégradation de l'environnement identifiées une solution adaptée est proposée	1 point



	Pour moins de 2 formes de dégradation de l'environnement identifiée une solution adaptée est proposée	0 point
Justesse des actions	Aucune maladresse dans l'application des 4 techniques	<b>2 points</b>
	1 ou 2 maladresses dans l'application des 4 techniques	1 point
	Plus de 2 maladresses dans l'application des 4 techniques	0 point

**PALIER 3** : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes de paludisme et d'IST/VIH et SIDA au sein de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des moyens de protection contre le paludisme	Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>causes du paludisme</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : le vecteur (l'anophèle), les causes ou mode transmission (piqûre de l'anophèle femelle infecté),</li> <li>o <b>facteurs favorisants</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : (eaux stagnantes, manque d'assainissement)</li> <li>o <b>manifestations du paludisme</b></li> <li>- <b>séance 3</b> : maux de tête, fièvre, frissons, vomissement, etc.</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>mesures préventives contre le paludisme</b></li> <li>utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticide ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoce aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc.</li> </ul>	1 séance de 30 mn
Se protéger contre les IST/VIH et SIDA	Découvrir les causes, les facteurs favorisants et les manifestations des IST/VIH et SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>causes et facteurs favorisants du SIDA</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : causes (piqûre par un objet pointu ou tranchant souillé), facteurs favorisants : partage d'objets pointus ou tranchants souillés à des moments critiques (tatouage, injection, circoncision, excision, rasage, broyage des dents) ; avances douteuses de personnes plus âgées ; manque d'hygiène des parties intimes</li> <li>o <b>manifestations du SIDA</b></li> <li>- <b>séance 3</b> : diarrhée prolongée, perte de poids, boutons</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Proposer des mesures de prévention contre les IST/VIH et SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>mesures de prévention contre les IST/VIH et SIDA</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : ne pas toucher à mains nues du sang ; ne pas jouer avec des objets tranchants ou pointus ramassés ou usagés ; ne pas partager des objets tranchants ou pointus (lames, aiguilles, seringues, brosses à dents...); résister aux avances et pressions douteuses de personnes plus âgées</li> <li>- <b>séance 3 et 4</b> : changer tous les jours le petit linge, éviter de partager le petit linge ou les serviettes de bains ; respecter la technique de la toilette intime (parties intimes avant l'anus) ; porter des petits linges en coton et toujours les faire sécher au soleil</li> </ul>	4 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, OS1/2 séances, OS2; OS3 et OS4 / 1 séance chacun, et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : il est désormais admis que la lutte contre les maladies épidémiques et endémiques passe nécessairement par un changement de comportements. C'est pourquoi, l'école est appelée à jouer un rôle de premier ordre pour relever le défi. Dans cette perspective les autorités médicales locales ont noué un partenariat avec le secteur de l'éducation. Ton école est invitée à prendre part à une campagne de sensibilisation sur le paludisme et les IST/VIH et SIDA. Le/la maîtresse vous demande de préparer les informations à porter à la connaissance des populations.
  
- **Consigne** : prépare les informations supports à une campagne de sensibilisation des élèves et des populations contre le paludisme et les IST/VIH et SIDA. Pour cela,
  - ÷ Indique pour chacune de ces maladies :
    - les causes et les facteurs favorisants ;
    - les manifestations.
  - ÷ propose des mesures de lutte contre ces 2 maladies.

**PALIER 4** : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement et de population au sein de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions à des problèmes d'environnement	Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>formes de dégradation de l'environnement :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : désertification, érosion éolienne ou hydrique, feux de brousse, déforestation, braconnage, etc.</li> <li>- <b>séance 2</b> : pollution (ordures, péril fécal, eaux usées, bruits, fumée des voitures et des usines),</li> <li><b>NB</b> : le maître choisira 2 ou 3 formes de dégradation selon les réalités de son milieu</li> </ul>	2 séances de 30 mn
	Identifier les causes et les conséquences de chaque forme de dégradation identifiée	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>causes et conséquences de chaque forme de dégradation de l'environnement :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : raréfaction des pluies, pauvreté des sols, diminution des ressources vivrières,</li> <li>- <b>séance 2</b> : prolifération des maladies, disparition d'espèces animales et végétales, mauvaise qualité de vie...</li> <li><b>NB</b> : le maître choisira 2 ou 3 formes de dégradation selon les réalités de son milieu</li> </ul>	2 séances de 30 mn
	Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>solution contre chaque forme de dégradation de l'environnement</b></li> <li>- <b>séance 1 et 2</b> : actions de sensibilisation, reboisement, brise-vent, pare-feux, bac à ordures, diguettes de protection, poubelles, puisard, vidoir, toilettes, etc.</li> <li>- respect du code de l'environnement</li> <li><b>NB</b> : choisir 2 ou 3 solutions en fonction des formes de dégradation identifiées dans le milieu</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Proposer des solutions à des problèmes de population	Identifier des problèmes de population dans son milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>problèmes de populations</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : notion de famille nombreuse</li> <li>- <b>séance 2</b> : promiscuité, dégradation des mœurs (prostitution, drogue, délinquance), inadaptation de habitat, insuffisance des ressources</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Identifier les causes et les conséquences de chaque type de problème de population repéré	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Causes des problèmes de population :</b> pauvreté, analphabétisme, poids de la tradition ou de la religion, choix de vie mal éclairé, etc.)</li> <li>o <b>Conséquences des problèmes de population :</b> (manque d'hygiène, malnutrition, maladies, échec et déperditions scolaires, analphabétisme)</li> </ul>	1 séance de 30 mn

	Proposer des solutions appropriées à chaque type de problème de population identifié	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Solutions aux problèmes de population</b></li> </ul> Actions d'information et de sensibilisation pour favoriser des choix éclairés pour de bonnes conditions de vie	1 séance de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, chaque OS/ 1 séance, et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte :** la pression démographique et la surexploitation des sols expliqueraient la progression de la désertification. Ainsi, la pression démographique est accusée de tous les maux : désertification, déforestation, érosion et salinisation des sols, réchauffement global et extinction d'espèces sont quelques manifestations du « mal » environnemental. La « démographie galopante » des pays pauvres est l'une des causes les plus souvent avancées. D'emblée, l'existence d'une liaison forte entre environnement et population est posée.
- **Consigne :** propose des stratégies de lutte contre la dégradation de l'environnement dans le milieu proche. Pour cela,
  - ÷ identifie dans le milieu proche :
    - o les formes de la dégradation de l'environnement ;
    - o les causes de la dégradation de l'environnement ;
    - o les conséquences de la dégradation de l'environnement.
  - ÷ propose des solutions aux problèmes de dégradation de l'environnement identifiés dans le milieu proche.

