

SCHEMA INTEGRATEUR

DOMAINES	SOUS DOMAINES	ACTIVITES	THEMES TRANSVERSAUX
DOMAINE 1 Education à la science et à la vie sociale	SOUS DOMAINE 1 Découverte du monde	Histoire	
		Géographie	
		Initiation scientifique et technologique	PREMST (Programme de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, des Sciences et de la Technologie)
	SOUS DOMAINE 2 Education au développement durable	Vivre dans son milieu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Environnement ▪ Population ▪ Santé
		Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genre ▪ Paix, citoyenneté et droits humains ▪ Education religieuse
DOMAINE 2 Education physique, sportive et artistique	SOUS DOMAINE 1 Education physique et sportive	Activités physiques	
		Activités sportives	
	SOUS DOMAINE 2 Education artistique	Arts plastiques	
		Education musicale	
		Arts scéniques	

REMARQUE : du point de vue de la présentation, il y a deux activités distinctes en éducation physique et sportive mais, dans la pratique, la mise en œuvre de ces deux activités se fera de façon intégrée pour rester fidèle à l'esprit du Procédé de compétition multiple par équipes (PCME).



TROISIEME ETAPE

TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
PALIER 1					
1	Découvrir la notion de préhistoire : notions d'histoire et de préhistoire : <i>définition de l'histoire ; découverte des métaux et de l'écriture, définition de la préhistoire</i> 2 3	Découvrir les caractéristiques physiques de son milieu : <i>exploitation d'une carte (dessin, situation, limites, étendue, lecture, situation d'éléments, etc.) ; relief, climat, cours d'eau, végétation, sols, etc.</i> 2 4	Identifier les différentes parties d'un objet technique : 1 ou 2 objets (jouet, roue, levier, poulie, etc.) ; 1 ou 2 appareils électriques (radio, ventilateur, ordinateur, téléphone, réfrigérateur, cuisinière, réchaud, etc.) 2	Décrire les formes de cohabitation et les manifestations de l'insalubrité : <i>formes de cohabitation (voisinage de concessions, grande famille, plusieurs familles dans une même maison, plusieurs personnes dans une même pièce) ; manifestations de l'insalubrité (accumulation- surproduction- de déchets domestiques (ordures et eaux usées, péril fécal, prolifération des mouches et autres parasites...))</i> 1 2	Identifier des problèmes nés de la divergence d'opinions : <i>oppositions radicales ; propos vifs ; querelles ; intransigeance ; railleries, ironie ; agressions verbales ; injures ; bouderie ; bagarres ; etc.</i> 1 2
2					
3					
4	Caractériser la préhistoire : types d'activités, habits en peaux de bête, mode d'alimentation, d'organisation, types d'habitat (vie dans des grottes), etc. 1 2	Découvrir le découpage administratif de son milieu : <i>communauté rurale, commune, arrondissement, département, région</i> 1 2	Décrire le mode de fonctionnement d'un objet technique : 1 ou 2 objets (jouet, roue, levier, poulie, girouette, etc.) ; 1 ou 2 appareils électriques (radio, ventilateur, ordinateur, téléphone, cuisinière, réchaud, voiturette, réfrigérateur, etc.) ; notions sommaires sur le moteur à explosion à 4 temps (la voiture : admission, compression, explosion/détente, échappement) 6	Proposer des modes de gestion des déchets ménagers : <i>collecte, traitement, évacuation de manière régulière ; recyclage ; récupération des eaux vannes ; respect de l'espace du voisin et de l'espace public</i> 3	Proposer des modes de gestion des problèmes nés de la divergence d'opinions : <i>prévention des problèmes (sens de l'écoute, ouverture d'esprit, respect de l'opinion d'autrui dans ce qu'il a de juste, respect de l'autre, humilité, sens de la mesure et de la modération, bonne foi, empathie, tolérance, etc.) ; règlement des conflits (dialogue constructif, sens de l'écoute, ouverture d'esprit, respect de l'opinion d'autrui, respect de l'autre, retenue, sens du dépassement, humilité, bonne foi, etc.)</i> 2 4
5					
6	Découvrir l'âge de la pierre taillée : <i>les outils et les armes (le biface) ; le mode de vie (chasse, pêche, cueillette, nomadisme, alimentation : aliments mangés crus) ; le type d'habitat : vie dans des grottes ; l'organisation sociale (absence de vie</i>	Découvrir les caractéristiques humaines de son milieu : <i>taille de la population ; composition (ethnique, par sexe, tranches d'âge, par croyance) ; répartition géographique ; mouve-</i>		Décrire les maladies endémiques (ou épidémiques) du milieu : le paludisme (maladie endémique) ; le choléra (maladie épidémique) ; les bilharzioses ou tuberculose 3	Identifier des problèmes nés de la différence d'appartenance : <i>rivalité, intolérance, ironie, moquerie, complexe de supériorité, fierté déplacée, repli identitaire, mépris, communautarisme, racisme, etc.</i> 2
7					
8					

9	<i>communautaire</i>) 1 4	<i>ment de la population (exode, migration)</i> 1 3	Démonter un objet technique : jouet, lampe de poche, ciseaux, etc. 2	Proposer des mesures préventives contre les maladies endémiques et épidémiques favorisées par le manque d'hygiène : évacuation des eaux usées et des déchets solides, élimination des gîtes larvaires ; lavage des mains aux moments critiques, désinfection des fruits et des légumes, déparasitage, aération des pièces 2 4	Proposer des modes de gestion des problèmes nés de la différence d'appartenance : prévention et règlement : par le dialogue constructif, l'ouverture d'esprit, le respect de l'autre, le sens de l'égalité et de l'équité, l'humilité, etc. 1 4
10	Découvrir l'âge de la pierre polie : les outils et les armes (polissage de la pierre) ; le mode de vie (chasse, pêche, cueillette, agriculture, élevage) ; l'habitat (création des premiers villages) ; l'organisation sociale (division du travail, hiérarchisation sociale et apparition des castes, enterrement des morts, peinture rupestre) 1 4	Découvrir les caractéristiques économiques de son milieu : types d'activités économiques, répartition des types d'activités 1 3	Assembler un objet technique : jouet, lampe de poche, ciseaux, etc. 2 3		
11					
12					
13					
14	Semaine d'intégration en histoire	Semaine d'intégration en géographie	Semaine d'intégration en IST	Semaine d'intégration en VDSM	Semaine d'intégration en VENS
15	Semaine d'intégration en découverte du monde			Semaine d'intégration interdisciplinaire en éducation au développement durable	

TABEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA TROISIEME ETAPE

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
PALIER 2					
16	Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal avant l'arrivée des Blancs : <i>organisation sociale, politique, culturelle, économique et militaire ; principaux événements et personnages marquants ; commerce, religion, santé et hygiène ; mission civilisatrice, exploration, éducation, esclavage</i> 1 2	Découvrir les ressources du milieu (ressources en rapport avec les types d'habitat et d'habitation) : <i>argile, paille, bois, tiges de mil rôniers, ciment, bambou, tôles en zinc ou en fibrociment, tuiles, gravier, fer, carreaux, etc. ; ressources économiques : produits de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche, de l'industrie ; le tourisme, etc.</i> 2 3	Découvrir des phénomènes physiques ou chimiques : le temps qu'il fait : le vent, la pluie, température ; les combustions : combustion vive, combustion lente ; les changements d'états (fusion, évaporation, condensation) ; dilatation des corps (air, eau, métaux) 3	Décrire les types de maladies respiratoires : <i>types de maladies (allergies) respiratoires (asthme (description et manifestations, causes, conséquences) ; bronchite, pneumonie, etc. description et manifestations, causes, conséquences) ; principales causes (pollution (fumée industrielle et des gaz d'échappement) ; allergènes (pollen, encens, fumée, poussière, poils d'animaux, courant d'air, eaux de pluies...))</i> 2 3	Identifier des types d'organisations locales : <i>types d'organisations scolaires et parascolaires-en lien avec l'école (coopérative scolaire, parlement et gouvernement scolaire, comité de gestion, association des parents d'élèves, association des mères d'élèves, association d'enseignant(e)s, etc. ; types d'organisations dans le milieu (conseil de quartier, maison de justice, association sportive et culturelle (ASC), groupement d'intérêt économique (GIE), groupement de promotion féminine (GPF), etc.)</i> 2
17					
18	Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal après l'arrivée des Blancs : <i>organisation sociale, politique, culturelle, économique et militaire ; principaux événements et personnages marquants ; commerce, religion, santé et hygiène ; mission civilisatrice, exploration, éducation, esclavage</i> 1 2	Etablir les liens entre les ressources du milieu et les types d'habitat et d'habitation : <i>ressources en rapport avec les types d'habitat et d'habitation (argile, paille, bois, tiges de mil, rôniers, ciment, bambou, tôles en zinc ou en fibrociment, tuiles, gravier, fer, carreaux, etc.) ; types d'habitat (habitat dispersé, habitat groupé) ; types d'habitation (villa, maisons à étages, immeubles, cases, baraques, bidonville, etc.)</i> 1 3	Décrire des propriétés physiques et chimiques de quelques substances : les propriétés de l'air : expansibilité, compressibilité, etc. ; les propriétés de l'eau (incolore, inodore, sans saveur, dissout des matières (solvant)), les métaux (le fer : oxydable, ductile, dur, conducteur thermique et électrique) ; l'aluminium (inoxydable, malléable,	Proposer des mesures pour lutter contre les maladies respiratoires favorisées par la pollution ou les infections (ou allergies) : <i>identification des causes (fumée industrielle et gaz d'échappement ; allergènes (pollen, encens, fumée, poussière, poils d'animaux, courant d'air, eaux de pluies, etc.) ; sensibilisation pour une diminution de la pollution ; mode d'évitement des allergènes (dépoussiérer régulièrement, éviter de s'exposer à la fumée et à la poussière, porter un cache nez, arroser avant de balayer, se couvrir pour ne pas attraper froid, etc.)</i> 2 3	
19					
20	Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes : <i>introduction de l'islam ; éducation (daaras) ; culture orientale ; esclavage ; commerce</i> 1				Décrire le fonctionnement de quelques organisations locales : <i>2 ou 3 organisations par type (missions, composition, ressources matérielles et financières, mode de fonctionnement, types d'activités, etc.)</i> 4
21	Découvrir les conséquences			Décrire les formes et les causes	

	des premiers contacts avec les Européens : <i>évangélisation ; culture occidentale ; assimilation ; éducation, santé, hygiène ; commerce ; organisation administrative ; économie de traite ; résistance à la conquête</i> 1		etc.) ; les propriétés des roches : le sable (perméable, meuble) ; l'argile (imperméable, compacte, friable, etc.) 3	de la promiscuité : <i>formes de promiscuité (plusieurs familles dans une même maison, plusieurs personnes dans une même pièce, quartiers non lotis, etc. ; causes (pauvreté, exode rural, quartiers spontanés, bidonvilisation, manque d'espace, etc.</i> 1 3	
22	Découvrir les faits saillants de la résistance à la conquête coloniale : les résistants (Elh Oumar Tall, Ahmadou Cheikhou ; Fodé Kaba Doumbouya ; Maba Diakhou Bâ ; Lat-Dior Diop ; Alboury Ndiaye 5	Découvrir les caractéristiques du milieu : <i>les types de relief, de climat, les cours d'eau, la densité de population</i> 1 3	Décrire des structures biologiques chez l'homme : <i>l'appareil digestif ; l'appareil respiratoire ; l'appareil circulatoire</i> 3		Identifier les types d'institutions locales : <i>institutions décentralisées (conseil rural, conseil municipal, conseil régional) ; institutions déconcentrées (sous-préfecture, préfecture, gouvernance)</i> 2
23					
24					
25					
26		Etablir les liens entre les caractéristiques du milieu et les types d'habitat et d'habitation : <i>caractéristiques du milieu : relief, climat, cours d'eau, densité de population ; types d'habitat et d'habitation (villa, maisons à étages, immeubles, cases, baraques, bidonville, habitat dispersé, habitat groupé, etc.)</i> 1 3	Expliquer des fonctions biologiques chez l'homme : <i>l'appareil digestif et la digestion, l'appareil respiratoire et la respiration, l'appareil circulatoire et la circulation sanguine</i> 3	Proposer des mesures pour lutter contre les maladies cutanées favorisées par la promiscuité : <i>maladies cutanées (la gale, l'eczéma, le zona, etc. (description et manifestations, causes, conséquences) ; mesures de lutte (aération des habitations, respect des normes de construction des habitations, promotion de l'hygiène individuelle et collective) ; aménagement d'espaces verts et d'espaces boisés</i> 2 3	Décrire le fonctionnement des institutions locales : <i>fonctionnement d'institutions décentralisées (conseil rural, conseil municipal, conseil régional : missions, composition, ressources matérielles et financières, membres, mode de désignation, mode de fonctionnement, types d'activités, etc.) ; fonctionnement d'institutions déconcentrées (sous-préfecture, préfecture, gouvernance : responsable, missions, mode de désignation, activités)</i> 4
27	Découvrir les faits saillants de la marche pacifique vers l'indépendance : <i>résistance politique, syndicale et civique (ex. hommes politiques, syndicalistes, intellectuels engagés, Aliine Sitoë Diatta, etc.) ; résistance culturelle et spirituelle (ex. Cheikh Ahmadou Bamba)</i> 2				
28					
29	Semaine d'intégration en histoire	Semaine d'intégration en géographie	Semaine d'intégration en IST	Semaine d'intégration en VDSM	Semaine d'intégration en VENS
30	Semaine d'intégration en découverte du monde			Semaine d'intégration interdisciplinaire en éducation au développement durable	

TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA TROISIEME ETAPE

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
PALIER 3					
1	Découvrir des faits saillants de l'histoire de l'empire du Ghana : <i>création ; situation ; limites ; organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique ; faits saillants et personnages marquants ; apogée ; déclin</i> 1 3	Découvrir les activités économiques du milieu : <i>agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc.</i> 1 2	Utiliser des outils technologiques courants : <i>utilisation du tournevis, de la truelle, du râteau, du pinceau, du marteau, des pinces, des ciseaux, des tenailles, de la poulie, divers types de robinets, etc. ; utilisation d'une brouette, du marteau, des ciseaux, des tenailles, des pinces (outils leviers)</i> NB : 2 à 3 outils dans chaque catégorie 2 3	Décrire les formes de dégradation des ressources : <i>déboisement, surexploitation, érosions, feux de brousse, pollution (marine), extraction du sable marin, etc.</i> 1 2	Identifier des organisations communautaires : à base ethnique (ex : <i>sérères, diolas</i>) ; confrériques (ex : <i>layène</i>) ; confessionnelles (musulmans, chrétiens) ; de ressortissants (d'une localité) ; socioprofessionnelles (enseignant(e)s) ; etc. 1 2
2					
3					
4	Découvrir des faits saillants de l'histoire de l'empire du Mali : <i>création, situation, limites, organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique, faits saillants et personnages marquants, apogée, déclin</i> 1 3	Etablir les liens entre les activités économiques, les ressources et les potentialités du milieu : activités économiques du milieu (agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc.) ; ressources du milieu (produits tirés de ces activités) ; liens entre activités économiques, ressources et potentialités du milieu 1 3	Manipuler des appareils courants : manipulation du téléphone, de la radio, de la télévision, de l'ordinateur, de l'appareil photo ; manipulation du réchaud, de la cuisinière, du réfrigérateur NB : 2 à 3 appareils dans chaque catégorie 2 3	Proposer des mesures de gestion des ressources pour lutter contre la pauvreté : conséquences de la dégradation des ressources (diminution des revenus des populations, paupérisation, exode rural, non satisfaction des besoins vitaux : nourriture, logement, santé, habitat, éducation) ; mesures de gestion des ressources (exploitation rationnelle des ressources (en tenant compte de la capacité de renouvellement des ressources) ; protection des ressources (pare-feux, récupération des eaux vannes, digues, brise-vent ; restauration (reboisement, mise en défens, repos biologique, aires marines protégées, etc.) 2 3	Décrire le fonctionnement d'organisations communautaires : 2 organisations (<i>dénomination, date de création, missions, membres, ressources, etc.</i>) 2
5					
6					
7	Découvrir des faits saillants de l'histoire l'empire du Gao : <i>création ; situation ; limites ;</i>	Découvrir les activités sociales du milieu : <i>types de cérémonies familiales (baptême, mariage, funérailles,</i>	Identifier des risques liés à un manque d'entretien : détérioration (diminution de	Décrire les types de troubles nutritionnels et de maladies bucco-dentaires : <i>troubles nutritionnels (description de troubles nutrition-</i>	Identifier des organisations ouest-africaines et africaines : <i>organisations ouest-africaines (OMVS, OMVG, CEDEAO, UEMOA, CILSS, ANAD ; BOAD, BCEAO ; organisations africaines (UA, CAF, BAD, AFABA, NEPAD)</i> 2 4
8					

	<i>organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique ; faits saillants et personnages marquants ; apogée ; déclin 1 3</i>	<i>etc.) les pratiques lors de ces cérémonies ; principales cérémonies coutumières et religieuses et les pratiques lors de ces cérémonies 2 3</i>	la durée de vie, dysfonctionnement) ; asphyxie, incendie, explosion (fuite) ; incendie (court-circuit), électrocution 2	<i>nels : avitaminoses et leurs conséquences sur la vue, les os, la croissance) ; consommation excessive de sucreries et de boissons sucrées et leurs conséquences sur la santé bucco-dentaire ; description et conséquences (troubles digestifs) des maladies bucco-dentaires : carie dentaire, gingivite, déchaussement des dents, etc. 3</i>	
9					
10		Etablir les liens entre les activités économiques, et les pratiques sociales et culturelles du milieu : activités économiques du milieu (agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc.) ; pratiques sociales et culturelles du milieu ; cérémonies familiales et pratiques sociales 1 3	Appliquer des techniques de maintenance (entretien, vérification et réparation) : identification des techniques de maintenance (dépoussiérage, graissage, lavage, protection avec un linge, débouchage, vérifications périodiques, vernissage, peinture, etc.) ; application de techniques de maintenance adaptées à chaque objet identifié (exemple d'objets à maintenir en état : bec de gaz, robinet, radio, ordinateur, télévision) 4	Proposer des mesures pour lutter contre les troubles nutritionnels et les maladies bucco-dentaires : <i>mesures contre les troubles nutritionnels (réduction de la consommation en sucreries (sucettes, boissons sucrées...) ; alimentation suffisante et équilibrée ; supplément en vitamines (surtout vitamines A et D) ; mesures contre les maladies bucco-dentaires (hygiène de la bouche (brossage régulier des dents : après chaque repas, avant de se coucher) ; suivi sanitaire (suivi de la croissance, contrôles bucco-dentaire 2 4</i>	Décrire le fonctionnement d'organisations ouest-africaines et africaines : <i>fonctionnement d'organisations ouest-africaines (OMVS, OMVG, CILSS, ANAD ; CEDEAO, UEMOA, BOAD, BCEAO) ; fonctionnement d'organisations africaines (UA, NEPAD, BAD ; CAF ; AFABA) : missions, composition, membres, mode de fonctionnement, activités 4</i>
11	Découvrir les causes des premiers contacts avec les Arabes : <i>expansion de l'islam ; commerce (troc) ; esclavage 1 2</i>				
12	Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes : <i>influences de l'islam sur les structures sociales, politiques et économiques sur les grands empires noirs, esclavage, guerres ; migrations de populations, etc. 1 2</i>				
13					
14	Semaine d'intégration en histoire	Semaine d'intégration en géographie	Semaine d'intégration en IST	Semaine d'intégration en VDSM	Semaine d'intégration en VENS
15	Semaine d'intégration en découverte du monde			Semaine d'intégration interdisciplinaire en éducation au développement durable	

