

Bonnes pratiques et attitudes du professeur chargé de remédiation

ADEM/DAKAR

IA DK/IEF GD/CRFPE

Avant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
S'informer sur les réalités socioculturelles du milieu des apprenant(e)s.	-Collecte d'informations auprès de personnes ressources.	-Visites de courtoisie -Fiches de renseignements.	Adaptation de son enseignement à son public.
S'informer sur le profil de la classe (niveau, discipline, etc.).	-Entretien avec l'administration et les professeurs de l'année précédente ; -Consultation des documents de l'année précédente.	-Entretien ; -Cahier de textes de la classe de l'année précédente ; -Cahier de l'élève de l'année précédente ; -Rencontre avec la cellule d'animation pédagogique (CAP) ; -Exploitation des Procès verbaux (PV) des conseils de classe, du bulletin de performance ;	Etat des lieux avant de prendre en main sa classe.

Avant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Préparer son cours en intégrant dans sa fiche la dimension remédiation : <ul style="list-style-type: none">- l'évaluation- les stratégies que l'on veut mettre en œuvre pendant le cours,- les activités pratiques,....	Recherche de documents à la bibliothèque, sur Internet, auprès des autres collègues, etc.	<ul style="list-style-type: none">- modèles de fiche remédiation- les stratégies de mise en œuvre de la remédiation- les techniques de remédiation : utilisation des grilles d'auto-évaluation et de suivi des élèves, de fiches signalétiques, ...	<ul style="list-style-type: none">- Anticipation sur les difficultés éventuelles des élèves.- Planification de la prise en charge des difficultés

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
S'exprimer dans une langue adaptée au niveau des élèves à l'oral comme à l'écrit.	Modulation de la formulation des notions en fonction du niveau des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> -Recours à un vocabulaire et à des tournures faciles à comprendre ; -Utilisation de supports et de techniques pédagogiques adaptés au niveau des élèves. 	Ne pas chercher à impressionner les élèves, mais chercher à faire capter le message.
Etablir un climat de confiance, de coopération dans la classe.	Construction collective et respect des règles de classe, etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Règlement intérieur ; -Code de conduite de la classe. 	Cela libère, motive les élèves et facilite la gestion de la classe

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Distribuer la parole de manière équitable ;	Prise en charge de tous(tes) les apprenant(e)s (genre, handicap, niveau, etc.).	-Outils d'identification des EVDS, des handicapé(e)s - techniques d'interrogation des handicapés ; -fiches de renseignements disponibles à l'OVDS.	-Prise en charge en charge de l'équité.
Faire participer tous les élèves et valoriser leurs moindres réussites	Interrogation régulière des élèves qui ont tendance à se « fermer » sur des questions à leur portée suivies d'appréciation positive.	- utiliser des techniques d'identification des élèves faibles à partir de leurs performances, - Encouragements et félicitations publiques pour chaque réussite ;	Motivation de tous les apprenants

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Créer des groupes de prise en charge selon les capacités des apprenants	-Identification des apprenants selon leur niveau de réussite des apprentissages - organisation les activités de remédiation selon les difficultés selon le niveau de chaque groupe	- Outils apprenants d'identification des difficultés des apprenants - Techniques de gestion différenciée des groupes dans une même classe	

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Dédramatiser l'erreur	Réception courtoise de la réponse, questionnement pour amener l'apprenant(e) à prendre conscience de son erreur et à la corriger.	- formules polies pour accueillir les réponses erronées, par exemple, préférer « Votre réponse n'est pas complètement fausse, mais... » à « Non ! C'est faux ! » - Guider l'élève vers la réponse par des questions.	« L'erreur est humaine ». Bien exploitée, elle renseigne sur le fonctionnement cognitif de l'apprenant(e) et permet de mieux l'aider.

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Avoir une attitude positive, empathique vis-à-vis de tou(te)s les apprenant(e)s.	-Etablissement de relations courtoises avec les apprenant(e)s, sans verser dans la familiarité ; -Adoption d'une attitude qui ne bloque ni ne frustre l'apprenant(e).	- Contact facile ; -Oreille attentive à leurs difficultés ; - Conseils.	Le blocage et la frustration peuvent amener l'apprenant(e) à se désintéresser de la matière, voire de l'école.

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Privilégier le « faire faire » sur le « faire ».	-Mise en situation de l'apprenant(e) ; -Accompagnement de l'apprenant(e) dans la recherche des solutions sans se substituer à lui/elle (étayage).	- exercices - résolution de situations-problèmes,	Autonomisation de l'apprenant.

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Favoriser l'enseignement par les pair(e)s.	<ul style="list-style-type: none">-Accompagnement par les pair(e)s ;-Tutorat;-Etc.	<ul style="list-style-type: none">-Provoquer souvent un conflit sociocognitif en classe ;-Proposer des activités qui favorisent le travail collaboratif/coopératif (exposés, débats, travaux de groupe, etc.).	Développement du travail collaboratif et coopératif.

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Favoriser l'enseignement par les pair(e)s.	<ul style="list-style-type: none">-Accompagnement par les pair(e)s ;-Tutorat;-Etc.	<ul style="list-style-type: none">-Provoquer souvent un conflit sociocognitif en classe ;-Proposer des activités qui favorisent le travail collaboratif/coopératif (exposés, débats, travaux de groupe, etc.).	Développement du travail collaboratif et coopératif.

Pendant les enseignements-apprentissages

Bonnes pratiques et attitudes (quoi ?)	Méthodologie (comment ?)	Outils/techniques (avec quoi ?)	Commentaires (Pour quoi ?)
Variation des stratégies d'enseignement-apprentissage	<ul style="list-style-type: none">-Variation des modalités d'organisation du travail (en groupes, en binômes, en individuel);-Activités interdisciplinaires.	<ul style="list-style-type: none">-Initier un Projet pédagogique interdisciplinaire (par exemple, Français, HG, SP) ;-Utiliser les TIC ;-Organiser des sorties pédagogiques ;-Faire des sketches ;-Etc.	Cette approche rompt la monotonie et suscite l'intérêt.

Pendant les enseignements-apprentissages

S'informer sur le comportement des apprenant(e)s durant l'exécution des tâches.	<ul style="list-style-type: none">-Circulation entre les rangées pendant que les élèves travaillent ;-Recueil d'informations par le dialogue avec l'apprenant(e) ;- Recueil d'informations par l'observation des apprenants en situation d'apprentissage-Etc.	<ul style="list-style-type: none">-Dialogue avec l'apprenant(e) ;- Observation-Prise de notes ;-Contrôle du travail individuel.	Détection des erreurs des apprenant(e)s par les différentes techniques de l'évaluation formative.

MERCI DE VOTRE ATTENTION