### Situation d'évaluation

- **Contexte :** la pression démographique et la surexploitation des sols expliqueraient la progression de la désertification. Ainsi, la pression démographique est accusée de tous les maux : désertification, déforestation, érosion et salinisation des sols, réchauffement global et extinction d'espèces sont quelques manifestations du « mal » environnemental. La « démographie galopante » des pays pauvres est l'une des causes les plus souvent avancées. D'emblée, l'existence d'une liaison forte entre environnement et population est posée.
- **Consigne :** propose des stratégies de lutte contre les problèmes de population dans le milieu proche. Pour cela :
  - ÷ Identifie dans le milieu proche :
    - o 3 problèmes de population ;
    - o 1 cause pour chaque problème identifié ;
    - o 1 conséquence pour chaque problème identifié.
  - ÷ propose 1 solution pour chaque problème de population identifié.

## GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
----------	-------------	--------

Pertinence	Les 3 problèmes de population identifiés existent dans le milieu proche	<b>3 points</b>
	2 des problèmes de population identifiés existent dans le milieu proche	2 points
	1 des problèmes de population identifiés existe dans le milieu proche	1 point
	Aucun des problèmes de population identifiés n'existe dans le milieu proche	0 point
	Les 3 causes identifiées sont des motifs des 3 problèmes identifiés	<b>2 points</b>
	1 ou 2 des causes identifiées sont des motifs d'1 ou de 2 des 3 problèmes identifiés	1 point
	Aucune des causes identifiées n'est un motif d'un des 3 problèmes identifiés	0 point
	Les 3 conséquences identifiées résultent des 3 problèmes identifiés	<b>2 points</b>
	1 ou 2 des conséquences identifiées résultent d'1 ou de 2 des 3 problèmes identifiés	1 point
	Aucune des conséquences identifiées ne résulte d'un des 3 problèmes identifiés	0 point
	Justesse des solutions	Les 3 solutions proposées sont en adéquation avec les 3 problèmes identifiés
2 des solutions proposées sont en adéquation avec 2 des problèmes identifiés		2 points
1 des solutions proposées est en adéquation avec 1 des problèmes identifiés		1 point
Aucune des solutions proposées n'est en adéquation avec 1 des problèmes identifiés		0 point

### 3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

#### 3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

##### 3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'entraîner l'élève à identifier dans son milieu proche des problèmes d'environnement, de santé et de population et à développer des capacités de proposition de solutions appropriées et réalistes. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève, face à des problèmes d'environnement, de santé ou de population est amené à proposer des solutions justes et réalistes.

##### 3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers paliers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur l'analyse et la proposition de solutions à des problèmes d'hygiène, de nutrition, de parasitose, de lutte contre le paludisme et d'environnement. Les paliers du niveau 2 abordent l'analyse et la proposition de solutions à des problèmes de paludisme, de SIDA, d'environnement et de population.

##### 3.1.3. Données psychopédagogiques

Vers 8-9 ans les obstacles épistémologiques qui entravaient jusque-là le développement de la pensée scientifique ont largement décliné sans disparaître totalement. L'enfant est relativement prêt à mener une observation et une analyse plus objective du milieu et à identifier les problèmes majeurs qui s'y posent. Par des visites de sites, l'observation d'images, l'identification et l'analyse des problèmes du milieu, il s'agit de développer l'esprit scientifique de l'enfant et sa capacité à proposer des solutions favorables à l'environnement, à la qualité de vie et au bien-être de l'individu et de la collectivité.

##### 3.1.4. Notions clés

Notions clés	Définitions
Alimentation et nutrition	÷ l'alimentation est l'action de fournir des aliments à l'organisme (sans préjuger de leur qualité, quantité ou équilibre)

	÷ la nutrition est le processus par lequel un être vivant absorbe et assimile les aliments afin d'assurer sa survie
Dégradation	÷ détérioration progressive sur le plan qualitatif ou quantitatif ÷ délabrement qui résulte du manque de soin ou de l'action du temps (ou de l'action de l'homme)
Famille breuse	nom- C'est une famille (quel que soit le nombre de membres) qui n'a pas les ressources suffisantes pour satisfaire correctement ses besoins primordiaux (logement, nourriture, santé, éducation)
Hygiène	÷ ensemble des pratiques, des mesures et des soins destinés à maintenir la propreté individuelle (corps, habits) ÷ ensemble des pratiques et des mesures destinées à maintenir la propreté d'un lieu (chambre, maison, quartier, village, etc.)
Malnutrition	état pathologique (maladif) dû à une carence, à un excès ou à un mauvais équilibre des apports alimentaires
Milieu	÷ cadre, entourage, sphère sociale ÷ environnement social ou culturel dans lequel évolue un être humain
Restauration	C'est le fait de remettre en vigueur ou de rétablir dans l'état d'origine (restauration d'un environnement dégradé)
Salubrité	÷ caractère de ce qui contribue ou est favorable à la santé ÷ contrôle de l'hygiène d'un milieu de manière à éradiquer tout ce qui est nuisible à la santé (ou tout germe de maladie endémique ou contagieuse)
Sauvegarder, préservé	assurer la protection, la préservation ou la conservation de quelque chose

### 3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre d'exemple, sur les moyens suivants :

- sites (dégradé ou en équilibre)
- images (de sites dégradés, en équilibre, d'individus malades, sur les phénomènes de population, etc.)
- enquêtes
- étude documentaire

### 3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

La séance comporte quatre grandes phases :

- **Phase d'observation, d'étonnement et de questionnement** : mise en contact avec la situation (visite de site, observation d'images, étude documentaire, enquête, etc.) pour éveiller l'intérêt et amener l'élève à se poser des questions. Cette observation doit être assez libre ; accorder suffisamment de temps à cette phase.
- NB** : Le maître effectuera une visite préparatoire avant celle des élèves
- **Phase d'analyse** : à partir d'une observation dirigée, amener l'élève à identifier le problème majeur, ses causes, ses conséquences ainsi que les solutions appropriées. Le problème à étudier doit être proche du vécu de l'élève pour lui permettre de faire l'analyse demandée.
  - **Phase de récapitulation et de synthèse** : le maître reprend en collaboration avec les élèves la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence des apprentissages : problème – causes – conséquences – propositions de solutions
  - **Phase de réinvestissement** : Les acquis seront réinvestis dans d'autres situations similaires

### **3.4. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPÉTENCE**

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation



## Domaine 1 - Sous domaine 2

**VIVRE**

**ENSEMBLE**

### 1. COMPETENCE ET CRITERES

**1.1. Compétence de base :** intégrer des valeurs et des comportements dans des situations d'analyse et de proposition de solutions à des problèmes nés des relations humaines au sein du milieu proche