TABLEAU DE PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES DE LA TROISIEME ETAPE

Sem.	Histoire	Géographie	IST	Vivre dans son milieu	Vivre ensemble
PALIER 4					
16	Découvrir les grandes inventions et découvertes au 15 ^{ème} siècle : <i>la boussole, la caravelle, le gouvernail, les progrès de l'imprimerie et de la cartographie, etc.</i> 1 2	Découvrir les caractéristiques de la population : <i>composition (hommes et femmes), pyramide des âges ; hiérarchisation (autorité liée à l'âge, au sexe, au savoir-faire, composition ethnique, etc.</i> 2	Découvrir des êtres du milieu aquatique : <i>poissons, grenouilles, tortues, crabes, crocodiles, baleine, etc.</i> 1 2	Décrire les problèmes de santé liés à une famille nombreuse : <i>enfants malnutris (faibles et malades), troubles de la croissance), mère épuisée et malade ; stress</i> 2	Découvrir les attributs de la souveraineté de notre pays : <i>l'Etat et la Nation ; la République et la Constitution ; les symboles de la Nation : le drapeau, le sceau (face 1 : le lion passant et l'étoile, face 2 : le baobab et la devise), la devise, l'hymne national ; les emblèmes de la Nation (le lion et le baobab)</i> 4 3
17				Proposer des mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant : <i>alimentation équilibrée pour l'enfant (promotion de l'allaitement maternel exclusif jusqu'à 6 mois) ; diversification de l'alimentation de l'enfant à partir de six mois ; alimentation saine et équilibrée pour la mère ; espacement des naissances ; suivi de la mère et de l'enfant (consultations pré et post natales, suivi et promotion de la croissance de l'enfant, respect du calendrier vaccinal...)</i> 2 4	
18	Découvrir les raisons de l'expansion européenne : <i>goût de l'aventure ; raisons économiques ; raisons politiques</i> 1 2		Décrire des modes d'adaptation : nage, respiration (relation entre la forme du corps, les organes et la nage : corps en fuseau, nageoires, queue, pattes palmées, etc. (exemples : poissons, grenouilles, tortues, crocodiles, requins, baleine, etc.) ; relation entre l'organe (poumons, branchies) et le mode respiratoire (exemples : poissons, crocodiles, requins, etc.) 2 4		Identifier des institutions et des organisations nationales : <i>institutions nationales : le Président de la République et le gouvernement, l'Assemblée nationale, les Cours et Tribunaux, les Conseils consultatifs (Conseil économique, social et environnemental, Conseil de la Magistrature, Conseil de la Défense, Conseil du Plan, etc.) ; organisations nationales (organisations humanitaires : Croix rouge, Haut commissariat pour les réfugiés (HCR), etc.) ; organisations nationales des droits de l'homme (ONDH, RADHO, etc.)</i> 2 3
19		Etablir les liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population : <i>activités économiques par rapport aux castes ; au genre ; à l'âge ; etc.</i> 1 4			
20	Découvrir les conséquences des grandes inventions scientifiques et techniques du 15 ^{ème} siècle : <i>découverte de l'Afrique et de l'Amérique (les explorateurs) ; les missionnaires et l'évangélisation ; les comptoirs commerciaux ; la traite des nègres ; conquête coloniale ; résistances et marche vers l'indépendance ; amélioration des conditions d'hygiène, de la santé des populations, et de l'éducation</i> 2 3				
21					
22		Découvrir les différents voies et moyens de communication du milieu : <i>routes, pistes, voies ferrées, fluviales, maritimes et aériennes, tambour, fax, téléphone, messenger, radio, télévision, lettre, télégramme</i> 2	Découvrir des êtres vivants du milieu terrestre : <i>les êtres humains, autres animaux, oiseaux, insectes</i> 1 2	Décrire les risques de transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant : <i>le virus (VIH) ; les risques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant (durant la grossesse, à l'accouchement, pendant l'allaitement) ; conséquences de l'infection au VIH</i>	Décrire le fonctionnement d'institutions et d'organisations nationales : <i>fonctionnement d'institutions nationales (le Président de la République et le gouvernement ; l'Assemblée nationale ; les Cours et Tribunaux ; les Conseils consultatifs : Conseil économique, social et environnemental, Conseil de la Magistrature, Conseil de la Défense,</i>
23	Découvrir les progrès scientifiques et techniques	Etablir les liens entre les	Décrire les formes		
24					

	des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles : les lois de la lumière et de l'électricité, le cinéma, le téléphone, le télégraphe, la dynamo, rayons X et radioactivité, découverte des microbes, vaccin contre la rage, les lois de la vie 1 3	voies et moyens de communication et les caractéristiques du milieu : routes, pistes, voies ferrées, fluviales, maritimes et aériennes, tambour, fax, téléphone, messenger, radio, télévision, lettre, télégramme ; caractéristiques du milieu (les types de relief, de climat, les cours d'eau, la densité de population) 1 4	d'adaptation : relation entre la forme du corps, les organes (jambe, pied, orteils, pattes, coussinets plantaires, griffes, etc.) et le mode de déplacement (quadrupédie, bipédie, marche, reptation, grimpe, saut) ; relation entre le manteau (peau nue, poils, plumes) et l'adaptation au climat (chaleur, froid, pluie) ; relation entre les organes (poumons) et le mode respiratoire (respiration pulmonaire) 4	(affaiblissement de l'organisme de la mère, prédisposition à développer la maladie ; risques accrus de fausse couche, d'avortement, enfant mort-né ou contaminé 2 4	Conseil du Plan, etc. ; fonctionnement d'organisations nationales (organisations humanitaires : Croix rouge, Haut commissariat pour les réfugiés (HCR), etc.) ; organisations nationales des droits de l'homme (ONDH, RADHO, etc.) 5 3
25					Identifier des institutions et des organisations internationales : les organisations du système des Nations Unies (UNICEF, UNESCO, FAO, OMS, OMC, HCR, FNUAP, OIT,...) ; autres organisations internationales (FMVJ, CIO, FIFA, CICR, etc.) 1 2
26	Découvrir les conséquences des progrès scientifiques et techniques des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles : le machinisme, la mécanisation de l'agriculture, l'industrialisation, le capitalisme, l'amélioration de l'hygiène et de la santé ; la multiplication et le développement des moyens de communication ; etc. 1			Proposer des mesures pour éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant : dépistage volontaire et anonyme du VIH pendant la grossesse (hôpitaux, centres de santé, autres structures spécialisées) ; suivi de la mère (mise sous ARV précoce) ; consultations prénatales régulières ; accouchement assisté ; allaitement maternel (mère sous ARV) 2 3	Décrire le fonctionnement d'institutions et d'organisations internationales : fonctionnement d'organisation du système des Nations-Unies (UNICEF, UNESCO, FAO, OMS, OMC, HCR, FNUAP, OIT,...) 3 ; fonctionnement d'autres organisations internationales (FMVJ, CIO, FIFA, CICR, etc.) 2
27					
28					
29	Semaine d'intégration en histoire	Semaine d'intégration en géographie	Semaine d'intégration en IST	Semaine d'intégration en VDSM	Semaine d'intégration en VENS
30	Semaine d'intégration en découverte du monde			Semaine d'intégration interdisciplinaire en éducation au développement durable	

Sous-domaine 1

DECOUVERTE DU MONDE

COMPETENCE ET PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 3

(Découverte du monde : histoire - géographie - initiation scientifique et technologique)

Compétence interdisciplinaire : intégrer des connaissances, des techniques d'observation, d'enquête et d'analyse documentaire ainsi que des démarches expérimentales ou d'investigation raisonnée dans des situations de réalisation d'objets courants et d'explication d'interrelations au sein du milieu.	
Palier interdisciplinaire 1	Intégrer des principes, des démarches et des techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de la préhistoire, de la géographie et des modes d'utilisation et de réalisation d'objets techniques du milieu.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 1	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 1 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
Palier interdisciplinaire 2	Intégrer des principes, des démarches et des techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire du Sénégal, d'explication scientifique de phénomènes simples dans un contexte de mise en relation des types d'habitat/d'habitation, des ressources et des caractéristiques du milieu.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 2	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 2 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)
Palier interdisciplinaire 3	Intégrer des principes, des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire de l'Afrique de l'ouest, d'utilisation et d'entretien d'objets techniques dans un contexte d'explication des interrelations entre les activités économiques et sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 3	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 3 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
Palier interdisciplinaire 4	Intégrer des principes, des démarches et des techniques de recherche dans des situations de découverte des grandes inventions du 15 ^{ème} siècle et l'essor scientifique des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles dans un contexte d'explication scientifique de l'adaptation des êtres vivants et des interrelations entre les moyens de communication, les caractéristiques de la population et le milieu.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 4	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 4 en histoire, géographie et IST (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)

Domaine 1 - Sous domaine 1

HISTOIRE

1. COMPETENCE ET CRITERES

1.1. Compétence de base : intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire du Sénégal, de l'Afrique de l'ouest et du reste du monde.

1.2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données historiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

▪ Etape 3 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

▪ Etape 3 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

PALIER 1 : intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de la préhistoire

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les traits caractéristiques de la civilisation pré-historique	Découvrir la notion de préhistoire	<ul style="list-style-type: none"> o notions d'histoire et de préhistoire : - séance 1 : définition de l'histoire - séance 2 : découverte des métaux et de l'écriture, définition de la préhistoire 	2 séances de 45 mn chacune
	Caractériser la préhistoire	<ul style="list-style-type: none"> o caractéristiques de la préhistoire : types d'activités, habits en peaux de bête, mode d'alimentation, d'organisation, types d'habitat (vie dans des grottes) ... 	1 séance de 45 mn
Découvrir les grandes étapes de la préhistoire	Découvrir l'âge de la pierre taillée	<ul style="list-style-type: none"> o caractéristiques de l'âge de la pierre taillée : - les outils et les armes (le biface), - le mode de vie : chasse, pêche, cueillette, nomadisme, alimentation (aliments mangés crus) - le type d'habitat : vie dans des grottes - l'organisation sociale : absence de vie communautaire 	1 séance de 45 mn
	Découvrir l'âge de la pierre polie	<ul style="list-style-type: none"> o caractéristiques de l'âge de la pierre polie : - les outils et les armes (polissage de la pierre) - le mode de vie : chasse, pêche, cueillette, agriculture, élevage, - l'habitat : création des premiers villages - l'organisation sociale : division du travail, hiérarchisation sociale et apparition des castes, enterrement des morts, peinture rupestre 	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : des partenaires ont construit à l'école un centre de documentation et d'informations. Dans les termes d'entente, l'école s'était engagée à pourvoir à l'équipement en ressources documentaires. Le directeur compte faire élaborer certains documents par les élèves en fonction de leurs programmes respectifs. Dès après les premières leçons d'histoire, il demande au/à la maître/sse de CM¹ la production d'un document sur les faits saillants de la préhistoire. Dans ta classe vous êtes appelé(e)s à faire chacun(e) une proposition.
- **Consigne** : retrace les faits saillants de la préhistoire. Pour cela :
 - ÷ indique les traits caractéristiques de la civilisation préhistorique ;
 - ÷ donne les caractéristiques de chacune des grandes étapes de la préhistorique.

PALIER 2 : intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire du Sénégal

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal	Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal avant l'arrivée des Blancs	<ul style="list-style-type: none"> o histoire du Sénégal avant l'arrivée des Blancs organisation sociale, politique, culturelle, économique et militaire ; principaux événements et personnages marquants ; commerce, religion, santé et hygiène ; mission civilisatrice, exploration, éducation, esclavage	1 séance de 45 mn
	Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal après l'arrivée des Blancs	<ul style="list-style-type: none"> - séance 1 : avant l'arrivée des Blancs - séance 2 : après l'arrivée des Blancs 	1 séance de 45 mn
Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes et les Européens	Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes	<ul style="list-style-type: none"> o conséquences des premiers contacts avec les Arabes introduction de l'islam ; éducation (daaras) ; culture orientale ; esclavage ; commerce	1 séance de 45 mn
	Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Européens	<ul style="list-style-type: none"> o conséquences des premiers contacts avec les Blancs évangélisation ; culture occidentale ; assimilation ; éducation, santé, hygiène ; commerce ; organisation administrative ; économie de traite ; résistance à la conquête	1 séance de 45 mn
Découvrir les faits saillants de la marche vers l'indépendance	Découvrir les faits saillants de la résistance à la conquête coloniale	<ul style="list-style-type: none"> o résistances à la conquête coloniale - séance 1 : Elh Oumar Tall, Ahmadou Cheikhou - séance 2 : Fodé Kaba Doumbouya - séance 3 : Maba Diakhou Bâ - séance 4 : Lat-Dior Diop - séance 5 : Alboury Ndiaye 	5 séances de 45 mn chacune
	Découvrir les faits saillants de la marche pacifique vers l'indépendance	<ul style="list-style-type: none"> o marche pacifique vers l'indépendance - séance 1 : résistance politique, syndicale et civique (ex. hommes politiques, syndicalistes, intellectuels engagés, Aliine Sitoë Diatta, etc.) - séance 2 : résistance culturelle et spirituelle (ex. Cheikh Ahmadou Bamba) 	2 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

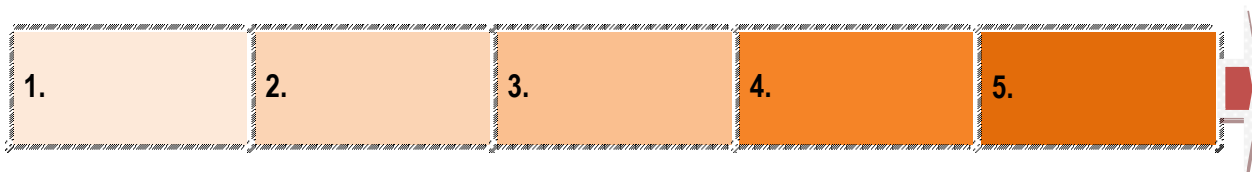
Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : les faits saillants de l'histoire du Sénégal constituent l'une des divisions les plus importantes dans le programme de cette discipline au CM¹, tant du point de vue de l'intérêt que du volume. C'est pourquoi, à la fin du chapitre, le/la maître/sse propose un défi aux élèves : élaboration d'un précis qui reprend les points essentiels de cette partie de notre histoire.

- **Consigne** : élabore un document sur les faits saillants de l'histoire du Sénégal. Pour cela décris :
 - ÷ les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal avant et après l'arrivée des Blancs
 - ÷ les conséquences des premiers contacts avec les Arabes et les Européens
 - ÷ les faits saillants de la marche vers l'indépendance

Situation d'évaluation

- **Contexte** : l'équipe de l'école est finaliste du jeu Gëstu. Toute l'école, élèves et maîtres/ses, se mobilise pour la conquête du trophée. Les encadreurs/euses font réviser les élèves à l'aide d'outils aide-mémoire qui résument les éléments essentiels à retenir de chaque matière : fiches de lecture, précis, tableaux synoptiques, blason, etc. En histoire, vous devez élaborer une frise chronologique sur les faits saillants de l'histoire du Sénégal.
- **Consigne** : élabore une frise chronologique sur les faits saillants de l'histoire du Sénégal. Pour cela place sur la frise, dans l'ordre chronologique, les faits saillants suivants :
 - ÷ 2 résistant(e)s (1 résistant armé, 1 résistant pacifique)
 - ÷ un fait saillant de l'histoire du Sénégal après l'arrivée des Blancs
 - ÷ une conséquence des premiers contacts avec les Arabes
 - ÷ un fait saillant de l'histoire du Sénégal avant l'arrivée des Blancs
 - ÷ une conséquence des premiers contacts avec les Blancs



GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse des faits	Aucune erreur dans les faits saillants mentionnés	5 points
	1 erreur dans les faits saillants mentionnés	4 points
	2 erreurs dans les faits saillants mentionnés	3 points
	3 erreurs dans les faits saillants mentionnés	2 points
	4 erreurs dans les faits saillants mentionnés	1 point
	5 erreurs dans les faits saillants mentionnés	0 point
Justesse de la chronologie	Aucune erreur dans la chronologie des faits	5 points
	1 erreur dans la chronologie des faits	4 points
	2 erreurs dans la chronologie des faits	3 points
	3 erreurs dans la chronologie des faits	2 points
	4 erreurs dans la chronologie des faits	1 point
	5 erreurs dans la chronologie des faits	0 point

PALIER 3 : intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire de l'Afrique de l'ouest

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des faits saillants de l'histoire des grands empires noirs de l'Afrique de l'ouest	Découvrir des faits saillants de l'histoire de l'empire du Ghana	o histoire de l'empire du Ghana création ; situation ; limites ; organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique ; faits saillants et personnages marquants ; apogée ; déclin	1 séance de 45 mn
	Découvrir des faits saillants de l'histoire de l'empire du Mali	o histoire de l'empire du Mali création ; situation ; limites ; organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique ; faits saillants et personnages marquants ; apogée ; déclin	1 séance de 45 mn
	Découvrir des faits saillants de l'histoire de l'empire du Gao	o histoire de l'empire du Gao création ; situation ; limites ; organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique ; faits saillants et personnages marquants ; apogée ; déclin	1 séance de 45 mn
Découvrir les causes et les conséquences des premiers contacts avec les Arabes	Découvrir les causes des premiers contacts avec les Arabes	o causes des premiers contacts avec les Arabes expansion de l'islam ; commerce (troc) ; esclavage	1 séance de 45 mn
	Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes	o conséquences des premiers contacts avec les Arabes influences de l'islam sur les structures sociales, politiques et économiques sur les grands empires noirs ; esclavage ; guerres ; migrations de populations ; etc.	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : dans le cadre de la préparation régulière des candidat(e)s aux examens de fin d'année, le/la maître/sse utilise des procédés mnémotechniques visant à faciliter la mémorisation des informations essentielles : fiches de lecture, précis, tableaux synoptiques, frises chronologiques, etc. Pour fixer les données sur l'histoire de l'Afrique de l'ouest, il/elle propose un défi qui consiste à confectionner un blason. La meilleure production consacrera l'élève du mois ; il recevra un diplôme et son nom figurera sur le tableau d'honneur devant le bureau du/de la directeur/trice.
- **Consigne** : remplis le blason, ci-dessous, avec les renseignements demandés :

Nom d'un grand empire noir
.....