#### 1. 2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

### 2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

#### ▪ Etape 2 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

#### ▪ Etape 2 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

**PALIER 1** : intégrer des règles élémentaires de vie en commun et le civisme dans des situations de relations sociales au sein du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Respecter les règles de vie en commun	Appliquer des règles élémentaires de civilité	<p>o <b>règles de civilité</b></p> <p>culte du bon voisinage, respect du sommeil et du repos des autres, formules de politesse, courtoisie dans le geste et en paroles (céder sa place, ne pas insulter, etc.)</p>	1 séance de 30 mn
	Manifester des attitudes de respect à l'égard du plus faible	<p>o <b>attitudes de respect à l'égard du plus faible</b></p> <p>respect de la dignité et de l'intégrité physique et morale du plus faible : ne pas dénigrer, ne pas stigmatiser, ne pas brimer, ne pas humilier, ne pas maltraiter, ne pas agresser...</p>	1 séance de 30 mn
	Manifester du respect et de l'obéissance à l'égard des adultes	<p>o <b>respect et obéissance à l'égard des adultes</b></p> <p>respect et obéissance aux parents, aux adultes, aux enseignant(e)s, au personnel de service, à l'inconnu (e) : saluer le premier, accepter de faire des commissions, aider spontanément à accomplir une tâche, etc.</p>	1 séance de 30 mn
Respecter les règles élémentaires de civisme	Manifester des attitudes de respect à l'égard des symboles de la Nation	<p>o <b>respect des symboles de la Nation</b></p> <p>- <b>séance 1</b> : reconnaissance et signification des symboles (le drapeau, les hymnes, la devise, la fête nationale)</p> <p>- <b>séance 2</b> : manifestation de respect des symboles (apprendre les hymnes, connaître la devise, ne pas fouler au pied, déchirer ou brûler le drapeau, le saluer à la montée et à la descente, etc.)</p>	2 séances de 30 mn chacune
	Manifester des attitudes de respect à l'égard des autorités et des représentants de l'ordre	<p>o <b>respect des forces de l'ordre et de sécurité</b></p> <p>- <b>séance 1</b> : respect des autorités administratives, politiques, religieuses, coutumières et des élus locaux (saluer, montrer de la considération, accepter les décisions prises dans l'intérêt général)</p> <p>- <b>séance 2</b> : le policier, le gendarme, le sapeur pompier, le militaire, le garde pénitencier, le garde forestier, le douanier, l'agent d'hygiène (suivre les consignes, ne pas insulter, ne pas jeter des pierres, ne pas narguer)</p>	2 séances de 30 mn chacune

	Appliquer des dispositions élémentaires des principaux codes	<p>o principaux codes</p> <p>- séance 1 : respect des dispositions élémentaires du code de la route (du piéton, du cycliste) ;</p> <p>- séance 2 : respect des dispositions élémentaires du code de l'hygiène ;</p> <p>- séance 3 : respect des dispositions élémentaires du code forestier</p>	3 séances de 30 mn chacune
	Manifester des attitudes de respect envers les biens publics et privés	<p>o respect des biens publics</p> <p>- séance 1 : respect des édifices, places publiques, équipements publics (ne pas salir, ne pas porter des graffitis, ne pas casser, ne pas dérober, etc.)</p> <p>o respect des biens privés</p> <p>- séance 2 : respect des murs du voisin, la voiture d'un particulier, etc. (ne pas salir, ne pas porter des graffitis, ne pas rayer, ne pas jeter de pierres, etc.)</p>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: L'Education religieuse dans les Ecoles franco arabes, prend en charge l' OA1; pour l'OA2 chaque OS en / 1 séance et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

#### Situation 1 :

- **Contexte** : le/la directeur/trice, en accord avec l'équipe pédagogique, veut instituer l'autodiscipline à l'école. Le gouvernement scolaire est chargé de proposer un code de conduite qui doit régir les comportements et les relations humaines au sein de l'établissement. En ta qualité de responsable de la commission ad hoc, tes camarades comptent sur toi pour l'élaboration du premier essai.
- **Consigne** : propose un code de conduite qui doit régir la vie en commun au sein de l'école. pour cela identifie
  - ÷ des règles élémentaires de civilité au sein de l'école
  - ÷ des attitudes de respect à l'égard :
    - o du plus faible
    - o de l'adulte

#### Situation 2 :

- **Contexte** : le gouvernement scolaire a inscrit dans son programme d'activités la promotion du civisme. Le directeur/trice a vivement encouragé cette initiative. Il/elle a demandé à chaque maître/esse d'accorder, dans ses activités pédagogiques, une attention particulière au développement de l'esprit civique. Dans ta classe, le/la maître/esse veut élaborer avec la collaboration des élèves une charte du civisme. Chacun(e) d'entre vous est invité(e) à faire une proposition de charte.
- **Consigne** : propose une charte du civisme. Pour cela identifie des attitudes de respect :
  - ÷ des symboles de la Nation
  - ÷ des autorités et des représentants de l'ordre
    - ÷ des dispositions élémentaires des codes de la route et de l'hygiène

÷ des biens publics et privés

**NB** : le suivi se fait au quotidien sur la durée

**NB: Pour l'Education Physique Sportive; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, pour l'OA1, les OS1 et 2; se déroulent en 2 séances de 30 mn et pour l'AO2 les OS3 ; OS4 se déroulent en 3 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.**

**PALIER 2** : intégrer les différences et les diversités dans des situations de relations sociales au sein du milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Respecter les différences	Manifester des attitudes de respect à l'égard des différences « naturelles »	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>différences « naturelles »</b> entre garçon et fille ; grand et petit ; fort et faible ; valide et handicapé, intelligent et moins intelligent ; sain et malade, beau et laid, <b>peau noire et peau claire</b>, etc.</li> <li>○ <b>respect des différences naturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ ne pas mépriser, ne pas se moquer, ne pas malmener, ne pas écraser, ne pas stigmatiser, ne pas ridiculiser, ne pas humilier...</li> <li>÷ reconnaître l'égale dignité, les droits...</li> <li>÷ montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.</li> </ul> </li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Manifester des attitudes de respect à l'égard des différences socio-économiques et professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>différences socio-économiques et professionnelles</b> entre pauvre et riche ; citadin et rural ; travailleur manuel et bureaucrate ; instruit et illettré ; quartier riche et quartier pauvre</li> <li>○ <b>respect des différences socio-économiques et professionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ ne pas mépriser, ne pas se moquer, ne pas écraser, ne pas toiser, ne pas stigmatiser, ne pas ridiculiser, ne pas humilier...</li> <li>÷ reconnaître l'égale dignité, les droits...</li> <li>÷ montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.</li> </ul> </li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Respecter les diversités	Manifester des attitudes de respect à l'égard de la <b>préférence</b> d'autrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>diversités de préférences, d'attitudes</b> diversité d'opinion, de choix, de goût et d'action, etc.</li> <li>○ <b>respect à l'égard des préférences et des attitudes d'autrui</b> reconnaître la liberté d'opinion, de choix, de goût et d'action, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Manifester des attitudes de respect à l'égard des diversités socioculturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>diversités socioculturelles</b> d'ethnie, de culture, de religion, de confrérie, de race, de caste, etc.</li> <li>○ <b>respect des diversités socioculturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>÷ ne pas discriminer, ne pas stigmatiser</li> <li>÷ reconnaître l'égale dignité, les droits d'autrui et des minorités</li> <li>÷ accepter les apports positifs de l'autre</li> <li>÷ montrer de la considération, se montrer solidaire, empathique, etc.</li> </ul> </li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: L'Education religieuse dans les Ecoles franco arabes, prend en charge l' OA1; pour l'OA2 chaque OS en / 1 séance et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : en ce début d'année scolaire, le/la maître/sse a remis à ses élèves des fiches de renseignements que les parents ont finies de remplir. L'exploitation des indications a servi de prétexte à l'enseignant(e) d'aborder avec vous la variété des statuts socio-économiques, professionnels et socioculturels des parents et leur mérite respectif.
- **Consigne** : analyse la variété des profils des parents et leur mérite respectif. Pour cela,
  - ÷ identifie dans le milieu proche les :
    - différentes situations socio-économiques et professionnelles
    - diversités socioculturelles
  - ÷ propose des attitudes de respect à l'égard des :
    - différentes situations socio-économiques et professionnelles identifiées
    - diverses situations socioculturelles identifiées

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : l'école publique est laïque, gratuite et obligatoire. Il s'agit de faciliter la fréquentation de l'école pour atteindre la scolarisation universelle dans l'égalité de tous devant le savoir et dans le respect des différences et de la diversité des élèves. Pour cultiver et protéger ces idéaux au sein de l'école, le gouvernement scolaire envisage d'élaborer une charte du « vivre ensemble » à partir des propositions des élèves.
- **Consigne** : propose une charte des comportements relatifs au respect des différences et de la diversité. Pour cela,
  - ÷ donne :
    - 3 différences « naturelles »
    - 2 diversités d'attitudes, de préférences
  - ÷ propose des attitudes de respect à l'égard de chacune des :
    - 3 différences « naturelles » identifiées
    - 2 diversités d'attitudes, de préférences identifiées

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	5 différences naturelles (3) et diversités d'attitudes, de préférences (2) sont données	<b>5 points</b>
	4 différences naturelles ou diversités d'attitudes, de préférences sont données	4 points
	3 différences naturelles ou diversités d'attitudes, de préférences sont données	3 points
	2 différences naturelles ou diversités d'attitudes, de préférences sont données	2 points
	1 différence naturelle ou diversité d'attitude, de préférence est donnée	1 point
	Aucune différence naturelle ou diversité d'attitude, de préférence n'est donnée	0 point
Pertinence	Les 5 attitudes de respect proposées sont en adéquation avec les 5 différences et diversités identifiées	<b>5 points</b>

	4 des attitudes de respect proposées sont en adéquation avec 4 des différences ou diversités identifiées	4 points
	3 des attitudes de respect proposées sont en adéquation avec 3 des différences ou diversités identifiées	3 points
	2 des attitudes de respect proposées sont en adéquation avec 2 des différences ou diversités identifiées	2 points
	1 des attitudes de respect proposées est en adéquation avec 1 des différences ou diversités identifiées	1 point
	Aucune des attitudes de respect proposées n'est en adéquation avec 1 des différences ou diversités identifiées	0 point

**NB: Pour l'Education Physique Sportive; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, L'OA1 se déroule en 3 séances de 30 mn et l'AO2 et 3 se déroulent en 4 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.**

**PALIER 3** : intégrer des devoirs et des droits (individuels et collectifs) dans des situations de vie en commun

<b>PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS</b>			
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
S'acquitter de ses devoirs	Identifier ses principaux devoirs dans un groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>mes devoirs à l'école</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : implication, solidarité, entraide, respect du bien public et du bien privé, sens de la coopération, respect de l'autre, <b>participer à la vie de l'école</b></li> <li>o <b>mes devoirs à la maison et dans le quartier (ou le village)</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : discrétion, implication, solidarité, assistance, hospitalité, sens de la dignité de l'autre, respect du bien public, patriotisme, <b>participer à la prise en charge des problèmes de la maison, du quartier (ou du village)</b></li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Accomplir ses devoirs dans la vie en commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>devoirs d'implication et de solidarité à l'école :</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : voir ci-dessus</li> <li>o <b>devoirs d'implication et de solidarité à la maison et dans le quartier (ou dans le village)</b></li> <li>- <b>séance 2</b> : voir ci-dessus</li> </ul> <p><b>NB</b> : conduire les apprentissages dans des situations concrètes vécues (ou construites) à l'école, à la maison, dans le quartier/le village :</p>	2 séances de 30 mn chacune
Jouer de ses droits	Identifier ses droits	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>les 10 principaux droits de l'enfant</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : i. le droit d'être protégé(e) ii. d'avoir un nom et une nationalité iii. à une alimentation suffisante et saine iv. d'être soigné(e) v. à l'éducation vi. d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions vii. de jouer, de rire, de rêver viii. d'accéder à l'information ix. d'être protégé(e) de la violence et de l'exploitation x. à une protection spéciale pour tous les enfants réfugié(e)s ou handicapé(e)s</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
	Défendre ses droits	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Cf. les 10 principaux droits de l'enfant</b></li> <li>- <b>séances 1 et 2</b> : Identification des situations (à l'école, à la maison, dans le quartier ou village) où les droits de l'enfant sont souvent violés et recherche de solutions pour la défense de ces droits violés</li> </ul>	3 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: Dans les Ecoles franco arabes, chacun des OS1; OS2 et OS3 se déroule en 1 séance ; les OS4 et OS5 en 3 séance et l'activité d'intégration en 60 mn.**



### Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'enfant, dans sa condition propre, a souvent fait l'objet de maltraitance et subi les pires formes de violence. Pour sa défense, des droits lui sont reconnus et consacrés par la communauté internationale. Tous les ans, une journée des droits de l'enfant est célébrée. Mais, des droits s'accompagnent nécessairement de devoirs et impliquent un sens des responsabilités plus élevé. C'est pourquoi, cette année, dans la commémoration de l'événement, le/la maître/sse vous demande de mener une enquête sur les principaux droits de l'enfant et sur leurs devoirs à l'école, à la maison et dans le quartier. Chaque élève présentera le résultat de son travail devant ses camarades. Une synthèse des productions permettra de rédiger une charte des droits et devoirs de l'enfant. Le document sera affiché en classe.
  
- **Consigne** : propose une charte des droits et devoirs de l'enfant. Pour cela :
  - ÷ donne les principaux droits de l'enfant
  - ÷ cite des devoirs de l'enfant
    - à l'école ;
    - à la maison ;
    - dans le quartier ou le village.