Sa capitale	Titre du roi
des faits saillants	des personnages

Les causes des premiers contacts avec les Arabes
.....
.....
.....
.....

PALIER 4 : intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des grandes inventions du 15^{ème} siècle et l'essor scientifique des 19^{ème}/20^{ème} siècles

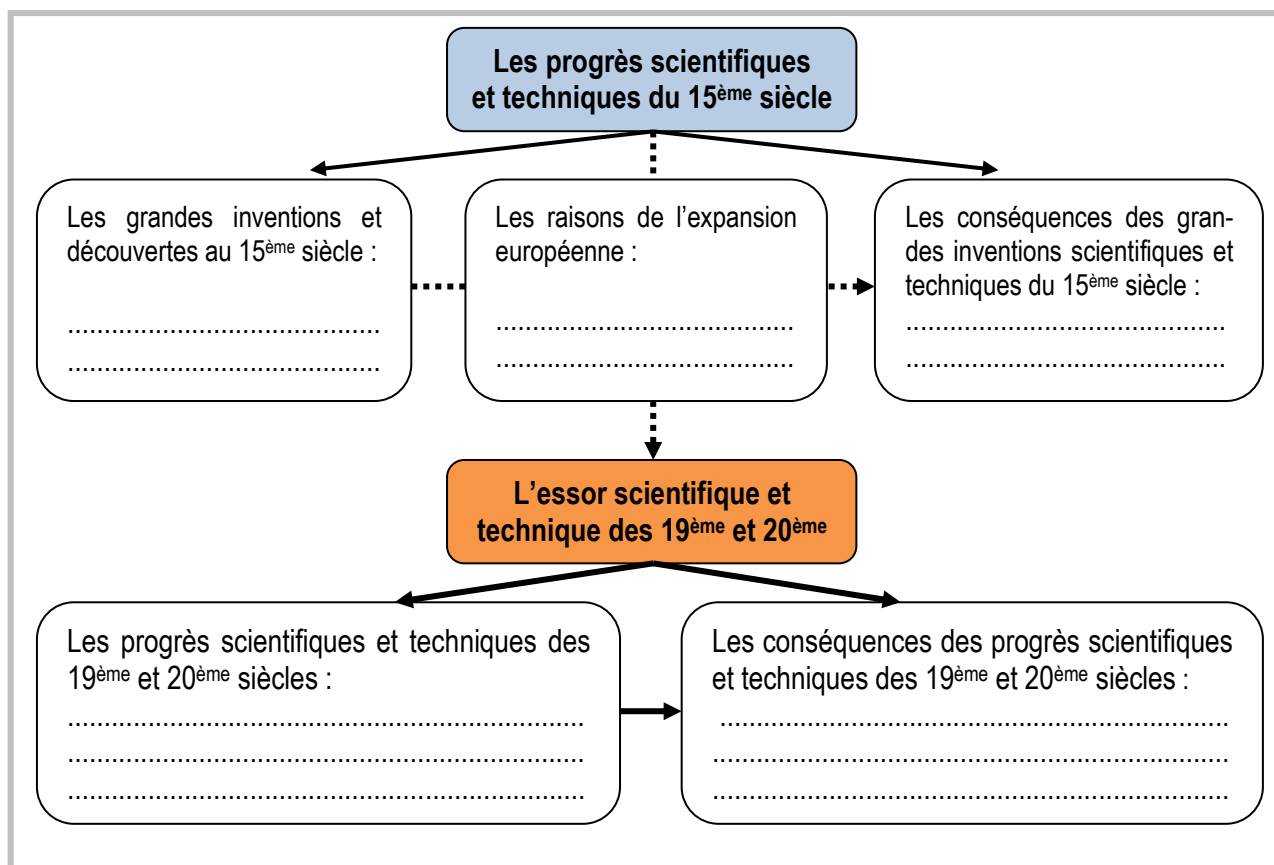
PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les progrès scientifiques et techniques du 15 ^{ème} siècle	Découvrir les grandes inventions et découvertes au 15 ^{ème} siècle	<ul style="list-style-type: none"> o grandes inventions et découvertes au 15^{ème} siècle la boussole, la caravelle, le gouvernail, les progrès de l'imprimerie et de la cartographie, etc. 	1 séance de 45 mn
	Découvrir les raisons de l'expansion européenne	<ul style="list-style-type: none"> o raisons de l'expansion européenne goût de l'aventure ; raisons économiques ; raisons politiques 	1 séance de 45 mn
	Découvrir les conséquences des grandes inventions scientifiques et techniques du 15 ^{ème} siècle	<ul style="list-style-type: none"> o conséquences des grandes inventions scientifiques et techniques du 15^{ème} siècle - séance 1 : découverte de l'Afrique et de l'Amérique (les explorateurs) ; les missionnaires et l'évangélisation ; les comptoirs commerciaux ; la traite des nègres - séance 2 : conquête coloniale ; résistances et marche vers l'indépendance ; amélioration des conditions d'hygiène, de la santé des populations, et de l'éducation 	2 séances de 45 mn chacune
Découvrir l'essor scientifique et technique des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles	Découvrir les progrès scientifiques et techniques des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles	<ul style="list-style-type: none"> o progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles - les lois de la lumière et de l'électricité - le cinéma - le téléphone, le télégraphe, la dynamo - rayons X et radioactivité - découverte des microbes, - vaccin contre la rage - les lois de la vie 	1 séance de 45 mn
	Découvrir les conséquences des progrès scientifiques et techniques des 19 ^{ème} et 20 ^{ème} siècles	<ul style="list-style-type: none"> o conséquences des progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles le machinisme, la mécanisation de l'agriculture, l'industrialisation, le capitalisme, l'amélioration de l'hygiène et de la santé ; la multiplication et le développement des moyens de communication... 	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES

Situation d'apprentissage de l'intégration

- Contexte** : pour les révisions de fin d'année, les élèves sont organisé(e)s en groupes de travail. Avec tes ami(e)s vous vous êtes réparties les responsabilités. Même si tous doivent apprendre l'ensemble des matières, chacun est référent dans une discipline donnée. Tu es « le maître de l'histoire ». Pour avoir une vue synoptique sur les inventions et les progrès scientifiques des XV^{ème}, XIX^{ème} et XX^{ème} siècles et répondre plus facilement aux questions que ne manqueront pas de te poser tes camarades, tu choisis de confectionner un organigramme qui sera pour toi un aide-mémoire.
- Consigne** : remplis l'organigramme, ci-après, avec les renseignements demandés



Situation d'évaluation

- Contexte** : dans le cadre de la préparation des élèves aux examens de fin d'année, les deux maîtres/ses de CM² s'entendent pour créer une situation de saine émulation qui agirait sur les ressorts de la motivation. Ils/elles décident de lancer une compétition de génies en herbe où les élèves des deux classes, par équipe, auront à se mesurer dans les différentes disciplines. La rencontre en histoire est programmée pour la semaine prochaine. Tes coéquipiers te demandent de préparer les informations sur les grandes inventions du 15^{ème} siècle et l'essor scientifique des 19^{ème} et 20^{ème} siècles en vue d'une présentation.
- Consigne** : prépare les informations demandées. pour cela donne :
 - ÷ 4 grandes inventions et découvertes au 15^{ème} siècle
 - ÷ 2 des principales raisons de l'expansion européenne
 - ÷ 2 conséquences des grandes inventions scientifiques et techniques du 15^{ème} siècle
 - ÷ 4 progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles
 - ÷ 2 conséquences des progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	Aucune erreur ou omission dans les informations données	10 points
	1 erreur ou omission dans les informations données	9 points
	2 erreurs ou omissions dans les informations données	8 points
	3 erreurs ou omissions dans les informations données	7 points
	4 erreurs ou omissions dans les informations données	6 points
	5 erreurs ou omissions dans les informations données	5 points
	6 erreurs ou omissions dans les informations données	4 points
	7 erreurs ou omissions dans les informations données	3 points
	8 erreurs ou omissions dans les informations données	2 points
	9 erreurs ou omissions dans les informations données	1 point
10 erreurs ou omissions dans les informations données	0 point	

3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit de faire découvrir quelques faits saillants de l'histoire. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève, à partir d'observation de vestiges, d'enquête et d'étude documentaire, décrit l'histoire du Sénégal, de l'Afrique de l'ouest et du reste du monde.

3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur la préhistoire, et les premiers contacts de l'Afrique avec les Blancs. Les paliers du niveau 2 développent l'histoire des grands empires noirs jusqu'à l'essor scientifique des 19^{ème} et 20^{ème} siècles.

3.1.3. Données psychopédagogiques

L'enfant de la troisième étape est encore loin d'achever la conquête du temps. Il reste quelque peu tributaire de la chronologie du temps perçu. Il s'agira, par conséquent, de mettre l'accent sur une conquête plus poussée de la sériation des événements, de la chronologie, de la simultanéité, de l'irréversibilité et de la mesure du temps. A 12 ans, l'enfant commence à comprendre le lien espace-temps, des notions qui se développent conjointement. Ainsi, la référence à l'espace devient indispensable pour comprendre le temps historique. C'est pourquoi, ce sont les événements, les dates et la représentation linéaire de leur succession sous forme de frise d'histoire qui permettront l'esquisse de cette structuration. Le sens historique, enfin, c'est l'aptitude à la recherche de relations causales et la faculté de s'émouvoir devant les témoignages du passé. Il s'acquiert progressivement.

3.1.4. Notions clés

Notions	Définition
Chronologie	<p>÷ ordre dans lequel les événements se produisent ; tableau des dates importantes de l'histoire</p> <p>÷ la chronologie est une manière d'appréhender l'histoire par les événements. ... Une chronologie se rapportant à un sujet spécial organise des événements selon leur ordre temporel d'apparition mais aussi selon l'objectif poursuivi par l'auteur chargé de la dresser.</p>

	<p>NB : la chronologie englobe les notions d'antériorité, de postériorité, de simultanéité, de successivité, d'irréversibilité</p>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> ÷ Sens courant : déroulement ininterrompu de temps pendant lequel se produit un événement ÷ Sur le plan psychologique : expérience du temps subjectif, vécu par la conscience, en dehors de toute conceptualisation et envisagé qualitativement, par opposition au temps objectif, mesurable, mathématique de la science ÷ la notion de durée implique qu'on peut mesurer le temps, c'est-à-dire construire des horloges. Cela signifie qu'on peut définir une unité de temps reproductible avec des durées égales quel que soit le lieu. La conséquence est aussi que la durée entre deux événements simultanés est nulle.
Fréquence	<ul style="list-style-type: none"> ÷ nombre de fois où a lieu un événement donné. Ainsi lorsqu'on emploie le mot fréquence sans précision, on sous-entend la plupart du temps une fréquence temporelle. ÷ la fréquence désigne en général la mesure du nombre de fois qu'un phénomène périodique (fait) se reproduit par unité de temps.
Rythme	<p>Le rythme est la caractéristique d'un phénomène périodique induite par la perception d'une structure dans sa répétition. Le rythme n'est pas le signal lui-même, ni même sa répétition, mais la notion de forme ou de « mouvement » que produit la répétition sur la perception et l'entendement. On reconnaît un même rythme dans des phénomènes de cadences, ou périodicités, différentes, lorsque l'ordre de succession et le rapport de durée entre ses moments de tension et de relâchement est identique. Ces moments sont souvent décrits aussi comme moments d'<i>élévation</i> et d'<i>abaissement</i></p>
Temps	<p>Le temps est un concept développé par l'homme pour appréhender le changement dans le monde.</p> <p>La notion de temps est un corollaire de la notion de mouvement : le mouvement se fait dans la durée et si le temps venait à s'arrêter plus rien ne bougerait. Ainsi, selon Aristote, le temps est le nombre du mouvement selon l'antérieur et le postérieur. A contrario, le temps semble ne plus faire sens quand l'idée de mouvement disparaît, car le temps suppose la variation.</p> <p>L'homme constate, en effet, que des « objets » de toutes sortes sont altérés par des « événements » et que ce processus prend place dans un temps partagé par tous ceux qui ont conscience de son cours. Ces objets, ou du moins leur substance, sont cependant censés demeurer les mêmes, numériquement, malgré les changements qu'ils subissent. Le temps semble donc supposer à la fois changement et permanence. Il a comme corrélat la notion de substance, que Descartes avait assimilée, en ce qui concerne les choses matérielles, à l'espace. Ces constatations amènent encore à un autre couple de notions essentielles quant à l'étude du temps : la simultanéité (ou synchronie), qui permet d'exprimer l'idée qu'à un même moment, des événements en nombre peut-être infini se déroulent conjointement, a priori, sans aucun rapport les uns avec les autres. En corrélation se trouve la notion de succession, ou diachronie, (et par-là, l'antériorité et la postériorité) : si deux événements ne sont pas simultanés, c'est que l'un a lieu après l'autre – de sorte que d'innombrables événements simultanés semblent se suivre à la chaîne sur le chemin du temps.</p> <p>Il existe une multiplicité de « temps »</p> <ul style="list-style-type: none"> ÷ le temps naturel : c'est le rythme de la Nature : alternance jour/nuit, succession des saisons, activité lunaire... ÷ le temps des montres et calendriers : c'est le temps conventionnel, rationnel, mathématique. Il est organisé à partir du temps naturel afin de faciliter la vie collective. ÷ le temps personnel de l'individu : c'est un temps qui se construit du temps vécu au temps conçu.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ le temps vécu : (d'avant la naissance jusqu'à vers 6/8 mois). 1^{er} stade de la rencontre avec le temps = sentiment d'attente (faim) ○ le temps perçu : (de 6/8 mois jusqu'à 2 ans). Dans ses moments d'éveil, de plus en plus longs, l'enfant repère des moments temporels=rituels; il s'imprègne de ces successions. Il comprend les suites de cause à effet. ○ le temps mémorisé : (de 2 à 5 ans). L'enfant construit des représentations mentales de ce qui est vécu. Il structure son temps personnel; il s'approprie des séries temporelles. Ce qui accompagne ce temps, c'est le langage. ○ le temps construit : (de 5 à 8 ans). C'est un tournant important; c'est la décentration de soi. L'enfant doit entrer dans le temps des autres en le mettant en parallèle avec son temps personnel. Il découvre la simultanéité. Il s'approprie le temps social. Il peut se projeter dans l'avenir. ○ le temps conçu : (de 8 à 11 ans). Le temps devient un objet abstrait conçu en dehors des êtres connus. On peut aborder l'histoire. <p>÷ le temps affectif : c'est le temps que l'Homme dote de durées différentes suivant qu'il est agréable ou non.</p> <p>÷ le temps social : c'est le temps dans lequel s'inscrit le temps personnel. C'est le temps des groupes sociaux qui rythme la vie collective (école, Nation...)</p> <p>÷ le temps historique : c'est un temps difficile à percevoir. « C'est un temps mort qui ne reviendra pas mais auquel on redonne les couleurs du présent. »</p>
--	--

3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- Enquête, interview
- documents historiques (écrits, sonores, audiovisuels, etc.)
- récits, légendes, témoignages à référence historique
- visites de sites historiques (vestiges du passé) : sites naturels, lieux sacrés, monuments, champs de bataille, fortifications, palais, musée, statues, instruments et outils divers, parures, costumes, etc.

3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

- **Préparation de la leçon**
 - ÷ Préparation des activités par le maître (contact des sources d'informations)
 - ÷ Choix de la technique de recueil d'informations (enquête, interview, analyse documentaire, visite de site, etc.),
 - ÷ Elaboration collective des outils, des techniques et des démarches de recueil d'informations (grilles, questionnaires, guides d'entretien, enregistrement, etc.)
 - ÷ Organisation des élèves : formation des groupes, distribution des rôles
 - ÷ Identification des sources d'informations, des modalités d'accès et de prise de contact (de congé)
- **Recueil des informations auprès des sources**
 - ÷ Centres de documentation et d'information (CDI)
 - ÷ Personnes ressources (griots, historiens, etc.)
 - ÷ Sites historiques
 - ÷ Vestiges du passé

NB : Le maître supervise la visite des CDI, l'application des techniques et des démarches de recueil d'informations

- **Leçon proprement dite**

- ÷ Contrôle du travail fait
- ÷ Prise d'informations sur le déroulement du travail
- ÷ Finalisation du travail au sein de chaque groupe (au besoin)
- ÷ Exploitation des informations point par point (confrontation des productions de groupe) : un groupe expose sa production (texte, carte, frise, représentation graphique, image, etc.) qui est complétée par les autres groupes (au besoin). Le maître instaure une discussion et aide à tirer une conclusion partielle avant de passer au point suivant. Le maître n'hésitera pas à faire un petit apport d'informations complémentaire sur le point abordé.
- ÷ Récapitulation : les élèves rappellent une à une les conclusions retenues sur chaque point
- ÷ Synthèse générale : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence ; ensuite il dégage avec les élèves les principales idées ou faits à retenir (texte, carte, frise, représentation graphique, image, etc.)

3.4. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

Domaine 1 - Sous domaine 1

GEOGRAPHIE

1. COMPETENCE ET CRITERES

1.1. Compétence de base : intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre l'homme et le milieu

1.2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données géographiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

▪ **Etape 3 - Niveau 1**

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

▪ **Etape 3 - Niveau 2**

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

PALIER 1 : intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations de découverte de la géographie de son milieu

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les caractéristiques physiques et le découpage administratif de son milieu	Découvrir les caractéristiques physiques de son milieu	<ul style="list-style-type: none"> o caractéristiques physiques du milieu - séance 1 : exploitation d'une carte (dessin, situation, limites, étendue, lecture, situation d'éléments, etc.) - séance 2 : relief, climat, cours d'eau, végétation, sols, etc. 	2 séances de 45 mn chacune
	Découvrir le découpage administratif de son milieu	o découpage administratif communauté rurale, commune, arrondissement, département, région	1 séance de 45 mn
Découvrir les caractéristiques humaines et économiques de son milieu	Découvrir les caractéristiques humaines de son milieu	o caractéristiques humaines du milieu taille de la population ; composition (ethnique, par sexe, tranches d'âge, par croyance) ; répartition géographique ; mouvement de la population (exode, migration)	1 séance de 45 mn
	Découvrir les caractéristiques économiques de son milieu	o caractéristiques économiques du milieu types d'activités économiques ; répartition des types d'activités	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : ta ville est jumelée avec une cité d'un pays du Nord. Les deux villes sœurs entretiennent des relations dans plusieurs domaines : économiques, culturels, sportifs, etc. Cette année l'accent est mis sur le volet éducatif avec un échange d'élèves. Vos correspondant(e)s souhaitent faire le premier voyage. Le maire de la ville associe ton école à la préparation de la visite. Il doit fournir à ses partenaires un certain nombre de renseignements pour les aider à bien préparer leur séjour au Sénégal. Il demande à l'école de préparer des informations sur la géographie du pays. Le directeur s'adresse aux élèves de CM1 pour ce travail. Chacun d'entre vous doit faire des propositions.

- **Consigne** : prépare les informations géographiques demandées. Pour cela décris :
 - ÷ les caractéristiques physiques du pays
 - ÷ le découpage administratif
 - ÷ les caractéristiques humaines de son milieu
 - ÷ les caractéristiques économiques de son milieu

PALIER 2 : intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les types d'habitat ou d'habitation, les ressources et les caractéristiques du milieu

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les interrelations entre les types d'habitat, d'habitation et les ressources du milieu	Découvrir les ressources du milieu	<p>o ressources du milieu</p> <p>- séance 1 : ressources en rapport avec les types d'habitat et d'habitation : argile, paille, bois, tiges de mil rôniers, ciment, bambou, tôles en zinc ou en fibrociment, tuiles, gravier, fer, carreaux, etc.</p> <p>- séance 2 : ressources économiques : produits de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche, de l'industrie ; le tourisme, etc.</p>	2 séances de 45 mn chacune
	Etablir les liens entre les ressources du milieu et les types d'habitat et d'habitation	<p>o liens entre ressources du milieu et types d'habitat ou d'habitation</p> <p>- ressources en rapport avec les types d'habitat et d'habitation : argile, paille, bois, tiges de mil, rôniers, ciment, bambou, tôles en zinc ou en fibrociment, tuiles, gravier, fer, carreaux, etc.</p> <p>- types d'habitat (habitat dispersé, habitat groupé)</p> <p>- types d'habitation (villa, maisons à étages, immeubles, cases, baraques, bidonville, etc.)</p> <p>NB : il s'agit de mettre en relation les ressources du milieu et les types d'habitat et d'habitation et de voir si ces ressources ont été utilisées dans les constructions.</p>	1 séance de 45 mn
Découvrir les interrelations entre les types d'habitat, d'habitation et les caractéristiques du milieu	Découvrir les caractéristiques du milieu	<p>o caractéristiques du milieu</p> <p>les types de relief, de climat, les cours d'eau, la densité de population</p>	1 séance de 45 mn
	Etablir les liens entre les caractéristiques du milieu et les types d'habitat et d'habitation	<p>o liens entre caractéristiques du milieu et types d'habitat ou d'habitation</p> <p>- caractéristiques du milieu : relief, climat, cours d'eau, densité de population</p> <p>- types d'habitat et d'habitation : villa, maisons à étages, immeubles, cases, baraques, bidonville, habitat dispersé, habitat groupé, etc.</p> <p>NB : il s'agit de mettre en relation les caractéristiques du milieu et les types d'habitat ou d'habitation et de voir si ces derniers sont adaptés au milieu</p>	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : le nouveau Président du conseil rural a placé son mandat sous le signe de la promotion des ressources du milieu. Il organise une foire d'exposition et d'information des populations et,

surtout, des opérateurs économiques. Il compte associer tous les secteurs dynamiques de sa localité dans l'organisation de l'événement. A l'école, il commande une collecte d'informations sur les relations entre les caractéristiques du milieu, ses ressources et les types d'habitat/habitation. Le directeur confie la collecte d'informations aux élèves de CM¹ qui trouvent par là, une occasion de réviser le programme.

- **Consigne** : rassemble les informations sur les relations entre les caractéristiques du milieu, ses ressources et les types d'habitat/habitation. Pour cela,
 - ÷ identifie :
 - les principales caractéristiques du milieu
 - les principales ressources du milieu utilisables dans la construction
 - les types d'habitat et d'habitation du milieu
 - ÷ trouve les relations :
 - caractéristiques du milieu et types d'habitat et d'habitation
 - ressources du milieu utilisables dans la construction et types d'habitat et d'habitation

Situation d'évaluation

- **Contexte** : dans le cadre des activités périscolaires, l'Inspection de l'Education et de la Formation lance un bulletin de liaison destiné au partage d'expériences entre les écoles. Les comptes-rendus d'activités pédagogiques et articles écrits par les élèves sont privilégiés. Chaque numéro comporte, par ailleurs, un dossier assez documenté sur un thème précis en lien avec les programmes scolaires. Pour ce mois, le sujet porte les « caractéristiques du milieu, ses ressources et les types d'habitat/habitation ». Les élèves de CM¹ sont vivement encouragé(e)s à proposer des textes.
- **Consigne** : rassemble des informations sur les « caractéristiques du milieu, ses ressources et les types d'habitat/habitation » en vue de la rédaction d'un texte pour le journal. Pour cela :
 - ÷ identifie :
 - 3 des principales caractéristiques du milieu
 - 4 des principales ressources du milieu utilisables dans la construction
 - le type d'habitat le plus répandu dans le milieu
 - 2 types d'habitation privilégiés dans le milieu
 - ÷ trouve :
 - 2 relations entre des caractéristiques du milieu et des types d'habitat et d'habitation
 - 3 relations entre des ressources du milieu utilisables dans la construction et des types d'habitat et d'habitation

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	Aucune erreur ou omission dans l'identification des éléments demandés (10)	5 points
	1 erreur ou omission dans l'identification des éléments demandés	4 points
	2 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	3 points
	3 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	2 points
	4 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	1 point
	Plus de 4 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	0 point

Justesse des relations	Aucune erreur ou omission dans la découverte des relations	5 points
	1 erreur ou omission dans la découverte des relations	4 points
	2 erreurs ou omissions dans la découverte des relations	3 points
	3 erreurs ou omissions dans la découverte des relations	2 points
	4 erreurs ou omissions dans la découverte des relations	1 point
	5 erreurs ou omissions dans la découverte des relations	0 point

PALIER 3 : intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les activités économiques, sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les interrelations entre les activités économiques et les ressources du milieu	Découvrir les activités économiques du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o activités économiques du milieu - agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc. 	1 séance de 45 mn
	Etablir les liens entre les activités économiques, les ressources et les potentialités du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o activités économiques du milieu agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc. o ressources du milieu produits tirés de ces activités o liens entre activités économiques, ressources et potentialités du milieu NB : Il s'agit d'établir ces différents liens et de vérifier si les potentialités du milieu sont exploitées 	1 séance de 45 mn
Découvrir les interrelations entre les activités économiques, sociales et les caractéristiques du milieu	Découvrir les activités sociales du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o activités sociales du milieu - séance 1 : types de cérémonies familiales (baptême, mariage, funérailles, etc.) les pratiques lors de ces cérémonies - séance 2 : principales cérémonies coutumières et religieuses et les pratiques lors de ces cérémonies 	2 séances de 45 mn chacune
	Etablir les liens entre les activités économiques, et les pratiques sociales et culturelles du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o activités économiques du milieu agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc. o pratiques sociales et culturelles du milieu o cérémonies familiales et pratiques sociales NB : il s'agit de mettre en relief l'influence mutuelle entre, d'une part, la nature et le rythme des activités économiques et, d'autre part, les pratiques sociales et culturelles 	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les activité et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : le plan d'actions de cette année comporte un important point sur le renforcement de la bibliothèque scolaire en ressources documentaires. Pour garnir le rayonnage sur la monographie locale, le/la directeur/trice demande aux classes de CE et de CM d'élaborer des dossiers thématiques dont les sujets seront tirés des programmes respectifs. Les maîtres/ses sont enthousiastes ; ils/elles trouvent là une belle occasion de réviser les programmes, de valoriser les écrits

des élèves en leur donnant un sens et une signification sociale. Tu choisis de réfléchir sur les « **interrelations entre les activités économiques, sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu** »

- **Consigne** : rassemble les informations sur les interrelations entre les activités économiques, sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu. Pour cela,
 - ÷ Identifie :
 - les ressources et les potentialités du milieu
 - les pratiques sociales et culturelles du milieu
 - ÷ découvre les liens entre :
 - les activités économiques, les ressources et potentialités du milieu
 - les activités économiques et les pratiques sociales et culturelles du milieu

PALIER 4 : intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les voies, les moyens de communication, les caractéristiques de la population et du milieu.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir les interrelations entre les activités économiques et les caractéristiques de la population	Découvrir les caractéristiques de la population	<ul style="list-style-type: none"> o caractéristiques de la population - séance 1 : composition (hommes et femmes) ; pyramide des âges ; - séance 2 : hiérarchisation (autorité liée à l'âge, au sexe, au savoir-faire, composition ethnique, etc.) 	2 séances de 45 mn chacune
	Etablir les liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population	o liens entre activités économiques et caractéristiques de la population activités économiques par rapport aux castes ; au genre ; à l'âge ; etc.	1 séance de 45 mn
Découvrir les interrelations entre les voies et moyens de communication et les caractéristiques du milieu	Découvrir les différents voies et moyens de communication du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o voies et moyens de communication du milieu - séance 1 : routes, pistes, voies ferrées, fluviales, maritimes et aériennes ; - séance 2 : tambour, fax, téléphone, messenger, radio, télévision, lettre, télégramme 	2 séances de 45 mn chacune
	Etablir les liens entre les voies et moyens de communication et les caractéristiques du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o voies et moyens de communication du milieu routes, pistes, voies ferrées, fluviales, maritimes et aériennes ; tambour, fax, téléphone ; messenger ; radio ; télévision ; lettre ; télégramme o caractéristiques du milieu les types de relief, de climat, les cours d'eau, la densité de population NB : il s'agit de mettre en lumière comment les caractéristiques du milieu ont conditionné les voies et les moyens de communication (type, existence, absence) 	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les activités, les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : vers la fin de l'année scolaire, toute l'équipe pédagogique se mobilise pour accompagner les maîtres/sses de CM² dans les ultimes activités d'encadrement des candidat(e)s. Des examens blancs, appelés familièrement « essais » sont organisés chaque semaine. Pour mettre les élèves dans les conditions de l'examen, les titulaires des CM² ne participent ni au choix des épreuves ni à la correction des copies. Le sujet du dernier essai de l'an passé portait sur les interrelations entre les moyens de communication, les caractéristiques de la population et du milieu. Le maître/sse vous le soumet à titre d'exercice.

- **Consigne** : découvre les liens entre les voies de communication et les caractéristiques physiques et économiques du milieu. Pour cela,
 - ÷ Identifie :
 - les caractéristiques de la population
 - les activités économiques du milieu
 - les différentes voies
 - les moyens de communication du milieu
 - ÷ établis les liens entre :
 - les activités économiques et les caractéristiques de la population
 - les voies et moyens de communication et les caractéristiques du milieu

Situation d'évaluation

- **Contexte** : les épreuves au concours de recrutement des futurs cadets de l'Académie militaire sont conçues pour sélectionner les meilleur(e)s élèves des classes de CM². L'un des sujets en géographie de l'année dernière était, ainsi, libellé : « les ressources, la population (main-d'œuvre, consommateurs) et les moyens de communication sont les trois pôles de la géographie économique. Les moyens de communication dépendent, en partie, des voies de communication qui, à leur tour, sont tributaires des caractéristiques géographiques du milieu. ainsi, la dépendance des déplacements et des activités économiques de l'homme à l'égard des voies et des moyens de communication paraît être, à l'origine, de nature géographique, s'inscrivant dans la grande dépendance de l'homme à l'égard de son milieu ». Décrivez la géographie économique du Sénégal.
- **Consigne** : décris la géographie économique de ton milieu. Pour cela :
 - ÷ Identifie :
 - 2 caractéristiques de la population
 - 3 activités économiques du milieu
 - 2 types de voies de communication du milieu
 - 3 moyens de communication du milieu
 - ÷ trouve :
 - 2 liens entre des activités économiques et des caractéristiques de la population
 - 3 liens entre des voies et moyens de communication et des caractéristiques du milieu

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	Aucune erreur ou omission dans l'identification des éléments demandés (10)	5 points
	1 erreur ou omission dans l'identification des éléments demandés	4 points
	2 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	3 points
	3 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	2 points
	4 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	1 point
	Plus de 4 erreurs ou omissions dans l'identification des éléments demandés	0 point
Justesse des liens	Aucune erreur ou omission dans l'établissement des liens (5)	5 points
	1 erreur ou omission dans l'établissement des liens	4 points
	2 erreurs ou omissions dans l'établissement des liens	3 points
	3 erreurs ou omissions dans l'établissement des liens	2 points
	4 erreurs ou omissions dans l'établissement des liens	1 point
5 erreurs ou omissions dans l'établissement des liens	0 point	

3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'entraîner l'élève à analyser et à interpréter les rapports entre l'homme et son milieu. La compétence se manifeste dans des situations d'explication de ces interrelations à l'aide de démarches et de techniques d'investigation.

3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur la découverte de la géographie du milieu à travers diverses démarches et techniques d'investigation. Les paliers du niveau 2 abordent l'explication des interrelations entre les types d'habitat, les ressources et les caractéristiques du milieu.

3.1.3. Données psychopédagogiques

A partir de cet âge l'enfant commence à situer les objets les uns par rapport aux autres. Vers 11/12 ans un bond en avant est rendu possible par le passage d'une connaissance sensible de l'espace (espace perçu) à une connaissance par l'esprit (espace conçu). On peut donc aborder les distances représentées sur des croquis et des cartes. Au cours moyen, faire œuvre de géographe, c'est aussi : observer, localiser, décrire, expliquer, comparer.

3.1.4. Notions clés

Notions	Définitions
Habitat	÷ mode de peuplement et d'ancrage géographique d'une société humaine (habitat groupé, habitat dispersé) ÷ lieu où vit une population humaine, animale ou une espèce végétale
Habitation	÷ construction destinée au logement ÷ action d'habiter un lieu ÷ lieu où l'on habite
Milieu	÷ ensemble des caractéristiques physiques, chimiques et biologiques qui définissent un type d'environnement géographique naturel ou propre à une espèce animale ou végétale ÷ lieu, environnement dans lequel se trouve un être vivant. Dans le guide, le milieu renvoie à des environnements qui s'articulent et s'élargissent en cercles concentriques en fonction de la maturation de l'élève et de sa progression dans le système, au rythme des étapes scolaires : <ul style="list-style-type: none">○ en première étape (6-8 ans), les activités de l'élève sont inscrites dans le milieu immédiat qui correspond au cadre familial et à l'école ;○ en deuxième étape (8-10 ans), les activités de l'élève se développent dans le milieu proche qui va jusqu'à l'échelle du quartier (ou du village) ;○ en troisième étape (10-13 ans), le milieu est pris au sens large, sans restriction.
Moyen de communication	Ensemble des moyens par lesquels les hommes entrent en communication, se transmettent des messages (tambour, téléphone, radio, télévision, fax, Internet...)
Moyen de transport	Système conçu pour les déplacements entre endroits éloignés les uns des autres
Potentialités	÷ ressource exploitable, utilisable immédiatement ou dans le futur ÷ aptitude susceptible d'être développée
Ressources	Ensemble des richesses minérales (du sous-sol), forestières, énergétiques, intellectuelles et artistiques dont dispose une localité ou un pays

Voies de communication	Bande de communication spécialement aménagée (chaussée, rail, piste) ou axe non matérialisé (couloir) destinés à la circulation terrestre, marine ou aérienne
------------------------	---

3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- Sorties sur le terrain (visites de sites)
- Enquête, observation directe ou indirecte
- Croquis établi d'après nature
- Maquettes
- Documents (film, textes, plan, cartes, photographies, globe terrestre, boussole, thermomètre, boussole, girouette, etc.)

3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

- **Préparation de la leçon**
 - ÷ Préparation des activités par le maître : sortie sur le terrain, croquis ou maquette à établir, documents à exploiter, etc.
 - ÷ Préparation des conditions d'observation : activités extra muros pour une observation directe ou mise en place des substituts (maquette, film, photos, images, cartes, etc.)

Leçon proprement dite

- Formation des groupes, répartition des rôles et des consignes d'observation
- **Observation libre** (directe ou des substituts)
- **Mise en ordre des notes** (au retour d'une visite de terrain chaque élève met en ordre ses notes)
- **Mise en commun au sein du groupe**
- **Présentation des productions de groupe**
- **Observation dirigée** à travers des activités de localisation, de représentation, de description, de comparaison et d'explication. Il s'agira de confronter les productions des groupes avec les faits observés en vue de rectifier d'éventuelles erreurs des élèves.
- **Apport d'informations** complémentaires par le maître (présentation et commentaire de la production standard attendue) : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence.
- **Retour sur les productions pour les corriger**

A retenir : les élèves notent les principales idées ou les faits saillants à retenir sous forme de carte, croquis, schéma, résumé.