**NB: Pour l'Education Physique Sportive; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, pour l'OA1, les OS1 et 2; se déroulent en 2 séances de 30 mn et pour l'AO2 les OS3 et OS4 se déroulent en 2 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.**

**PALIER 4** : intégrer des idéaux de paix, des valeurs et des comportements dans des situations de proposition de solutions à des problèmes nés des relations humaines au sein de son milieu proche

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Promouvoir les idéaux de paix	Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>facteurs et idéaux de paix</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence (religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)</li> <li>- <b>séance 2</b> : liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Vulgariser les facteurs et idéaux de paix	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>facteurs et idéaux de paix</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence (religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)</li> <li>- <b>séance 2</b> : liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc.</li> <li><b>NB</b> : Il s'agit dans les apprentissages :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier des situations où des facteurs de paix ont fait d'une manifestation remarquable, des situations où ils ont été bafoués, de tirer les conséquences et de s'accorder sur les conduites à tirer ;</li> <li>- de créer des situations pour illustrer l'expression de ces idéaux de paix</li> <li>- d'exploiter toutes les situations de la vie scolaire pour leur donner vigueur et les vulgariser</li> </ul> </li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
Promouvoir des valeurs et des comportements positifs	Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>valeurs et comportements positifs</b></li> <li>- <b>séance 1</b> : implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité,</li> <li>- <b>séance 2</b> : humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc.</li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
	Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>comportements conformes aux valeurs du milieu</b> :</li> <li>- <b>séance 1</b> : implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité,</li> <li>- <b>séance 2</b> : humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc.</li> <li><b>NB</b> : Il s'agit dans les apprentissages :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier des situations où ces valeurs et comportements ont été bafoués, de tirer les conséquences et de s'accorder sur les conduites à tenir ;</li> <li>- de créer des situations pour illustrer l'expression de ces valeurs et comportements</li> <li>- d'exploiter toutes les situations de la vie scolaire pour donner vie à ces valeurs et comportements et les installer durablement</li> </ul> </li> </ul>	2 séances de 30 mn chacune
<b>Activités d'intégration</b>			<b>90 minutes</b>

**NB: L'Education religieuse dans les Ecoles franco arabes, prend en charge l' OA1; pour l'OA2 chaque OS est en / 1 séance et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

### Situation d'apprentissage de l'intégration :

- **Contexte** : le mandat du gouvernement scolaire est arrivé à terme. La campagne doit être précédée par des primaires au niveau de chaque classe pour l'élection des délégués. Ces derniers seront les candidats qui brigueront les postes ministériels au sein du gouvernement scolaire. Pour éviter de gêner les élèves dans leur liberté d'expression et de choix, les maîtres/sses ont pris du recul pour laisser les candidat(e)s et les électeurs/trices entre eux. Malheureusement, dans ta classe, les joutes se sont terminées dans une confusion totale : empoignades, propos malveillants et discriminatoires (à dramatiser au besoin). Le maître/sse de ta classe saisit l'occasion pour revenir sur les idéaux de paix, les valeurs et les comportements favorables à l'harmonie du groupe.
  
- **Consigne** : propose aux élèves des attitudes et des règles de conduites favorables à l'harmonie du groupe. Pour cela,
  - ÷ identifie :
    - les principaux facteurs et idéaux de paix
    - les principaux valeurs et comportements positifs pour l'harmonie du groupe

**NB** : la promotion des idéaux de paix, des valeurs et comportements favorables à l'harmonie du groupe se fait au quotidien dans le vécu des élèves ou dans des situations construites.

### Situation d'évaluation

- **Contexte** : le mercredi soir est souvent consacré aux activités sportives et périscolaires. Dans le cadre des matches-tests de sélection pour former l'équipe de l'école, une rencontre a opposé ta classe à l'autre CE<sup>2</sup>. A l'issue du match, après le départ des maîtres/sses, tu es témoin d'une dispute entre deux élèves qui s'échangent des insultes et des propos malveillants. Le lendemain, le maître vous interpelle sur l'incident et vous demande d'apprécier ce qui s'est passé (scène à dramatiser au besoin en contrôlant les propos).
  
- **Consigne** : apprécie ce qui s'est passé entre les deux protagonistes. Pour cela :
  - ÷ identifie dans cet incident 4 actes ou paroles nuisibles à l'harmonie du groupe
  - ÷ indique pour chaque acte ou parole identifié, l'idéal de paix, la valeur ou le comportement positif qui a été bafoué
  - ÷ propose 4 comportements favorables à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence du diagnostic	4 actes ou paroles nuisibles à l'harmonie du groupe identifiés sont tirés de l'incident	3 points
	3 des actes ou paroles nuisibles à l'harmonie du groupe identifiés sont tirés de l'incident	2 points
	2 des actes ou paroles nuisibles à l'harmonie du groupe identifiés sont tirés de l'incident	1 point

	Moins de 2 des actes ou paroles nuisibles à l'harmonie du groupe identifiés sont tirés de l'incident	0 point
Justesse de l'analyse	Pour chacun des 4 actes ou paroles identifiés, l'idéal de paix, la valeur ou le comportement positif bafoué est indiqué	3 points
	Pour 3 des actes ou paroles identifiés, l'idéal de paix, la valeur ou le comportement positif bafoué est indiqué	2 points
	Pour 2 des actes ou paroles identifiés, l'idéal de paix, la valeur ou le comportement positif bafoué est indiqué	1 point
	Pour moins de 2 des actes ou paroles identifiés, l'idéal de paix, la valeur ou le comportement positif bafoué est indiqué	0 point
Justesse des propositions	4 comportements favorables à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés sont proposés	4 points
	3 comportements favorables à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés sont proposés	3 points
	2 comportements favorables à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés sont proposés	2 points
	1 comportement favorable à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés est proposé	1 point
	Aucun comportement favorable à une bonne entente entre les élèves en lien avec les actes et les paroles identifiés n'est proposé	0 point

### 3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

#### 3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

##### 3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'amener l'enfant à prendre conscience des valeurs et des attitudes positives du milieu. La compétence se manifeste dans les conduites de l'enfant et dans des situations où il est appelé à proposer des solutions à des problèmes inhérents à la vie sociale.

##### 3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux autres au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur les règles de vie en commun, le civisme, les différences et les diversités. Les paliers du niveau 2 abordent les devoirs, les droits, les idéaux de paix, les valeurs et les attitudes positives du milieu.

##### 3.1.3. Données psychopédagogiques

L'égoïsme qui caractérisait jusque-là les relations de l'enfant avec son entourage a largement décliné. Vers 8-9 ans, l'enfant est relativement mûr pour établir des relations de réciprocité, de tolérance et d'égalité dans les relations sociales. Il doit alors être amené à analyser les valeurs et les conduites caractéristiques de son groupe social. « Vivre ensemble » a pour objet d'aider l'élève à prendre sa place dans la société pour y jouer pleinement son rôle.

##### 3.1.4. Notions clés

Notions	Définitions
Civilité (règles de)	Respect des bonnes manières en usage dans un milieu
Civisme	souci du citoyen de privilégier les intérêts de la collectivité au détriment des siens propres
Code	÷ recueil de textes (ou dispositions) juridiques regroupés par matière (Code de l'hygiène, Code de l'environnement)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ ensemble de prescriptions à observer (code d'honneur)</li> <li>÷ ensemble des règles de circulation que doivent respecter les usagers (conducteurs, piétons) de la voie publique (code la route)</li> </ul>
Différence	<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ aspect ou attribut distinctif entre des personnes</li> <li>÷ caractère original par lequel on se distingue des autres</li> </ul>
Diversité	<ul style="list-style-type: none"> <li>÷ caractère de ce qui présente des aspects différents, voire opposés</li> <li>÷ existence sous des aspects divers et multiples (la pluralité des ethnies, des religions, etc. dans une société)</li> </ul>
Idéal	Modèle servant de référence en matière de conduite (de perfection totale)
valeurs	« Ce que les hommes apprécient, estiment, désirent obtenir, recommandent, voire proposent comme idéal » (Rezsohazy, 2006)

### 3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- vécu de l'enfant à l'école et dans ses relations sociales
- situations fortuites
- situations simulées
- modèle du maître
- contes, légendes, proverbes, etc.

### 3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

- **Phase de compréhension**

- ÷ Mise en situation des élèves : utilisation d'un prétexte (situation vécue ou simulée, situation fortuite, histoire narrée, etc.)
- ÷ Appropriation du problème : le maître aide les élèves à appréhender globalement le problème posé

- **Phase d'analyse et de discussion**

Le maître organise la discussion dans les groupes (ou en plénière) pour faire apparaître tous les points de vue qui peuvent être de nature opposée (bien / mal, juste / injuste, vrai / faux, etc.). Tous les points de vue sont dignes d'intérêt, donc de respect.

- **Phase d'appréciation**

Reprise systématique et réflexion critique pour dégager les avantages et les inconvénients de chaque option. Cette phase peut amener des élèves à modifier volontairement leurs représentations du problème pour en avoir une perception plus précise.

- **Phase de choix**

- ÷ Les élèves opèrent et expriment librement leur choix
- ÷ Les choix sont justifiés et argumentés

- **Phase de réinvestissement**

La conclusion ou le choix retenus devront inspirer les conduites futures des élèves

## SITUATIONS D'INTEGRATION DES PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 2 (Education au développement durable : vivre dans son milieu – vivre ensemble)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 1

- **Contexte** : c'est la veille des grandes vacances. Pour vous éviter l'expérience fâcheuse de l'année dernière où beaucoup d'élèves avaient manqué la rentrée des classes pour des raisons de santé, le/la maître/sse vous propose le texte suivant ; il relate la situation du village de l'an passé : « cette année, les récoltes ont été abondantes. Paradoxalement, la tristesse régnait au village devant la malnutrition des enfants et la recrudescence des épidémies de diarrhée et de paludisme. Les enfants passaient tout leur temps dans la brousse ; ils ne se nourrissaient plus que d'épis de mil, de maïs ou d'arachides grillés ; ils se baignaient à longueur de journée dans les mares et ne s'éloignaient pas pour faire leurs besoins ; les filles venaient y puiser l'eau du ménage. Aux alentours des concessions les moustiques proliféraient dans les hautes herbes. C'est à croire qu'excès d'abondance nuit ». Le/la maître/sse vous demande, à partir des problèmes que pose ce texte, de formuler des mesures liées à la gestion de l'eau et à la lutte contre la malnutrition et les parasitoses.
- **Consigne** : formule des mesures liées à la gestion de l'eau et à la lutte contre la malnutrition et les parasitoses. Pour cela :
  - ÷ Identifie :
    - les risques liés à l'eau de boisson douteuse
    - les sources de contamination des parasites et des parasitoses
    - les causes et les manifestations de la malnutrition
  - ÷ propose :
    - mesures liées à la gestion de l'eau de boisson
    - mesures de prévention contre les parasites et les parasitoses
    - des mesures de lutte contre la malnutrition

---

---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : aujourd'hui, dimanche, le quartier est réveillé par des éclats de voix. Tonton Mbaye Diallo qui est venu pour démarrer les travaux de sa maison a trouvé son terrain transformé en dépotoir d'ordures. Il était dans tous ses états ; il s'est vivement attaqué aux plus proches voisins. Les explications ont vite laissé place à une querelle d'une violence inouïe. Les ordures ont servi de prétexte car, Tonton Mbaye et son voisin immédiat, Ngor Sarr, ont eu, par le passé, un double différend lié à des problèmes d'appartenance confrérique et syndicale. Les positions sont vives, tranchées et sans concession. Leur future cohabitation risque d'être infernale. Le lendemain, la querelle a trouvé écho jusque dans l'école. Le/la maître/sse saisit l'occasion pour vous demander de formuler des propositions contre des problèmes de dégradation de l'environnement dans des situations de relations sociales tendues et marquées par certaines différences et diversités.
- **Consigne** : formule des propositions de solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement dans des situations de relations sociales tendues marquées par des différences et diversités. Pour cela,
  - ÷ Identifie :

- dans cette situation, le comportement défavorable à la préservation de l'environnement ;
  - d'autres formes de dégradation de l'environnement ;
  - les différences ou diversités qui séparent les protagonistes ;
  - d'autres différences ou diversités.
- ÷ propose :
- des mesures de lutte contre le type de comportement identifié ;
  - des solutions contre les autres formes de dégradation de l'environnement identifiées ;
  - des propositions d'attitudes positives face aux différences ou diversités qui séparent les protagonistes
  - des exemples d'attitudes positives à l'égard des autres différences et diversités identifiées.

---



---

## SITUATION D'EVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : cette année, la période de soudure s'éternise ; les pluies se font cruellement désirées. Les troupeaux commencent à désertir les zones de pâturage traditionnelles pour envahir, au-delà des villages, les rues et les avenues de la ville. Les bergers, qui forment une communauté ethnique, se mettent à couper les branches des arbres qui faisaient le charme de la cité et à l'ombre desquels devisaient les femmes entre deux activités. L'exaspération gagne les résidentes. L'affrontement est inévitable devant ce conflit d'intérêt qui met face à face des populations que tout semble opposer. Le/la maître vous demande de proposer des solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement dans des situations de relations sociales marquées par des différences et des diversités de toutes sortes.
- **Consigne** : propose des solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement dans des situations de relations sociales marquées par des différences et des diversités. Pour cela,
  - ÷ identifie dans cette situation :
    - le comportement défavorable à la préservation de l'environnement ;
    - 4 différences ou diversités qui existent entre ces deux camps ;
  - ÷ propose :
    - 2 mesures de lutte contre ce type de comportement ;
    - 3 exemples d'attitudes positives à l'égard des différences et diversités identifiées

### GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse du diagnostic	Le comportement défavorable à l'environnement est identifié	1 point
	Le comportement défavorable à l'environnement n'est pas identifié	0 point
	Aucune erreur ou omission dans l'identification des différences et diversités (homme/femme, citadin/rural, instruit/illettré, ethnie, culture, intérêt économique)	4 points
	1 erreur ou omission dans l'identification des différences et diversités	3 points
	2 erreurs ou omissions dans l'identification des différences et diversités	2 points
	3 erreurs ou omissions dans l'identification des différences et diversités	1 point
	4 erreurs ou omissions dans l'identification des différences et diversités	0 point

Justesse des propositions	Les 2 mesures de lutte contre ce comportement sont proposées (respect des règles du code forestier, mise en place de brigades de surveillance et de protection des arbres, information et sensibilisation des bergers, mise à disposition de vivres de soudure pour les animaux)	2 points
	1 mesure de lutte contre ce comportement est proposée	1 point
	Aucune mesure de lutte contre ce comportement n'est proposée	0 point
	Les 3 exemples d'attitudes positives à l'égard des différences et diversités identifiées sont proposés	3 points
	2 des exemples d'attitudes positives à l'égard des différences et diversités identifiées sont proposés	2 points
	1 des exemples d'attitudes positives à l'égard des différences et diversités identifiées sont proposés	1 point
	Aucun exemple d'attitude positive à l'égard des différences et diversités identifiées n'est proposé	0 point