3.4. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

Domaine 1 - Sous domaine 1

INITIATION

SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

1. COMPETENCE ET CRITERES

1.1. Compétence de base : intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations de réalisation d'objets courants et d'explication scientifique et technologique d'éléments et de phénomènes du milieu

1.2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données scientifiques trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

▪ Etape 3 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

▪ Etape 3 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

PALIER 1 : intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'utilisation et de réalisation d'objets techniques

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir le fonctionnement d'un objet technique simple	Identifier les différentes parties d'un objet technique	<ul style="list-style-type: none"> o différentes parties d'un objet 1 ou 2 objets (jouet, roue, levier, poulie, etc.) ; 1 ou 2 appareils électriques (radio, ventilateur, ordinateur, téléphone, réfrigérateur, cuisinière, réchaud, etc.) 	2 séances de 30 mn
	Faire fonctionner un objet technique	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'un objet technique simple (utilisation et description) - séances 1 et 2 : 1 ou 2 objets (jouet, roue, levier, poulie, girouette, etc.) ; - séances 3 et 4 : 1 ou 2 appareils électriques (radio, ventilateur, ordinateur, téléphone, cuisinière, réchaud, voiturette, réfrigérateur, etc.) ; o notions sommaires sur le moteur à explosion à 4 temps : - séances 5 et 6 : (la voiture : admission, compression, explosion/détente, échappement) 	6 séances de 45 mn chacune
Réaliser un objet technique simple	Démonter un objet technique	o démontage d'un objet technique jouet, lampe de poche, ciseaux, etc.	2 séances de 45 mn
	Assembler un objet technique	o assemblage d'un objet technique jouet, lampe de poche, ciseaux, etc.	2 séances de 45 mn
NB : l'enseignant(e) dispose d'un capital temps de 8 h 30 ((30 mn x 2) + (45 mn x 6) + (45 mn x 4)) qu'il/elle peut réorganiser à sa guise pour l'identification, la description du fonctionnement, le démontage et l'assemblage des objets et des appareils.			
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : la fédération départementale des artisans organise sa foire annuelle d'exposition-vente d'objets d'usage courant réalisés par la section des jeunes. Cette manifestation est instituée pour la promotion de l'artisanat local mais, également pour encourager l'émergence des jeunes talents. Pour cette présente édition, le Président du Conseil rural (ou le maire), sollicité par le directeur/trice, a réservé un stand à ton école qui souhaite exposer des objets techniques réalisés dans le cadre d'un programme de vulgarisation de l'enseignement des sciences et de la technologie. Les élèves sont mobilisés à préparer cette fête. Les meilleurs objets réalisés seront présentés à l'exposition.
- **Consigne** : prends part à la préparation de la participation de l'école à cette foire. Pour cela :
 - ÷ réalise un objet technique de ton choix
 - ÷ décris les principales parties de l'objet réalisé
 - ÷ fais une démonstration du fonctionnement de l'objet réalisé

PALIER 2 : intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'explication scientifique de propriétés et de phénomènes simples

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des phénomènes et des propriétés de quelques substances	Découvrir des phénomènes de la vie courante	<ul style="list-style-type: none"> o des phénomènes de la vie courante - séance 1 : le temps qu'il fait : le vent, la pluie, température - séances 2 et 3 : les combustions : combustion vive, combustion lente - séances 4 et 5 : les changements d'états : fusion, évaporation, condensation - séances 6 et 7 : dilatation des corps (eau, air, métaux) 	7 séances de 45 mn chacune
	Décrire des propriétés de quelques substances	<ul style="list-style-type: none"> o propriétés de quelques substances - séances 1 et 2 : les propriétés de l'air : expansibilité, compressibilité, etc. - séances 3 et 4 : les propriétés de l'eau : incolore, inodore, sans saveur, dissout des matières (solvant), etc. - séances 5 et 6 : les métaux : le fer (oxydable, ductile, dur, conducteur thermique et électrique) ; l'aluminium (inoxydable, malléable, etc.) - séances 7 et 8 : les propriétés des roches : le sable (perméable, meuble) ; l'argile (imperméable, compacte, friable, etc.) 	8 séances de 45 mn chacune
Découvrir les systèmes du corps humain	Décrire des systèmes biologiques chez l'être humain	<ul style="list-style-type: none"> o appareils biologiques - séance 1 : l'appareil digestif - séance 2 : l'appareil respiratoire - séances 3 et 4 : le sang et l'appareil circulatoire 	3 séances de 45 mn chacune
	Expliquer des fonctions biologiques chez l'être humain	<ul style="list-style-type: none"> o fonctions biologiques - séance 1 (suite) : l'appareil digestif et la digestion - séance 2 (suite) : l'appareil respiratoire et la respiration - séances 3 et 4 (suite) : l'appareil circulatoire et la circulation sanguine 	
<p>NB : pour chaque système, l'enseignant(e) traite dans la même lancée la description et le fonctionnement Conclure sur la notion de vivant (lien entre les différentes fonctions biologiques et la santé)</p>			
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les activités, les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'école met en œuvre, à l'instar d'une dizaine d'autres de la circonscription, un programme pilote d'initiation scientifique et technologique. Chaque année, elles rivalisent de génie

lors des olympiades. Le/la maître dispense à ceux qui vont représenter la classe un encadrement spécial sur l'explication scientifique de phénomènes physiques, chimiques ou biologiques.

- **Consigne** : à partir de croquis ou de planches scientifiques,
 - ÷ explique un phénomène physique ;
 - ÷ décrit les propriétés chimiques d'une substance ;
 - ÷ donne les différentes parties d'un organe biologique ;
 - ÷ explique le processus d'une fonction biologique.

Situation d'évaluation

- **Contexte** : l'école met en œuvre, à l'instar d'une dizaine d'autres de la circonscription, un programme pilote d'initiation scientifique et technologique. Chaque année, elles rivalisent de génie lors des olympiades. Ton école n'a jamais été distinguée dans cette compétition. Pour cette présente édition, elle s'est fortement mobilisée pour la victoire. Le/la Directeur/trice, en rapport avec l'équipe pédagogique, procède à des tests de sélection. Mais, auparavant, il/elle demande à chaque maître/sse de présélectionner les dix meilleur(e)s élèves de sa classe. Tu participes à cette présélection sur l'explication scientifique de phénomènes physiques, chimiques ou biologiques.
- **Consigne** : présente, à partir d'un croquis ou d'une planche scientifique, un phénomène physique, chimique ou biologique. Pour cela :
 - ÷ explique les changements d'état de la matière ;
 - ÷ décrit les propriétés de l'eau ;
 - ÷ donne les différentes parties l'appareil circulatoire ;
 - ÷ explique la circulation du sang chez l'homme.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	Aucune erreur ou omission dans l'explication des changements d'états de la matière	3 points
	1 erreur ou omission dans l'explication des changements d'états de la matière	2 points
	2 erreurs ou omissions dans l'explication des changements d'états de la matière	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans l'explication des changements d'états de la matière	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description des propriétés de l'eau (au moins 4 propriétés)	2 points
	1 erreur ou omission dans la description des propriétés de l'eau	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la description des propriétés de l'eau	0 point
	Aucune erreur ou omission dans l'énumération des parties de l'appareil circulatoire (cœur, artères, veines, capillaires)	2 points
	1 erreur ou omission dans l'énumération des parties de l'appareil circulatoire	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans l'énumération des parties de l'appareil circulatoire	0 point
	Aucune erreur ou omission dans l'explication de la circulation sanguine chez l'homme	3 points
	1 erreur ou omission dans l'explication de la circulation sanguine chez l'homme	2 points
	2 erreurs ou omissions dans l'explication de la circulation sanguine chez l'homme	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans l'explication de la circulation sanguine chez l'homme	0 point

PALIER 3 : intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'utilisation et d'entretien d'objets techniques

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Utiliser des objets techniques courants	Utiliser des outils technologiques courants	<ul style="list-style-type: none"> o utilisation d'objets techniques - séance 1 : utilisation du tournevis, de la truelle, du râteau, du pinceau, du marteau, des pinces, des ciseaux, des tenailles, de la poulie, divers types de robinets, etc. - séance 2 : utilisation d'une brouette, du marteau, des ciseaux, des tenailles, des pinces (outils leviers) NB : 2 à 3 outils dans chaque catégorie 	2 séances de 45 mn chacune
	Manipuler des appareils courants	<ul style="list-style-type: none"> o manipulation d'appareils simples - séance 1 : manipulation du téléphone, de la radio, de la télévision, de l'ordinateur, de l'appareil photo - séance 2 : manipulation du réchaud, de la cuisinière, du réfrigérateur NB : 2 à 3 appareils dans chaque catégorie 	2 séances de 45 mn chacune
Entretien des objets techniques courants	Identifier des risques liés à un manque d'entretien	<ul style="list-style-type: none"> o risques liés à un défaut d'entretien - séance 1 : détérioration (diminution de la durée de vie, dysfonctionnement) - séance 2 : asphyxie, incendie, explosion (fuite) ; incendie (court-circuit), électrocution 	2 séances de 45 mn
	Appliquer des techniques de maintenance (entretien, vérification et réparation)	<ul style="list-style-type: none"> o techniques d'entretien adaptées : - séance 1 et 2 : identification des techniques de maintenance : (dépoussiérage, graissage, lavage, protection avec un linge, débouchage, vérifications périodiques, vernissage, peinture, etc.) - séance 3 et 4 : application de techniques de maintenance adaptées à chaque objet identifié o exemple d'objets à maintenir en état : bec de gaz, robinet, radio, ordinateur, télévision 	4 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les activités, les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : les pouvoirs publics ont consenti beaucoup de ressources à l'équipement des écoles. Mais, malgré tout, le déficit est récurrent. Chaque année, les directeurs/trices réclament de plus en plus de mobilier, alors que la cour des écoles ressemble à des « cimetières de tables-bancs ». Face à ce gâchis, le Président du Conseil municipal (ou rural) cherche la solution dans un programme d'entretien. En accord avec les chefs d'établissements, il/elle met à la disposition de

chaque école une boîte à outils, à charge pour chacune d'elle d'initier les élèves à l'entretien préventif des équipements scolaires. Dans ton école, le programme est vite lancé ; les élèves, très motivé(e)s, ont rapidement été initié(e)s. Aujourd'hui, tu dois effectuer des tâches d'entretien (replacer les vis d'une table-banc et vernir un petit meuble de rangement).

- **Consigne** : effectue les deux tâches d'entretien demandées. Pour cela :
 - ÷ identifie pour chaque tâche un outil approprié
 - ÷ exécute chacune des deux tâches (ou simule, explique)
 - ÷ exécute les actions d'entretien de chaque outil utilisé (ou simule, explique)

PALIER 4 : intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'explication scientifique de l'adaptation des êtres vivants au milieu

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Expliquer les formes d'adaptation de quelques êtres au milieu aquatique	Découvrir des êtres du milieu aquatique	<ul style="list-style-type: none"> o êtres du milieu aquatique poissons, grenouilles, tortues, crabes, crocodiles, baleine, etc. 	1 séances de 45 mn chacune
	Décrire des modes d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> o formes d'adaptation : nage, respiration - séance 1 : relation entre la forme du corps, les organes et la nage : corps en fuseau, nageoires, queue, pattes palmées, etc. (exemples : poissons, grenouilles, tortues, crocodiles, requins, baleine, etc.) - séance 2 : relation entre l'organe (poumons, branchies) et le mode respiratoire (exemples : poissons, crocodiles, requins, etc.) 	2 séances de 45 mn chacune
Expliquer les formes d'adaptation des êtres au milieu terrestre	Découvrir des êtres vivants du milieu terrestre	<ul style="list-style-type: none"> o êtres du milieu terrestre les êtres humains, autres animaux, oiseaux, insectes 	1 séance de 45 mn
	Décrire les formes d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> o formes d'adaptation : déplacement - séance 1 et 2 : relation entre la forme du corps, les organes (jambe, pied, orteils, pattes, coussinets plantaires, griffes, etc.) et le mode de déplacement (quadrupédie, bipédie, marche, reptation, grimpe, saut) - séance 3 et 4 : relation entre le manteau (peau nue, poils, plumes) et l'adaptation au climat (chaleur, froid, pluie) - séance 5 : relation entre les organes (poumons) et le mode respiratoire (respiration pulmonaire) 	5 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les activités, les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : l'école organise souvent des sorties pédagogiques pour permettre aux élèves de mettre en relation les acquisitions théoriques et les réalités concrètes de la vie. A la veille des fêtes de Noël, les élèves de CM² ont choisi de visiter un aquarium (à défaut, s'appuyer sur une planche scientifique sur des animaux aquatiques). Après la visite, le maître/sse demande à chaque élève de présenter un compte rendu sur les modes d'adaptation des êtres au milieu aquatique.
- **Consigne** : explique les formes d'adaptation des êtres au milieu aquatique. Pour cela, décris la relation entre :
 - ÷ la forme du corps et le mode de déplacement

- ÷ l'organe (de locomotion) et le mode de déplacement
- ÷ l'organe et la respiration

Situation d'évaluation

- **Contexte** : l'école organise souvent des sorties pédagogiques pour permettre aux élèves de confronter les acquisitions théoriques aux réalités concrètes de la vie. A la veille des fêtes de Noël, les élèves de CM² ont choisi de faire une excursion au parc zoologique où certains animaux vivent en semi liberté (à défaut, s'appuyer sur une planche scientifique sur des animaux terrestres). Après la visite, le maître/sse demande à chaque élève de présenter un compte rendu sur les modes d'adaptation des animaux au milieu terrestre. Les meilleures productions trouveront place dans le rayonnage « Science et Vie » du centre de ressources documentaires de l'école.
- **Consigne** : explique les formes d'adaptation des êtres au milieu terrestre. Pour cela, décris les relations entre :
 - ÷ la forme du corps et le mode de déplacement d'un oiseau
 - ÷ l'organe de locomotion et le mode de déplacement d'un animal terrestre
 - ÷ l'appareil respiratoire et le mode de respiration d'un animal terrestre

GRILLE DE CORRECTION

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	Aucune erreur ou omission dans la description de la relation entre la forme du corps et le mode de déplacement de l'oiseau	3 points
	1 erreur ou omission dans la description de la relation entre la forme du corps et le mode de déplacement de l'oiseau	2 points
	2 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre la forme du corps et le mode de déplacement de l'oiseau	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre la forme du corps et le mode de déplacement de l'oiseau	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description de la relation entre l'organe de locomotion et le mode de déplacement de l'animal terrestre	4points
	1 erreur ou omission dans la description de la relation entre l'organe de locomotion et le mode de déplacement de l'animal terrestre	3 points
	2 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre l'organe de locomotion et le mode de déplacement de l'animal terrestre	2 points
	3 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre l'organe de locomotion et le mode de déplacement de l'animal terrestre	1 point
	Plus de 3 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre l'organe de locomotion et le mode de déplacement de l'animal terrestre	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description de la relation entre l'appareil respiratoire et le mode de respiration de l'animal terrestre	3 points
	1 erreur ou omission dans la description de la relation entre l'appareil respiratoire et le mode de respiration de l'animal terrestre	2 points
	2 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre l'appareil respiratoire et le mode de respiration de l'animal terrestre	1 point
	Plus de 2 erreurs ou omissions dans la description de la relation entre l'appareil respiratoire et le mode de respiration de l'animal terrestre	0 point

3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'amener l'élève à réaliser des objets courants et à fournir des explications scientifiques et technologiques sur des éléments et des phénomènes du milieu. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève est appelé à appliquer des principes, démarches et techniques dans la réalisation d'objets et l'explication scientifique de quelques phénomènes de son milieu.

3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur l'utilisation et la réalisation d'objets techniques ainsi que sur l'explication scientifique de phénomènes simples. Les paliers du niveau 2 portent sur l'utilisation, l'entretien d'objets techniques et sur l'explication scientifique de l'adaptation des êtres vivants au milieu.

3.1.3. Données psychopédagogiques

L'enfant a encore des difficultés à élaborer des hypothèses et à faire des déductions formelles. Il raconte sans expliquer. Il n'accède que progressivement à la connaissance scientifique. L'intelligence conceptuelle se met en place grâce à l'observation et l'expérimentation. La méthode pédagogique sera, par conséquent, concrète, active et réflexive. L'enfant sera, ainsi, engagé dans une démarche d'investigation raisonnée. Il s'agira d'une véritable initiation scientifique et technologique.

3.1.4. Notions clés

Notions clés	Description
Démarche scientifique	La démarche scientifique est un outil d'investigation pour décrire et comprendre le réel. (démarche expérimental, démarche d'investigation raisonnée, démarche documentaire, etc.)
Expérimentation	L' expérimentation est une méthode scientifique qui consiste à tester par des expériences répétées la validité d'une hypothèse et à obtenir des données quantitatives permettant de l'affiner.
Hypothèses	Une hypothèse est une proposition ou une explication que l'on se contente d'énoncer sans prendre position sur son caractère véridique, c'est-à-dire sans l'affirmer ou la nier. Il s'agit donc d'une simple supposition, appartenant au domaine du possible ou du probable. Une fois énoncée, une hypothèse peut être étudiée, confrontée, utilisée, discutée ou traitée de toute autre façon jugée nécessaire, par exemple dans le cadre d'une démarche expérimentale.
Manipulation	Action de soumettre quelque chose à des opérations diverses, en particulier dans un but de recherche ou d'apprentissage
Méthode scientifique	Elle désigne l'ensemble des canaux qui guident le processus de production des connaissances scientifiques, qu'il s'agisse d'observation, d'expériences, de raisonnement ou de calcul théorique
Objet technique ou technique	÷ La technologie c'est l'usage et la connaissance des outils et des techniques développés par l'humanité. ÷ un objet technique est un objet finalisé dans un but utilitaire ÷ l'objet technique est un objet issu de matières transformées par l'homme pour répondre à un besoin

Observation	<ul style="list-style-type: none"> ÷ c'est le premier moment de l'activité scientifique, elle permet au sujet de percevoir l'objet et de l'étudier de façon attentive. (G. Mialaret) ÷ en pédagogie, observer c'est regarder avec attention et intention (en vue de découvrir quelque chose). L'élève observe avec tous ses sens (il regarde, goûte, sent, touche, écoute).
Procédé	<ul style="list-style-type: none"> ÷ manière d'agir, de se comporter ÷ méthode pratique mise en œuvre (pour fabriquer, faire fonctionner ou utiliser quelque chose) ÷ recette toute faite visant à obtenir un résultat avec peu de moyen ou peu d'effort
Science	<p>Ensemble cohérent de connaissances relatives à certaines catégories de faits, d'objets ou de phénomènes obéissant à des lois et/ou vérifiés par les méthodes expérimentales</p> <p>La volonté des savants est de produire des « connaissances scientifiques » à partir de méthodes d'investigation rigoureuses, vérifiables et reproductibles. Les méthodes et les valeurs scientifiques sont à la fois le produit et l'outil de production de ces connaissances et se caractérisent par leur but qui consiste à permettre de comprendre et d'expliquer le monde et ses phénomènes de la manière la plus élémentaire possible – c'est-à-dire de produire des connaissances se rapprochant le plus possible des faits observables. À la différence des dogmes qui prétendent également dire le vrai, la science est ouverte à la critique et les connaissances scientifiques ainsi que les méthodes sont toujours ouvertes à la révision. De plus, les sciences ont pour but de comprendre les phénomènes et d'en tirer des prévisions justes et des applications fonctionnelles ; leurs résultats sont sans cesse confrontés à la réalité. Ces connaissances sont à la base de nombreux développements techniques ayant de forts impacts sur la société.</p>
Technique	<ul style="list-style-type: none"> ÷ (qui a trait à la) maîtrise des procédés nécessaires à la réalisation concrète (d'une œuvre) en dehors de toute considération artistique ou esthétique ÷ procédé ou ensemble des procédés mis en œuvre pour obtenir un résultat déterminé (dans un domaine particulier)
Objet technique	Un objet technique est le résultat du travail de l'homme. Les objets techniques ont été fabriqués par l'homme pour répondre à un besoin
Technologie	<ul style="list-style-type: none"> ÷ Le mot technologie désigne l'étude des outils et des techniques. Ce terme se réfère à tout ce qui peut être dit à plusieurs périodes historiques particulières concernant l'état de l'art dans tous les domaines des savoir-faire pratiques et d'utilisation des outils. ... On parle de technologie instrumentale qui se développe depuis 3 millions d'années. Elle va des outils les plus simples jusqu'aux microprocesseurs. ÷ La technologie est une combinaison de l'expérience pratique, les procédures et l'utilisation des outils pour rendre l'homme plus capable de contrôler et de maîtriser son environnement. Cela exige que l'homme découvre des méthodes de contrôle (techniques), connaît des procédures pratiques « savoir-faire », et crée des machines et outils. Ainsi, l'homme a créé l'automobile en vue de faciliter le mouvement.
La différence entre science et technologie est que le but de la technologie est de changer et de contrôler la nature et les phénomènes et celui de la science est de comprendre et de prédire les phénomènes.	