---



---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 3

- **Contexte** : le paludisme et les IST/VIH et SIDA sont des problèmes de santé publique qui préoccupent le monde entier et en particulier les dirigeant(e)s africain(e)s. En vérité, chaque citoyen(ne) a une part de responsabilité dans la lutte contre ces pandémies ; individuellement et collectivement nous avons le droit de ne pas être contaminé(e)s mais, surtout le devoir de ne pas contribuer à leur propagation. La solution à ces problèmes passe par un changement de comportements qui place l'école au cœur de tous les combats pour l'éradication de ces deux fléaux. C'est pourquoi, les élèves sont appelé(e)s à jouer le rôle de vecteurs d'opinion. Le/la maître/sse entreprend de vous préparer à cette tâche. Après plusieurs activités d'apprentissage, il/elle vous demande de formuler des propositions de solutions adaptées à des problèmes de paludisme et d'IST/VIH et SIDA dans un contexte de reconnaissance des droits et devoirs individuels et collectifs.
  
- **Consigne** : propose des solutions à des problèmes de paludisme et d'IST/VIH et SIDA dans un contexte de reconnaissance des droits et devoirs individuels et collectifs. Pour cela,
  - ÷ rappelle :
    - un droit de l'enfant en lien avec la lutte contre les maladies ;
    - des devoirs individuels et collectifs en lien avec la situation ;
  - ÷ indique les causes et les facteurs favorisants :
    - du paludisme ;
    - des IST/VIH et SIDA ;
  - ÷ décris les manifestations :
    - du paludisme ;
    - des IST/VIH et SIDA ;
  - ÷ propose des mesures préventives contre :
    - le paludisme ;
    - les IST/VIH et SIDA.

---



---

### SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- ÷ **Contexte** : la situation des familles nombreuses qui est à l'origine de la surpopulation est l'un des problèmes de population les plus marquants et les récurrents dans les pays pauvres comme le



nombre. Son impact sur la dégradation de l'environnement, la surconsommation des ressources naturelles, l'hygiène du milieu et la qualité de la vie peut être considérable. Les axes dans la recherche de solutions relèvent de choix lucides et responsables en matière d'environnement et de taille de la famille. C'est pour les élèves à leurs futures responsabilités que l'école a favorablement accueilli un programme transversal sur « Population et environnement ». A la fin des apprentissages, le/la maître vous invite à formuler des propositions de solutions à des problèmes d'environnement et de population dans le cadre des relations humaines.

- **Consigne** : formule des propositions de solutions à des problèmes d'environnement et de population dans le cadre des relations humaines. Pour cela,
  - ÷ identifie dans le milieu,
    - pour l'environnement : les formes de dégradation, leurs causes et conséquences ;
    - pour les questions de population : les problèmes de population, leurs causes et conséquences ;
  - ÷ détermine les liens entre problèmes d'environnement et problèmes de population ;
  - ÷ propose des solutions aux problèmes :
    - d'environnement et de population dans leurs relations réciproques ;
    - d'environnement et de population au regard des valeurs et comportements positifs du milieu.

---

---

#### SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- ÷ **Contexte** : ton école, à l'instar d'autres établissements de la ville (du village), développe un programme transversal sur « Population et environnement ». Dans le cadre du protocole d'accord avec les initiateurs du Programme, le/la directeur/trice s'était engagé(e) à faire participer les élèves à l'information et la sensibilisation des populations. A la fin des apprentissages, le/la directeur/trice vous soumet à un test pour sélectionner les meilleur(e)s vecteurs d'opinion. Il s'agit de formuler des propositions de solutions à des problèmes d'environnement et de population dans le cadre des relations humaines.
- **Consigne** : formule des propositions de solutions à des problèmes d'environnement et de population dans le cadre des relations humaines. Pour cela,
  - ÷ identifie dans le milieu,
    - pour l'environnement : 3 formes de dégradation, 1 des principales causes et 1 des principales conséquences (pour chacune des formes de dégradation) ;
    - pour les questions de population : 1 des principaux problèmes de population, 1 des principales causes et 1 de ses principales conséquences ;
  - ÷ détermine 1 lien entre 1 problème d'environnement et 1 problème de population ;
  - ÷ propose :
    - 1 solution de réciprocité au problème d'environnement et au problème de population mis en lien ;
    - 2 solutions aux problèmes d'environnement et de population au regard des valeurs et comportements positifs du milieu.

#### GRILLE DE CORRECTON

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Barème</b>
Justesse du diagnostic	Les 4 éléments identifiés (3 formes de dégradation et 1 problème de population) existent dans le milieu	<b>2 points</b>
	3 ou 2 des éléments identifiés existent dans le milieu	1 point
	Moins de 2 des éléments identifiés existe dans le milieu	0 point
	Le lien établi entre le problème d'environnement et le problème de population existe entre les deux problèmes	<b>1 point</b>
	Le lien établi entre le problème d'environnement et le problème de population n'existe pas entre les deux problèmes	0 point
Pertinence de l'analyse	Les 6 résultats de l'analyse (1 cause et 1 conséquence pour chacune des 3 formes de dégradation) sont en adéquation avec les formes de dégradation	<b>2 points</b>
	5 à 3 des résultats de l'analyse sont en adéquation avec les formes de dégradation identifiées	1 point
	Moins de 3 des résultats de l'analyse sont en adéquation avec les formes de dégradation identifiées	0 point
	2 résultats de l'analyse (1 cause et 1 conséquence) sont en adéquation avec le problème de population identifié	<b>2 points</b>
	1 des résultats de l'analyse (1 cause ou 1 conséquence) est en adéquation avec le problème de population identifié	1 point
	Aucun des résultats de l'analyse (1 cause ou 1 conséquence) n'est en adéquation avec le problème de population identifié	0 point
Justesse des solutions	La solution de réciprocité entre le problème d'environnement et le problème de population est fondée	<b>1 point</b>
	La solution de réciprocité entre le problème d'environnement et le problème de population n'est pas fondée	0 point
	Les 2 solutions aux problèmes d'environnement et de population proposées au regard des valeurs et comportements positifs du milieu sont correctes	<b>2 points</b>
	1 des solutions aux problèmes d'environnement et de population proposées au regard des valeurs et comportements positifs du milieu est correcte	1 point
	Aucune des solutions aux problèmes d'environnement et de population proposées au regard des valeurs et comportements positifs du milieu n'est correcte	0 point

**NB: Pour l'Education Physique Sportive; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, pour le palier 4, les OS1 et 2; se déroulent en 3 séances de 30 mn et les OS3 et OS4 se déroulent en 2 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.**

## **SOUS DOMAINE 2 : Education artistique spécifique pour les Franco arabes**

### **ARTS PLASTIQUES**

#### **1. COMPETENCE DE BASE ET CRITERES**

**1. 1. COMPETENCE DE BASE :** Intégrer des formes, des couleurs et des techniques élémentaires de reproduction et d'expression artistique dans des situations de décoration