3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- Expérimentation directe simple

- Réalisation matérielle
- Observation directe ou assistée par un instrument
- Enquête et visite de milieux naturels : faune, flore, etc.
- Importance particulière à la préparation lointaine :
 - ÷ un musée scolaire : collection d'insectes, de minéraux, de jouets, de matériel de récupération, de petits objets techniques (lampe de poche, radio, etc.)
 - ÷ un coin nature : jardin, herbier
 - ÷ un coin élevage : poulets, lapin, etc.
 - ÷ un coin boutique : denrées et articles courants
 - ÷ un présentoir : un tableau chevalet, un pan du mur, un coin du tableau
- Exploitation de planches scientifiques

3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

La séance comporte quatre grandes phases :

- **Phase d'observation, d'étonnement et de questionnement** : mise en contact avec le phénomène, l'objet d'étude pour éveiller l'intérêt et amener les élèves à se poser des questions. Cette observation doit être assez libre ; accorder suffisamment de temps à cette phase.
- **Phase d'organisation et de systématisation** : il s'agit d'une initiation scientifique et technologique. L'accent sera mis sur des procédés simples de découverte des éléments du milieu (objets, phénomènes, êtres) ainsi que sur la manipulation, le montage d'expériences simples et la réalisation d'objets courants. Le maître veillera à l'exactitude du langage scientifique et technologique.
- **Phase de synthèse** : Par des exercices de consolidation, renforcer l'appropriation et la fixation des notions- clés, des procédés, des démarches et des techniques
- **A retenir** : le maître reprend la trame générale de la leçon pour mettre plus de cohérence ; ensuite il dégage avec les élèves les principales idées ou faits saillants à retenir sous forme de croquis, schéma ou résumé à consigner dans les cahiers ou de réalisations concrètes à conserver.

LA DEMARCHE D'INVESTIGATION RAISONNEE

Rapport aux connaissances	L'objectif est la compréhension progressive de la complexité des phénomènes
Rapport aux élèves	Les élèves font des hypothèses, conçoivent et réalisent leurs expériences. Les résultats génèrent des interactions qui nécessitent argumentation, débat et construction progressive d'une compréhension. Les enfants sont en situation active de chercheurs.
Objectifs poursuivis	Visé à prendre conscience de la complexité des phénomènes et à repérer des paramètres fonctionnels et leurs interactions. C'est un itinéraire d'exploration guidé de la complexité. Le parcours par étapes, favorise un ensemble d'expériences. Les acquisitions se font par restructurations successives ; le résultat global n'est visible qu'à la fin du parcours.
Exemple concret coule/flotte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer le comportement dans l'eau de différents objets : différents fruits, matériaux... et mettre en évidence que : <ul style="list-style-type: none"> ○ ce n'est pas forcément l'objet le plus lourd qui coule... ○ le comportement de deux objets similaires peut être différent (orange, pomme de terre, ...) ○ le comportement d'un même objet peut être différent (bananes, carottes...) ▪ Comprendre les facteurs qui influencent leur comportement dans l'eau (poids, matière, forme, taille....) et les liens entre ces facteurs.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les notions sous tendues sont la densité, Archimède, la tension superficielle... elles rendent compte de la complexité
Traces écrites	Chacun rédigera dans son cahier d'expérience les étapes de son cheminement : Questions, hypothèses, expériences et résultats même s'ils ne sont pas complètement probants ! Les cahiers d'expérience seront tous différents.
Ce que l'on attend des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ des changements dans l'attitude envers la connaissance : <ul style="list-style-type: none"> ○ curiosité ○ esprit critique (se méfier des évidences et des extrapolations rapides). ▪ chercher une explication logique et les moyens de la vérifier (Hypothèse, dispositif, validation) ▪ Prendre conscience de la complexité des phénomènes du réel, du rôle et de la valeur de l'expérimentation ▪ réaliser que progresser dans la compréhension, c'est se poser sans cesse de nouvelles questions. Il n'y a pas de connaissance finie, toute connaissance est en mouvement.

3.4. EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

SITUATIONS D'INTEGRATION DES PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 3 (Découverte du monde : histoire – géographie – initiation scientifique et technologique)

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 1

- **Contexte** : depuis toujours, de la préhistoire à nos jours, l'homme a exploité les ressources de la nature et développé des activités économiques pour son existence ; il a transformé les objets qu'il trouvait dans son milieu en objets techniques pour satisfaire ses besoins. Devant la nécessité de couper, de trancher, il a pris le silex pour fabriquer un couteau. Avec d'autres matériaux et d'autres procédés, l'homme fabrique toujours des couteaux sous la pression des mêmes besoins. Il existe donc de solides liens qui nous relient à nos ancêtres sur la longue évolution de l'espèce humaine. C'est sur ce thème de la continuité que le directeur/trice organise un concours. Il s'agit d'illustrer cette continuité entre le passé et le présent.

- **Consigne** : illustre la continuité entre le passé à travers des préoccupations communes. Pour cela,
 - ÷ donne,
 - les caractéristiques de la préhistoire : types d'activités économiques, objets techniques (outils et armes)
 - les caractéristiques actuelles du milieu : types d'activités économiques, objets techniques d'usage courant dans le milieu ;
 - ÷ décris (différentes parties et fonctionnement),
 - un objet technique de la préhistoire ;
 - un objet technique actuellement d'usage courant dans le milieu ;
 - ÷ reproduis un objet technique de la préhistoire
 - ÷ situe sur une carte muette un site préhistorique (éventuellement)

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : le contact avec les Européens a eu de multiples conséquences dans le mode de vie des Africains tant au niveau social, politique, culturel qu'économique. Sur le plan de la construction des infrastructures et des équipements, de nouveaux matériaux ont vu le jour. Les maisons en dur remplacent, ainsi, progressivement les cases et les huttes en paille. Dans le cadre de l'étude de ces transformations, le/la maître/sse vous demande de mener une enquête sur les types d'habitations en relation avec les ressources disponibles dans le milieu. Chaque élève devra présenter un compte rendu écrit.

- **Consigne** : après enquête sur les types d'habitations en relation avec les ressources disponibles dans le milieu (ou à la fin des apprentissages ponctuels), rédige un compte rendu. Pour cela :
 - ÷ identifie les ressources :
 - traditionnelles utilisées dans la construction ;
 - introduites dans le milieu utilisées dans la construction ;
 - ÷ mets en relation :
 - le temps qu'il fait (climat) et les types de constructions traditionnelles ;
 - le temps qu'il fait (climat) et les types de constructions modernes ;
 - ÷ décris les propriétés physiques et chimiques :
 - des ressources utilisées dans les constructions traditionnelles ;
 - des ressources utilisées dans les constructions modernes.

SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : la journée mondiale de l'habitat est célébrée chaque année le premier lundi d'octobre. Pour cette présente édition, les pouvoirs publics veulent donner un cachet particulier à l'événement placé sous le thème : « un logement convenable et accessible à tous, en particulier aux déshérités des villes et des campagnes ». Les activités commémoratives et de promotion des modèles de constructions à faible coût sont déconcentrées jusque dans les gros villages. Pour la participation de l'école, le/la directeur/trice demande aux élèves de CM² d'élaborer un document sur les types d'habitations en relation avec les ressources disponibles dans le milieu.

- **Consigne** : élabore un document sur les types d'habitations en relation avec les ressources disponibles dans le milieu. Pour cela :
 - ÷ identifie :
 - 2 ressources traditionnelles utilisées dans les constructions ;
 - 2 ressources d'origine étrangère utilisées dans les constructions ;
 - ÷ mets en relation :
 - le temps qu'il fait (climat) et les types de constructions traditionnelles ;
 - le temps qu'il fait (climat) et les types de constructions modernes ;
 - ÷ donne 2 propriétés physiques et chimiques :
 - de 2 ressources utilisées dans les constructions traditionnelles ;
 - de 2 ressources utilisées dans les constructions modernes.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	Les 2 ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont identifiées	2 points
	1 des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions est identifiée	1 point
	Aucune des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions n'est identifiée	0 point
	Les 2 ressources d'origine étrangère utilisées dans les constructions sont identifiées	2 points
	1 des ressources d'origine étrangère utilisées dans les constructions est identifiée	1 point
	Aucune des ressources d'origine étrangère utilisées dans les constructions n'est identifiée	0 point
Justesse des relations	Les 2 relations entre le climat et les types de constructions (traditionnelles et modernes) sont fondées	2 points
	1 des relations entre le climat et les types de constructions (traditionnelles et modernes) est fondée	1 point
	Aucune des relations entre le climat et les types de constructions (traditionnelles et modernes) n'est fondée	0 point
Justesse des propriétés	Les 4 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont données	2 points
	3 ou 2 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont données	1 point
	Moins de 2 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont données	0 point
	Les 4 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utili-	2 points

	sées dans les constructions sont données	
	3 ou 2 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont données	1 point
	Moins de 2 propriétés physiques et chimiques des ressources traditionnelles utilisées dans les constructions sont données	0 point

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 3

- **Contexte** : dans le cadre de la réforme de l'éducation, les élèves de CM² sont soumis à une nouvelle forme d'évaluation qui privilégie le traitement de situations significatives d'intégration des apprentissages ponctuels. Pour votre préparation, le/la maître/sse propose à la fin des paliers des évaluations au format de l'examen. Ces évaluations partielles comptent pour un tiers à l'examen final. Le premier test porte sur la monographie des grands empires noirs.
- **Consigne** : élabore un document de monographie d'un des grands empires noirs autour des points suivants :
 - ÷ titre de l'empire ;
 - ÷ situation et limites
 - ÷ les ressources naturelles de l'empire ;
 - ÷ types d'activités économiques ;
 - ÷ l'organisation sociale, politique, militaire ;
 - ÷ faits saillants et personnages marquants ;
 - ÷ les objets techniques (utilisation et entretien) ;
 - ÷ les interrelations entre les ressources naturelles, les activités économiques, sociales et les produits de l'artisanat (objets techniques : utilisation et entretien).

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- **Contexte** : l'ONG « Unité et diversité » œuvre pour la compréhension des peuples français et sénégalais que l'histoire a mis en contact. Elle travaille aussi bien avec le milieu associatif qu'avec l'école. Dans son volet scolaire, elle propose chaque année des thèmes de réflexion à des élèves des deux pays ; le dernier sujet pour les élèves de CM² est le suivant : « Les grandes inventions au 15^{ème} siècle ont permis à l'Europe de voyager à travers le monde et de découvrir d'autres continents. L'essor scientifique des 19^{ème} et 20^{ème} siècles dans le vieux continent et ses prolongements techniques ont eu des conséquences nombreuses en Afrique. Chaque élève doit rédiger un texte sur ce sujet.
- **Consigne** : rédige un texte sur ce sujet à partir des éléments de contenus des programmes de ta classe. pour cela,
 - ÷ rappelle les grandes inventions scientifiques et techniques ;
 - du 15^{ème} siècle ;
 - des 19^{ème} et 20^{ème} siècles ;
 - ÷ précise les raisons de l'expansion européenne ;
 - ÷ explique le mode d'adaptation des deux peuples à leurs types de climats respectifs ;
 - ÷ indique les conséquences pour l'Afrique :
 - des grandes inventions scientifiques et techniques du 15^{ème} siècle ;
 - des progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles ;
 - ÷ identifie :
 - dans ton milieu, les voies et moyens de communication qui résultent des progrès scientifiques et techniques des 19^{ème} et 20^{ème} siècles ;
 - d'autres voies et moyens de communication qui existent dans ton milieu ;

- les voies et moyens de communication utilisés par les Européens dans leur voyage
- ÷ explique les relations entre :
 - les voies de communication et les caractéristiques de ton milieu (ville/village, région ou pays) ;
 - les moyens de communication et les caractéristiques des populations de ton milieu (ville/village, région ou pays).

SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- **Contexte** : c'est la fin de l'année scolaire, les programmes scolaires ont été entièrement terminés. Le/la maître/sse ont même passé plus d'un mois à réviser et consolider les apprentissages. Plusieurs examens blancs ont été organisés ; les bons résultats, régulièrement enregistrés par les élèves ont installé la confiance dans l'école. Pour un final, le/la maître/sse demande à chaque élève de préparer le texte d'un exposé sur un thème de son choix inspiré du programme de la classe. Tu choisis de traiter de « l'être humain dans son milieu de vie ».
- **Consigne** : prépare un texte sur « l'être humain dans son milieu de vie ». Pour cela,
 - ÷ indique la composition de la population de ton milieu (ville/village, région, pays) ;
 - par genre ;
 - par groupe ethnique (les 3 groupes ethniques les plus importants) ;
 - ÷ souligne :
 - 2 liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population ;
 - 2 liens entre les voies de communication et les caractéristiques du milieu (ville/village, région, pays) ;
 - ÷ explique la relation entre l'organe respiratoire de l'être humain et son milieu de vie.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de la composition	La composition de la population par genre indiquée est exacte au regard des chiffres officiels	2 points
	La composition de la population par genre indiquée est très proche des chiffres officiels	1 point
	La composition de la population par genre indiquée est très différente des chiffres officiels	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la composition de la population par groupe ethnique (les 3 groupes ethniques les plus importants sont indiqués)	2 points
	1 erreur ou omission dans la composition de la population par groupe ethnique (2 groupes ethniques les plus importants sont indiqués)	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la composition de la population par groupe ethnique (moins de 2 des groupes ethniques les plus importants sont indiqués)	0 point
Justesse des liens	Les 2 liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population soulignés sont fondés	2 points
	1 des liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population soulignés est fondé	1 point
	Aucun des liens entre les activités économiques et les caractéristiques de la population soulignés n'est fondé	0 point
	Les 2 liens entre les voies de communication et les caractéristiques du milieu soulignés sont fondés	2 points

	1 des liens entre les voies de communication et les caractéristiques du milieu soulignés est fondé	1 point
	Aucun des liens entre les voies de communication et les caractéristiques du milieu soulignés n'est fondé	0 point
Justesse des explications	Aucune erreur ou omission significative dans l'explication de la relation entre l'organe respiratoire de l'être humain et son milieu de vie	2 points
	1 erreur ou omission significative dans l'explication de la relation entre l'organe respiratoire de l'être humain et son milieu de vie	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission significative dans l'explication de la relation entre l'organe respiratoire de l'être humain et son milieu de vie	0 point

Sous-domaine 2

EDUCATION

AU DEVELOPPEMENT DURABLE

COMPETENCE ET PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 3

(Education au développement durable : vivre dans son milieu - vivre ensemble)

Compétence interdisciplinaire : intégrer des notions de base, des mesures préventives, des techniques d'observation et des comportements réfléchis dans des situations de relations humaines, d'analyse et de propositions de solutions pertinentes et durables à des problèmes liés au cadre et aux conditions de vie du milieu.	
Palier interdisciplinaire 1	Intégrer des notions de base, des règles de savoir vivre, le respect des différences, des choix personnels, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, promiscuité et paludisme (ou maladies diarrhéiques) du milieu dans un contexte de vie en société.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 1	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 1 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
Palier interdisciplinaire 2	Intégrer des notions de base, des règles de fonctionnement des organisations, une culture démocratique, des actes de solidarité, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes liés à la gestion des institutions locales ou nés des interrelations entre pollution, promiscuité et maladies respiratoires ou cutanées
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 2	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 2 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)
Palier interdisciplinaire 3	Intégrer des notions de base, des règles de fonctionnement des organisations, une culture démocratique, la solidarité, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes de prévention des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources, pauvreté, troubles nutritionnels et maladies dans un contexte de découverte des organisations communautaires, sous-régionales et régionales.
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 3	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 3 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels et apprentissage de l'intégration)
Palier interdisciplinaire 4	Intégrer des notions de base, des règles de fonctionnement des organisations, une culture démocratique, la solidarité, des démarches et des techniques dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre taille de la famille, santé de la mère et de l'enfant (IST/VIH et SIDA par exemple) dans un contexte de découverte des institutions nationales et internationales
Situation d'intégration du palier interdisciplinaire 4	Voir à la fin du sous-domaine : à traiter après avoir exécuté tous les paliers 4 en vivre dans son milieu et vivre ensemble (apprentissage ponctuels, apprentissage de l'intégration et évaluation)

Domaine 1 - Sous domaine 2

VIVRE

DANS SON MILIEU

1. COMPETENCE ET CRITERES

1.1. Compétence de base : intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu

1.2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

▪ Etape 3 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

▪ Etape 3 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

PALIER 1 : intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, **promiscuité** et paludisme (ou maladies diarrhéiques)

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre la promiscuité et l'insalubrité	Décrire les formes de cohabitation et les manifestations de l'insalubrité	<ul style="list-style-type: none"> o formes de cohabitation voisinage de concessions, grande famille, plusieurs familles dans une même maison, plusieurs personnes dans une même pièce o manifestations de l'insalubrité accumulation (surproduction) de déchets domestiques (ordures et eaux usées, péril fécal, prolifération des mouches et autres parasites...) 	1 séance de 45 mn
	Proposer des modes de gestion des déchets ménagers	<ul style="list-style-type: none"> o mode de gestion des déchets ménagers - séance 1 : collecte, traitement, évacuation de manière régulière - séance 2 : recyclage ; récupération des eaux vannes - séance 3 : respect de l'espace du voisin et de l'espace public 	3 séances de 45 mn chacune
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre manque d'hygiène et maladies endémiques (ou épidémiques)	Décrire les maladies endémiques (ou épidémiques) du milieu	<ul style="list-style-type: none"> o maladies endémiques (ou épidémiques) - séance 1 : le paludisme (maladie endémique) - séance 2 : le choléra (maladie épidémique) - séance 3 : les bilharzioses ou tuberculose 	3 séances de 45 mn chacune
	Proposer des mesures préventives contre les maladies endémiques et épidémiques favorisées par le manque d'hygiène	<ul style="list-style-type: none"> o mesures préventives contre les maladies endémiques et épidémiques - séance 1 : évacuation des eaux usées et des déchets solides, élimination des gîtes larvaires - séance 2 : lavage des mains aux moments critiques, désinfection des fruits et des légumes, déparasitage, aération des pièces 	2 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, 02 séances de 30 mn pour les OS2,3 et 4, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : dans le cadre de la journée de « l'hygiène et de l'environnement », une projection de films est organisée sur la place du quartier. Les élèves qui sont appelé(e)s à jouer un rôle important dans la sensibilisation ont été convié(e)s à la séance. Le dernier film montre des quartiers où les gens vivent entassés les uns sur les autres. Les maisons sont exiguës et les populations désœuvrées passent la journée devant les concessions. Les ruelles étroites ne permettent même pas aux véhicules de secours de circuler en cas de sinistres comme les incendies. Cette promiscuité engendre une surproduction de déchets que les habitant(e)s ont renoncé d'évacuer. Les maladies se propagent très facilement causant fréquemment des épidémies de toutes sortes.