#### **1. 2. CRITERES :**

- **Conformité :** Les caractéristiques du modèle sont respectées
- **Beauté :** Le produit suscite un regard admiratif
- **Originalité :** La production est personnelle, nouvelle

#### **2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES :**

**PALIER 1 :** Intégrer des formes, des couleurs et des techniques élémentaires de reproduction et d'expression dans des situations de modelage d'objets de la vie courante

#### **APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Préparer du matériel de modelage et reproduire un objet	Préparer du matériel de modelage	- pâte à modeler, argile, kaolin, etc. - préparation de l'argile : tamisage, dosage, malaxage	2 séances de 30 mn chacune
	Modeler un objet	- Divers objets (caractéristiques) : canari, seau, pot, écuelle,alebasse, poupées, gourde - Objets modelés	2 séances de 30 mn chacune
Activités d'intégration			60 mn

#### **APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION :**

##### **SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte :** Dans le cadre de la semaine de l'école de base, tu participes à la préparation d'une exposition d'objets décoratifs
- **Consignes :** Réalise par modelage un objet de ton choix

##### **SITUATION D'EVALUATION :**

- **Contexte :** A l'occasion d'une fête de fin d'année, ton école prépare une exposition –vente d'objets décoratifs.
- **Consignes :** Réalise un objet de ton choix

**PALIER 3** : Intégrer des formes, des couleurs et des techniques élémentaires de reproduction et d'expression dans des situations de coloriage d'objets dessinés ou modelés

**APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Utiliser des formes, des couleurs et des techniques d'expression artistique	Utiliser des formes et des couleurs	- techniques de coloriage : opposition de couleurs, harmonie de couleurs, dégradation de couleur, jeu de lignes et de figures géométriques (agencement), - peinture	4 séances de 30 mn chacune
	Utiliser des techniques de reproduction et d'expression		
Activités d'intégration			90 mn

**SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte** : Tu participes à la décoration de la classe
- **Consigne** : Colorie selon des techniques variées les objets dessinés ou modelés proposés

## **SOUS DOMAINE 2 : Education artistique**

### **EDUCATION MUSICALE**

#### **1. COMPETENCE DE BASE ET CRITERES**

**1. 1. COMPETENCE DE BASE :** Intégrer des mélodies, des rythmes divers, une gestuelle simple et la coordination des mouvements dans des situations d'interprétation et d'appréciation de chants tirés du répertoire local

#### **1. 2. CRITERES :**

- **Assurance :** La tâche est exécutée sans crispation
- **Conformité :** Les caractéristiques du modèle sont respectées
- **Beauté :** L'interprétation est agréable

#### **2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES**

**PALIER 1 :** Intégrer des sons d'instruments de musique et la gestuelle appropriée dans des situations d'interprétation de chants simples

#### **APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Reproduire des sons d'instruments	Identifier des sons d'instruments à percussions, à cordes, à vent	Balafon, tama, tambour, riti, maracas, flûte, kora, guitare et autres instruments locaux	3 séances de 30 mn chacune
	Imiter des sons d'instruments à percussions, à cordes, à vent		
Interpréter des chants	Murmurer la mélodie d'un chant	- chants simples tirés du folklore, un morceau d'orchestre local - gestuelle : gestes expressifs des mains, des bras, du corps, de la tête, etc.	2 séances de 30 mn chacune
	Exécuter un chant tiré du folklore local		
Activités d'intégration			90 mn

#### **APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION :**

#### **SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte :** Tu participes à un concours de chants organisé à l'occasion de la semaine de l'école de base.
- **Consignes :** Interprète un chant en faisant bien ressortir la mélodie.

#### **SITUATION D'EVALUATION :**

- **Contexte :** Tu participes à un concours de chants organisé à l'occasion de la fête de fin d'année.
- **Consignes :** Interprète un chant connu en respectant la mélodie

**PALIER 3** : Intégrer des sons d'instruments divers, des mélodies simples et la coordination des mouvements dans l'interprétation de chants tirés du répertoire local

**APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Accompagner des chants de gestes et d'instruments	Accompagner des chants de gestes coordonnés	- chants simples - gestes expressifs et coordonnés de la main, des bras, de la tête et du corps	2 séances de 30 mn chacune
	Accompagner des chants d'instruments	- hymne national, hymne de la jeunesse, etc. - sons d'instruments	3 séances de 30 mn chacune
Activités d'intégration			90 mn

**SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte** : Tu dois participer à l'animation de la fête de fin d'année
- **Consigne** : Exécute une mélodie simple avec un support instrumental et des mouvements coordonnés

**SITUATION D'EVALUATION :**

- **Contexte** : Tu participes à un concours de détection de jeunes talents pour animer une cérémonie scolaire (journée du parrain, semaine de l'école, distribution des prix, fête des retraités, etc.)
- **Consigne** : Interprète une mélodie gaie avec un support instrumental et des mouvements coordonnés

## **SOUS DOMAINE 2 : Education artistique**

### **ARTS SCENIQUES**

#### **1. COMPETENCE DE BASE ET CRITERES**

**1. 1. COMPETENCE DE BASE :** Intégrer des techniques d'imitation, de jeu de rôles, de mise en scène et de déguisement simples dans des situations de dramatisation relatives à des scènes de vie courante ou imaginaires

#### **1. 2. CRITERES :**

- **Conformité :** La dramatisation est en adéquation avec le scénario (ou la scène)
- **Habilité :** La dramatisation est expressive
- **Assurance :** La dramatisation est faite sans crispation

#### **2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES :**

**PALIER 1 :** Intégrer des attitudes et des mimes dans des situations d'imitation d'un personnage

#### **APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Mimer une attitude	Simuler un sentiment	- sentiment de plaisir, de joie, de colère, de peur	4 séances de 30 mn chacune
	Simuler une conduite	- conduite d'agressivité, de timidité, d'impatience	
Activités d'intégration			90 mn

#### **APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION :**

#### **SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte :** Tu es désigné pour imiter un personnage typique
- **Consigne :** Imité-le (dans ses manières, ses paroles, etc.)

## **PALIER 2 : Intégrer des attitudes et des mimes dans des situations d'interprétation d'un rôle**

### **APPRENTISSAGES PONCTUELS :**

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Durée</b>
Jouer à ...	Jouer à un personnage sympathique	- clown, grands-parents, une personne aimée, etc.	4 séances de 30 mn chacune
	Jouer à un personnage antipathique	- ivrogne, vantard, etc.	
Activités d'intégration			90 mn

### **APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION :**

#### **SITUATION D'INTEGRATION :**

- **Contexte** : Tu es désigné pour imiter un personnage typique
- **Consigne** : Imité-le (paroles, attitudes,)

#### **SITUATION D'EVALUATION :**

- **Contexte** : Tu as lu ou appris un texte avec des personnages typiques (textes de lecture, fables, contes, etc.)
- **Consigne** : Interprète le rôle d'un de ces personnages dans un groupe .