- **Consigne :** propose des solutions aux problèmes présentés dans le film. Pour cela :
 - ÷ décris :
 - les différentes formes de cohabitation du milieu
 - les manifestations de l'insalubrité en situation de promiscuité
 - les principales maladies endémiques ou épidémiques du milieu
 - ÷ propose :
 - des modes de lutte contre l'insalubrité
 - des mesures d'hygiène contre les maladies endémiques et épidémiques

PALIER 2 : intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre pollution, promiscuité et maladies respiratoires ou cutanées

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre pollution, infections et maladies respiratoires	Décrire les types de maladies respiratoires	<ul style="list-style-type: none"> o types de maladies (allergies) respiratoires - séance 1 : asthme (description et manifestations, causes, conséquences) - séance 2 : bronchite, pneumonie, etc. description et manifestations, causes, conséquences o principales causes - pollution (fumée industrielle et des gaz d'échappement) - allergènes (pollen, encens, fumée, poussière, poils d'animaux, courant d'air, eaux de pluies...) 	2 séances de 45 mn chacune
	Proposer des mesures pour lutter contre les maladies respiratoires favorisées par la pollution ou les infections	<ul style="list-style-type: none"> o mesures contre les maladies respiratoires et les allergies - séance 1 : identification des causes (fumée industrielle et gaz d'échappement ; allergènes (pollen, encens, fumée, poussière, poils d'animaux, courant d'air, eaux de pluies, etc.)) - séance 2 : sensibilisation pour une diminution de la pollution ; mode d'évitement des allergènes (dépoussiérer régulièrement, éviter de s'exposer à la fumée et à la poussière, porter un cache nez, arroser avant de balayer, se couvrir pour ne pas attraper froid, etc.) 	2 séances de 45 mn chacune
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre promiscuité et maladies respiratoires ou cutanées	Décrire les formes et les causes de la promiscuité	<ul style="list-style-type: none"> o formes de promiscuité plusieurs familles dans une même maison, plusieurs personnes dans une même pièce, quartiers non lotis, etc. o causes pauvreté, exode rural, quartiers spontanés, bidonvilisation, manque d'espace, etc. 	1 séance de 45 mn
	Proposer des mesures pour lutter contre les maladies cutanées favorisées par la promiscuité	<ul style="list-style-type: none"> o maladies cutanées - séance 1 : la gale, l'eczéma, le zona, etc. (description et manifestations, causes, conséquences) - séance 2 : mesures de lutte (aération des habitations, respect des normes de construction des habitations, promotion de l'hygiène individuelle et collective) ; aménagement d'espaces verts et d'espaces boisés 	2 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : dans le cadre de la préparation d'une campagne de sensibilisation devant la recrudescence de certaines maladies, le maître/sse vous propose ce paragraphe d'un texte de lecture : « les grandes agglomérations africaines sont gagnées par une frénésie indescriptible. La circulation des véhicules y est devenue très dense et trépidante. La fumée dégagée par les motocyclettes et les vieilles voitures pique les yeux et gêne la respiration. Ce phénomène est amplifié par les volutes de fumée qui sortent des cheminées d'usines. A ce malaise s'ajoute l'odeur nauséabonde qui se dégage des eaux stagnantes et des canaux à ciel ouvert. Dans la banlieue, les populations vivent dans la promiscuité et cohabitent avec des tas d'ordures où s'entassent des sachets, des bouteilles en plastique et d'autres déchets. Les maladies respiratoires et cutanées sont devenues endémiques ».

- **Consigne** : propose des solutions (mesures d'hygiène surtout) contre les maladies respiratoires et cutanées. Pour cela :
 - ÷ décris :
 - les formes de la promiscuité ;
 - les causes de la promiscuité ;
 - ÷ analyse (manifestations, causes, conséquences) en lien avec la pollution ou la promiscuité :
 - les maladies respiratoires récurrentes du milieu ;
 - les maladies cutanées récurrentes du milieu ;
 - ÷ propose en lien avec la pollution ou la promiscuité :
 - des mesures de lutte contre les maladies respiratoires du milieu
 - des mesures de lutte contre les maladies cutanées du milieu

Situation d'évaluation

- **Contexte** : à l'issue d'une sortie pédagogique au marché central, les élèves ont rédigé ce compte rendu : « le marché central s'agrandit à vue d'œil. Les populations, gagnées par la crise économique et son corolaire, la paupérisation, se sont ruées vers le commerce informel. Après les espaces réservés aux étals, les anciens marchands ambulants ont fini par installer leurs tables sur les trottoirs poussant les piétons à disputer la chaussée aux automobilistes. Devant la passivité des autorités municipales, ils ont poussé l'audace jusqu'à squatter la chaussée elle-même. Ainsi, certaines routes sont, de fait, fermées à la circulation. Le désordre est indescriptible. Promiscuité et pollution gangrènent le marché : tas d'ordures, eaux usées stagnantes, poissons en décomposition, odeur nauséabonde, fumées épaisses et acres, bruit et musique assourdissants, etc. Les maladies respiratoires et cutanées figurent parmi les principales causes des consultations au dispensaire municipal ». après avoir lu ce texte, le/la maître/sse vous demande d'envoyer à Monsieur le Maire des propositions de mesures d'hygiène pour lutter contre ces maladies.

- **Consigne** : propose à Monsieur le Maire des mesures d'hygiène pour lutter contre les maladies respiratoires et cutanées. Pour cela :
 - ÷ décris :
 - 2 formes de promiscuité au marché ;
 - 1 des principales causes pour chacune des formes de promiscuité décrite ;

- ÷ analyse (identification, manifestations, causes, conséquences) en lien avec la pollution ou la promiscuité :
 - 1 des maladies respiratoires récurrentes du milieu ;
 - 1 des maladies cutanées récurrentes du milieu ;
- ÷ propose en lien avec la pollution ou la promiscuité :
 - 2 mesures de lutte contre la maladie respiratoire analysée
 - 2 mesures de lutte contre la maladie cutanée analysée

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence du diagnostic	Les 2 formes de promiscuité décrites sont en lien avec le milieu	2 points
	1 des formes de promiscuité décrites est en lien avec le milieu	1 point
	Aucune des formes de promiscuité décrites n'est en lien avec le milieu	0 point
	Chacune des 2 causes décrites est un motif d'1 des 2 formes de promiscuité	2 points
	1 cause décrite est un motif d'1 des 2 formes de promiscuité	1 point
	Aucune des causes décrites n'est un motif d'1 des 2 formes de promiscuité	0 point
Justesse de l'analyse	Aucune erreur ou omission dans l'analyse (identification, manifestations, causes, conséquences) des maladies	2 points
	1 erreur ou omission dans l'analyse des maladies	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans l'analyse des maladies	0 point
Pertinence des solutions	2 solutions proposées sont des mesures de lutte contre la maladie respiratoire analysée	2 points
	1 des solutions proposées est une mesure de lutte contre la maladie respiratoire analysée	1 point
	Aucune des solutions proposées n'est une mesure de lutte contre la maladie respiratoire analysée	0 point
	2 solutions proposées sont des mesures de lutte contre la maladie cutanée analysée	2 points
	1 des solutions proposées est une mesure de lutte contre la maladie cutanée analysée	1 point
	Aucune des solutions proposées n'est une mesure de lutte contre la maladie cutanée analysée	0 point

PALIER 3 : intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources, pauvreté, **troubles nutritionnels** et des maladies

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources et pauvreté	Décrire les formes de dégradation des ressources	<ul style="list-style-type: none"> o formes de dégradation des ressources déboisement, surexploitation, érosions, feux de brousse, pollution (marine), extraction du sable marin, etc. 	1 séance de 45 mn
	Proposer des mesures de gestion des ressources pour lutter contre la pauvreté	<ul style="list-style-type: none"> o conséquences de la dégradation des ressources - séance 1 : diminution des revenus des populations, paupérisation, exode rural, non satisfaction des besoins vitaux (nourriture, logement, santé, habitat, éducation) o mesures de gestion des ressources - séance 2 : exploitation rationnelle des ressources (en tenant compte de la capacité de renouvellement des ressources) ; protection des ressources (pare-feux, récupération des eaux vannes, digues, brise-vent ; restauration (reboisement, mise en défens, repos biologique, aires marines protégées, etc.) 	2 séances de 45 mn chacune
Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre troubles nutritionnels et certaines maladies	Décrire les types de troubles nutritionnels et de maladies bucco-dentaires	<ul style="list-style-type: none"> o troubles nutritionnels : - séance 1 : description de troubles nutritionnels (avitaminoses et leurs conséquences sur la vue, les os, la croissance) - séance 2 : consommation excessive de sucreries et de boissons sucrées et leurs conséquences sur la santé bucco-dentaire - séance 3 : description et conséquences (troubles digestifs) des maladies bucco-dentaires : carie dentaire, gingivite, déchaussement des dents, etc. 	3 séances de 45 mn chacune
	Proposer des mesures pour lutter contre les troubles nutritionnels et les maladies bucco-dentaires	<ul style="list-style-type: none"> o mesures contre les troubles nutritionnels - séance 1 : réduction de la consommation en sucreries (sucettes, boissons sucrées...) ; alimentation suffisante et équilibrée ; supplément en vitamines (surtout vitamines A et D) o mesures contre les maladies bucco-dentaires - séance 2 : hygiène de la bouche (brossage régulier des dents : après chaque repas, avant de se coucher) ; suivi sanitaire (suivi de la croissance, contrôles bucco-dentaire 	2 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

Situation d'apprentissage de l'intégration

Contexte : l'école du quartier entretient une correspondance avec un établissement d'un village du nord du pays. La dernière lettre reçue a ému tous les élèves. Elle décrit la situation qui sévit dans le village en cette période de sécheresse : « Petit à petit, tout se met à changer ; la sécheresse s'installe. Les populations voient fondre leurs dernières réserves de nourritures. Elles se ruent vers la forêt à la recherche de moyens de subsistance. Certains, en quête de bois de chauffe, coupent les arbres. D'autres les abattent pour les transformer en charbon qu'ils vendent sur le bord de la route. Ceux qui récoltent le miel ne cessent d'occasionner des feux de brousse. La sécheresse s'aggrave. La vie est devenue difficile.

Les jeunes désertent le village pour trouver du travail sous d'autres cieux plus cléments. Les femmes, les vieillards et les enfants, restés au village, éprouvent d'énormes difficultés pour se nourrir. Les repas sont rares et pauvres. Les enfants souffrent de carences nutritionnelles ; les troubles nutritionnels et les maladies bucco-dentaires se propagent. Le village sombre dans la misère ». Après la lecture collective de la lettre, le maître/sse vous demande de proposer des solutions aux problèmes de troubles nutritionnels et de maladies bucco-dentaires décrits dans ce texte.

- **Consigne :** propose des solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources, pauvreté, troubles nutritionnels et des maladies. Pour cela :
 - ÷ décris :
 - les formes de dégradation des ressources du milieu et leurs conséquences ;
 - les types de troubles nutritionnels courants dans le milieu ;
 - les types de maladies bucco-dentaires courants dans le milieu ;
 - ÷ propose des mesures :
 - de gestion des ressources pour lutter contre la pauvreté ;
 - de lutte contre les troubles nutritionnels courants dans le milieu ;
 - les types de maladies bucco-dentaires courants dans le milieu.

PALIER 4 : intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre taille de la famille, santé de la mère et de l'enfant ([prévention des IST/VIH/SIDA](#) par exemple)

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre taille de la famille et santé de la mère et de l'enfant	Décrire les problèmes de santé liés à une famille nombreuse	<ul style="list-style-type: none"> o problèmes de santé liés à une famille (maternité) nombreuse enfants malnutris (faibles et malades, troubles de la croissance) ; mère épuisée et malade ; stress	1 séance de 45 mn
	Proposer des mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> o mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant - séance 1 : alimentation équilibrée pour l'enfant (promotion de l'allaitement maternel exclusif jusqu'à 6 mois) ; diversification de l'alimentation de l'enfant à partir de six mois - séance 2 : alimentation saine et équilibrée pour la mère ; espacement des naissances ; suivi de la mère et de l'enfant (consultations pré et post natales, suivi et promotion de la croissance de l'enfant, respect du calendrier vaccinal...) 	2 séances de 45 mn chacune
Proposer des solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre IST/VIH/SIDA et maternité	Décrire les risques de transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant	<ul style="list-style-type: none"> o risques de transmission du VIH/SIDA - séance 1 : le virus (VIH) ; les risques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant (durant la grossesse, à l'accouchement, pendant l'allaitement) - séance 2 : conséquences de l'infection au VIH (affaiblissement de l'organisme de la mère, prédisposition à développer la maladie ; risques accrus de fausse couche, d'avortement, enfant mort-né ou contaminé) 	2 séances de 45 mn chacune
	Proposer des mesures pour éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> o mesures pour éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant dépistage volontaire et anonyme du VIH pendant la grossesse (hôpitaux, centres de santé, autres structures spécialisées) ; suivi de la mère (mise sous ARV précoce) ; consultations prénatales régulières ; accouchement assisté ; allaitement maternel (mère sous ARV)	2 séances de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, les séances restent telles qu'elles sont mais en 30 mn, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte :** avec la pandémie du SIDA, les problèmes de populations sont revenus au premier plan. De nombreuses initiatives sont prises pour le bien-être au sein de la famille avec une attention particulière pour la santé de la mère et de l'enfant qui, pour ainsi dire, ont un destin lié. Dans le domaine des IST/VIH et SIDA, tout ce qui touche la mère trouve un écho chez l'enfant. A l'occasion de la journée mondiale de la famille, l'infirmier/ière chef de poste sollicite l'école pour participer à la campagne de sensibilisation aux problèmes de populations. Le/la directeur/trice vous demande de préparer les informations qui serviront de supports aux messages à diffuser.
- **Consigne :** propose des solutions pour la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille. Pour cela :
 - ÷ décrits :
 - les problèmes de santé de la mère et de l'enfant liés à une famille nombreuse
 - les risques de transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant
 - les conséquences de l'infection au VIH
 - ÷ propose :
 - des mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille
 - des mesures pour éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant

Situation d'évaluation

- **Contexte :** la famille est le pilier et le ciment de la société. Les liens au sein de cette structure sociale sont solides et multiformes. Mais, les relations entre la mère et l'enfant revêtent un caractère particulier au point que tout ce qui affecte la mère est intensément ressenti par l'enfant et vice versa. Ceci est manifeste dans le domaine de la santé. A l'occasion de la journée mondiale de la famille, l'infirmier/ière chef de poste sollicite l'école pour participer à une campagne de sensibilisation aux problèmes de santé de la mère et de l'enfant au sein d'une grande famille. Le/la directeur/trice vous demande de préparer les informations qui serviront de supports aux messages à diffuser.
- **Consigne :** propose des solutions pour la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille. Pour cela :
 - ÷ décrits :
 - 2 problèmes de santé de la mère et de l'enfant liés à une famille nombreuse
 - 2 risques de transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant
 - 2 conséquences de l'infection au VIH
 - ÷ propose :
 - 2 mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille
 - 2 mesures pour éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse	Les 2 problèmes décrits sont relatifs à la santé de la mère et de l'enfant au sein d'une famille nombreuse	2 points
	1 des problèmes décrits est relatif à la santé de la mère et de l'enfant au sein d'une famille nombreuse	1 point
	Aucun des problèmes décrits n'est relatif à la santé de la mère et de l'enfant au sein d'une famille nombreuse	0 point

Les 2 risques décrits sont relatifs à la transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant	2 points
1 des risques décrits est relatif à la transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant	1 point
Aucun des risques décrits n'est relatif à la transmission du VIH/SIDA dans la relation mère-enfant	0 point
Les 2 conséquences décrites sont des conséquences de l'infection au VIH	2 points
1 des conséquences décrites est l'une des conséquences de l'infection au VIH	1 point
Aucune des conséquences décrites n'est l'une des conséquences de l'infection au VIH	0 point
Les 2 mesures proposées permettent de préserver la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille	2 points
1 des mesures proposées permet de préserver la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille	1 point
Aucune des mesures proposées ne permet de préserver la santé de la mère et de l'enfant au sein de la famille	0 point
Les 2 mesures proposées permettent d'éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant	2 points
1 des mesures proposées permet d'éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant	1 point
Aucune des mesures proposées permettent d'éviter la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant	0 point

3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'entraîner l'élève à pouvoir expliquer et proposer des solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de population et de santé du milieu. La compétence se manifeste dans des situations où l'élève, face à un problème du milieu, donne des explications et propose des solutions pertinentes et réalistes.

3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers paliers sont traités au niveau 1 et les deux derniers au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur l'explication et la proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, cohabitation et paludisme (ou maladies diarrhéiques) d'une part, et d'autre part, entre pollution, promiscuité et maladies respiratoires ou cutanées. Les paliers du niveau 2 abordent l'explication et la proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre dégradation des ressources, pauvreté et carence nutritionnelle ou maladies bucco-dentaires de même ils traitent de l'explication et de la proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre taille de la famille, santé de la mère et de l'enfant (SIDA par exemple)

3.1.3. Données psychopédagogiques

Les obstacles épistémologiques qui entravaient jusque-là le développement de la pensée scientifique ont largement décliné. L'enfant est relativement prêt à mener une observation et une analyse plus objective du milieu et à identifier les problèmes majeurs qui s'y posent. Par des visites de sites, l'observation d'images,

l'identification et l'analyse des problèmes, il s'agit de développer l'esprit scientifique de l'enfant et sa capacité à proposer des solutions favorables à l'environnement, à la qualité de vie et au bien-être de l'individu et de la collectivité.

3.1.4. Notions clés

Notions clés	Définitions
Alimentation et nutrition	<ul style="list-style-type: none"> ÷ l'alimentation est l'action de fournir des aliments à l'organisme (sans préjuger de leur qualité, quantité ou équilibre) ÷ la nutrition est le processus par lequel un être vivant absorbe et assimile les aliments afin d'assurer sa survie
Endémie	<ul style="list-style-type: none"> ÷ maladie qui règne habituellement dans un pays (localité, zone géographique) ÷ persistance d'une maladie infectieuse au sein d'une zone géographique donnée
Epidémie	<ul style="list-style-type: none"> ÷ maladie contagieuse qui attaque un grand nombre d'individus en même temps ÷ extension simultanée (d'une maladie transmissible) à un grand nombre d'individus, dans une zone géographique déterminée
Famille nombreuse	C'est une famille (quel que soit le nombre de membres) qui n'a pas les ressources suffisantes pour satisfaire correctement ses besoins primordiaux (logement, nourriture, santé, éducation)
Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> ÷ ensemble des pratiques, des mesures et des soins destinés à maintenir la propreté individuelle (corps, habits) ÷ ensemble des pratiques et des mesures destinées à maintenir la propreté d'un lieu (chambre, maison, quartier, village, etc.)
Malnutrition	état pathologique (maladif) dû à une carence, à un excès ou à un mauvais équilibre des apports alimentaires
Pandémie	<ul style="list-style-type: none"> ÷ épidémie qui atteint un nombre très important de personnes dans une zone géographique très large ÷ maladie infectieuse qui atteint un nombre très important de personnes d'une région et parfois même du monde entier
Pollution	<ul style="list-style-type: none"> ÷ dégradation de l'environnement ÷ contamination de l'air, de l'eau ou du sol (par des substances chimiques, organiques ou radioactives) altérant la santé de l'homme, la qualité de la vie ou le fonctionnement naturel des écosystèmes (ex. pollution industrielle) ÷ ensemble de nuisances de tous ordres qui entraînent une altération de l'environnement et des conditions de vie pour l'homme (ex. pollution sonore)
Promiscuité	Voisinage désagréable et gênant pour l'intimité de personnes qui vivent ensemble dans un espace restreint
Salubrité	<ul style="list-style-type: none"> ÷ caractère de ce qui contribue ou est favorable à la santé ÷ contrôle de l'hygiène d'un milieu de manière à éradiquer tout ce qui est nuisible à la santé (ou tout germe de maladie endémique ou contagieuse)
Santé (publique)	<ul style="list-style-type: none"> ÷ équilibre et bon fonctionnement de l'organisme ÷ équilibre moral et bon fonctionnement intellectuel ÷ la santé publique est un système de protection visant à améliorer et à maintenir la santé au sein d'une collectivité humaine
Ressources	Ensemble des richesses minérales (du sous-sol), forestières, énergétiques, intellectuelles et artistiques dont dispose une localité ou un pays

3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre d'exemple, sur les moyens suivants :

- sites (dégradé ou en équilibre)

- images (sites dégradés ou en équilibre, individus malades ou en bonne santé, phénomènes de population, etc.)
- enquêtes
- étude documentaire

3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

La séance comporte quatre grandes phases :

- **Phase d'observation, d'étonnement et de questionnement** : mise en contact avec la situation (visite de site, observation d'images, étude documentaire, enquête, etc.) pour éveiller l'intérêt et amener l'élève à se poser des questions. Cette observation doit être assez libre ; accorder suffisamment de temps à cette phase.

NB : Le maître effectuera une visite préparatoire avant celle des élèves

- **Phase d'analyse** : à partir d'une observation dirigée, amener l'élève à identifier le problème majeur, ses causes, ses conséquences ainsi que les solutions appropriées. Le problème à étudier doit être proche du vécu de l'élève pour lui permettre de faire l'analyse demandée.
- **Phase de récapitulation et de synthèse** : le maître reprend en collaboration avec les élèves la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence des apprentissages : problème – causes – conséquences – propositions de solutions
- **Phase de réinvestissement** : Les acquis seront réinvestis dans d'autres situations similaires

3.4. EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

Domaine 1 - Sous domaine 2

VIVRE

ENSEMBLE

1. COMPETENCE ET CRITERES

1.1. Compétence de base : intégrer des connaissances, des aptitudes et des attitudes dans des situations d'explication et de proposition de solutions à des problèmes de relations humaines au sein du milieu

1.2. Critères

- **Pertinence :** les techniques, les démarches, les outils et les solutions choisis sont en adéquation avec la situation.
- **Justesse :** les faits ou données trouvés sont exacts.
- **Exhaustivité :** la réponse fournie par l'élève est complète.
- **Conformité :** la réponse respecte les caractéristiques demandées
- **Faisabilité :** la solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles.

2. PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

▪ Etape 3 - Niveau 1

÷ Palier 1

÷ Palier 2

- Situation d'apprentissage de l'intégration

▪ Etape 3 - Niveau 2

÷ Palier 3

÷ Palier 4

- Situation d'apprentissage de l'intégration
- Situation d'évaluation

PALIER 1 : intégrer des règles de base du savoir vivre, le respect des différences et des choix personnels dans des situations d'explication et de proposition de solutions à des problèmes liés à la vie en société

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Proposer des solutions à des problèmes nés de la divergence d'opinions	Identifier des problèmes nés de la divergence d'opinions	<p>o Identification des problèmes nés de la divergence d'opinion</p> <p>oppositions radicales ; propos vifs ; querelles ; intransigeance ; railleries, ironie ; agressions verbales ; injures ; bouderie ; bagarres ; etc.</p>	1 séance de 45 mn
	Proposer des modes de gestion des problèmes nés de la divergence d'opinions	<p>o gestion des problèmes nés de la divergence d'opinion</p> <p>- séance 1 : prévention des problèmes (sens de l'écoute, ouverture d'esprit, respect de l'opinion d'autrui dans ce qu'il a de juste, respect de l'autre, humilité, sens de la mesure et de la modération, bonne foi, empathie, tolérance, etc.)</p> <p>- séance 2 : règlement des conflits (dialogue constructif, sens de l'écoute, ouverture d'esprit, respect de l'opinion d'autrui, respect de l'autre, retenue, sens du dépassement, humilité, bonne foi, etc.)</p>	2 séances de 45 mn chacune
Proposer des solutions à des problèmes nés de la différence d'appartenance	Identifier des problèmes nés de la différence d'appartenance	<p>o identification des problèmes nés de la différence d'appartenance</p> <p>rivalité, intolérance, ironie, moquerie, complexe de supériorité, fierté déplacée, repli identitaire, mépris, communautarisme, racisme, etc.</p>	1 séance de 45 mn
	Proposer des modes de gestion des problèmes nés de la différence d'appartenance	<p>o gestion des problèmes nés de la différence d'appartenance</p> <p>prévention et règlement : par le dialogue constructif, l'ouverture d'esprit, le respect de l'autre, le sens de l'égalité et de l'équité, l'humilité, etc.</p>	1 séance de 45 mn
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, une séance de 30 mn pour chaque OS, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn.

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- Contexte** : dans le cadre de la promotion de gestion participative, le/la directeur/trice et l'équipe pédagogique, en relation avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école, décident de mettre sur pied un gouvernement scolaire. Les élèves sont largement informé(e)s et sensibilisé(e)s sur l'intérêt et les enjeux d'une telle structure. En plus d'une participation au fonctionnement de l'établissement, il s'agit d'un apprentissage des règles élémentaires de la démocratie. Pour le choix des dirigeant(e)s, une campagne d'une semaine est ouverte. C'est une première expérience qui a vu les deux camps les plus représentatifs s'affronter assez violemment ; l'un est dirigé par un gar-

çon et l'autre par une fille. Leurs militant(e)s respectifs se lancent des défis et des propos virulents. Adossé(e)s à des arguments sans concession, les uns, les unes et les autres font preuve d'une intransigeance qui a failli tourner à l'affrontement physique. Ce spectacle risque de créer un clivage entre les élèves, alors, le/la directeur/trice vous demande de proposer des solutions de sortie de crise née de ces divergences d'opinion et d'appartenance.

- **Consigne** : propose des solutions à des problèmes qui peuvent naître de cette divergence d'opinions et d'appartenance. Pour cela :
 - ÷ identifie des problèmes qui peuvent naître de cette :
 - divergence d'opinions
 - différence d'appartenance
 - ÷ propose des modes de gestion des problèmes nés :
 - de la divergence d'opinions
 - de la différence d'appartenance

PALIER 2 : intégrer des règles de fonctionnement des organisations, une culture démocratique et la solidarité dans des situations d'explication et de proposition de solutions à des problèmes liés à la gestion des institutions locales

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir le mode de fonctionnement de quelques organisations locales	Identifier des types d'organisations locales	<ul style="list-style-type: none"> o types d'organisations scolaires et parascolaires (en lien avec l'école) - séance 1 : coopérative scolaire, parlement et gouvernement scolaire, comité de gestion, association des parents d'élèves (APE), association des mères d'élèves (AME), association d'enseignant(e)s, etc. o types d'organisations dans le milieu - séance 2 : conseil de quartier, maison de justice, association sportive et culturelle (ASC), groupement d'intérêt économique (GIE), groupement de promotion féminine (GPF), etc. 	2 séances de 45 mn chacune
	Décrire le fonctionnement de quelques organisations locales	<ul style="list-style-type: none"> o description d'organisations locales missions, composition, ressources matérielles et financières, mode de fonctionnement, types d'activités, etc. - séance 1 : 2 ou 3 organisations liées à l'école - séance 2 : 2 ou 3 organisations du milieu 	4 séances de 45 mn chacune
Découvrir le mode de fonctionnement de quelques institutions locales	Identifier les types d'institutions locales	<ul style="list-style-type: none"> o institutions décentralisées conseil rural, conseil municipal, conseil régional o institutions déconcentrées sous-préfecture, préfecture, gouvernance 	2 séances de 45 mn chacune
	Décrire le fonctionnement des institutions locales	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'institutions décentralisées - séances 1 et 2 : conseil rural, conseil municipal, conseil régional (missions, composition, ressources matérielles et financières, membres, mode de désignation, mode de fonctionnement, types d'activités, etc.) o fonctionnement d'institutions déconcentrées - séances 3 et 4 : sous-préfecture, préfecture, gouvernance (responsable, missions, mode de désignation, activités) 	4 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, 2 séances de 30 mn pour chaque OS, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : dans le cadre de la promotion de gestion participative, le/la directeur/trice et l'équipe pédagogique, en relation avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école, décident de mettre sur pied un gouvernement scolaire. En plus d'une participation au fonctionnement de l'établissement, les élèves feront l'apprentissage des règles élémentaires de la démocratie. Pour les préparer à organiser et à gérer le gouvernement scolaire, le directeur/trice demande aux élèves de mener une enquête sur les organisations et les institutions du milieu.

- **Consigne** : après enquête, décris les modes de fonctionnement des organisations et des institutions du milieu. Pour cela :
 - ÷ identifie :
 - les 2 types d'organisations locales
 - les 2 types d'institutions locales
 - ÷ donne :
 - des exemples pour chaque type d'organisation locale
 - des exemples pour chaque type d'institution locale
 - ÷ décris les modes de fonctionnement :
 - des organisations locales
 - des institutions locales

Situation d'évaluation

- **Contexte** : **Contexte** : dans le cadre de la promotion de gestion participative, le/la directeur/trice et l'équipe pédagogique, en relation avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école, décident de mettre sur pied un gouvernement scolaire. En plus d'une participation au fonctionnement de l'établissement, les élèves feront l'apprentissage des règles élémentaires de la démocratie. Pour les préparer à organiser et à gérer leur gouvernement, le directeur/trice demande aux élèves de mener une enquête sur les organisations et les institutions du milieu. Les candidat(e)s aux postes de Président, de Premier Ministre ou de Ministre de l'Intérieur seront choisi(e)s parmi les élèves qui auront fait les meilleures enquêtes.

- **Consigne** : après enquête, décris les modes de fonctionnement des organisations et des institutions du milieu. Pour cela :
 - ÷ identifie :
 - les 2 types d'organisations locales
 - les 2 types d'institutions locales
 - ÷ donne :
 - 2 exemples pour chaque type d'organisation locale
 - 2 exemples pour chaque type d'institution locale
 - ÷ décris le mode de fonctionnement :
 - d'1 organisation locale
 - d'1 institution locale

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	Les 4 types de structures locales (2 types d'organisations locales : scolaire/parascolaire et dans le milieu ; 2 types d'institutions locales : décen-	2 points

	tralisé et déconcentré) sont identifiés	
	3 ou 2 types de structures locales sont identifiés	1 point
	Moins de 2 types de structures locales sont identifiés	0 point
Pertinence des exemples	Les 2 types d'organisations locales sont illustrés chacune par 2 exemples	2 points
	1 type d'organisation locale est illustré par 2 exemples	1 point
	Aucun type d'organisation locale n'est illustré par 2 exemples	0 point
	Les 2 types d'institutions locales sont illustrés chacune par 2 exemples	2 points
	1 type d'institution locale est illustré par 2 exemples	1 point
	Aucun type d'institution locale n'est illustré par 2 exemples	0 point
Justesse de la description	Aucune erreur ou omission dans la description du fonctionnement de l'organisation du milieu (missions, composition, ressources matérielles et financières, membres, mode de désignation, mode de fonctionnement, types d'activités, etc.)	2 points
	1 à 3 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement de l'organisation du milieu	1 point
	Plus de 3 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement de l'organisation du milieu	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description du fonctionnement de l'institution du milieu (missions, composition, ressources matérielles et financières, membres, mode de désignation, mode de fonctionnement, types d'activités, etc.)	2 points
	1 à 3 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement de l'institution du milieu	1 point
	Plus de 3 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement de l'institution du milieu	0 point

PALIER 3 : intégrer des modes d'organisation et des règles de fonctionnement dans des situations de découverte des organisations communautaires, sous-régionales et régionales

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des organisations communautaires	Identifier des organisations communautaires	<ul style="list-style-type: none"> o types d'organisations communautaires à base ethnique (ex : sérères, peulh) ; confrériques (ex : tidjane) ; confessionnelles (musulmans, chrétiens) ; de ressortissants (d'une localité) ; socioprofessionnelles (enseignant(e)s) ; etc. 	1 séance de 45 mn
	Décrire le fonctionnement d'organisations communautaires	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'organisations communautaires - séance 1 : fonctionnement d'une organisation - séance 2 : fonctionnement d'une autre organisation (dénomination, date de création, missions, membres, ressources, etc.) 	2 séances de 45 mn chacune
Découvrir des organisations ouest-africaines et africaines	Identifier des organisations ouest-africaines et africaines	<ul style="list-style-type: none"> o organisations ouest-africaines OMVS, OMVG, CEDEAO, UEMOA, CILSS, ANAD ; BOAD, BCEAO o organisations africaines UA ; CAF ; BAD ; AFABA ; NEPAD NB : mettre l'accent sur la dénomination et le sigle 	2 séances de 45 mn chacune
	Décrire le fonctionnement d'organisations ouest-africaines et africaines	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'organisations ouest-africaines - séance 1 : OMVS ; OMVG ; CILSS ; ANAD - séance 2 : CEDEAO ; UEMOA ; BOAD ; BCEAO o fonctionnement d'organisations africaines - séance 3 : UA ; NEPAD ; BAD - séance 4 : CAF ; AFABA ; missions, composition, membres, mode de fonctionnement, activités NB : regrouper les organisations en fonction de leurs missions 	4 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, 2 séances de 30 mn pour chaque OS, l'enseignant choisit les moyens et les pratiques du milieu et l'activité d'intégration en 60 mn

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : bientôt les examens de fin d'année ; les élèves ont terminé les programmes. C'est la période des révisions. Avec la réforme de l'éducation, l'évaluation porte plus sur la compréhension que sur la mémoire. C'est pourquoi, le/la maître/sse cherche à familiariser les élèves avec le nouveau format des épreuves ; il/elle les entraîne à une approche globale et significative de la révision. Sur le chapitre des organisations communautaires, sous-régionales et régionales, par

exemple, chaque élève est appelé(e) à faire une présentation synoptique des informations essentielles à retenir.

- **Consigne** : organise, de façon synoptique les informations essentielles sur les organisations communautaires, ouest-africaines et africaines. Pour cela :

- ÷ Identifie des organisations :
 - communautaires du milieu
 - ouest-africaines
 - africaines
- ÷ décris le fonctionnement des organisations :
 - communautaires du milieu
 - ouest-africaines
 - africaines

NB : tu peux utiliser le tableau, ci-dessous

Types	Identification	Description du fonctionnement
communautaire		
ouest-africain		
africain		

PALIER 4 : intégrer des modes d'organisation et des règles de fonctionnement dans des situations de découverte des institutions nationales et internationales

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS			
Objectifs d'apprentissage	Objectifs spécifiques	Contenus	Durée
Découvrir des institutions et des organisations nationales	Découvrir les attributs de la souveraineté de notre pays	<ul style="list-style-type: none"> o attributs de souveraineté de notre pays - séance 1 : l'Etat et la Nation - séance 2 : la République et la Constitution - séance 3 : les symboles de la Nation : le drapeau ; le sceau (face 1 : le lion passant et l'étoile ; face 2 : le baobab et la devise) ; la devise ; l'hymne national ; - séance 4 : les emblèmes de la Nation (le lion et le baobab) 	4 séances de 45 mn chacune
	Identifier des institutions et des organisations nationales	<ul style="list-style-type: none"> o institutions nationales : - séance 1 : le Président de la République et le gouvernement ; l'Assemblée nationale ; les Cours et Tribunaux ; les Conseils consultatifs (Conseil économique, social et environnemental, Conseil de la Magistrature, Conseil de la Défense, Conseil du Plan, etc.) o organisations nationales : - séance 2 : organisations humanitaires : Croix rouge, Haut commissariat pour les réfugiés (HCR), Conseil National de Lutte contre le SIDA (CNLS), Alliance Nationale de Lutte contre le SIDA, Institut de l'Hygiène Sociale (IHS), etc. ; organisations nationales des droits de l'homme : ONDH, RADHO, etc. 	2 séances de 45 mn chacune
	Décrire le fonctionnement d'institutions et d'organisations nationales	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'institutions nationales - séance 1 : le Président de la République et le gouvernement ; - séance 2 : l'Assemblée nationale ; - séance 3 : les Cours et Tribunaux ; - séance 4 : les Conseils consultatifs : Conseil économique, social et environnemental, Conseil de la Magistrature, Conseil de la Défense, Conseil du Plan, etc. o fonctionnement d'organisations nationales : - séance 5 : organisations humanitaires : Croix rouge, Haut commissariat pour les réfugiés (HCR), Conseil National de Lutte contre le SIDA (CNLS), Alliance Nationale de Lutte contre le SIDA (ANCS), Institut de l'Hygiène Sociale (IHS), etc. ; organisations nationales des droits de l'homme : ONDH, RADHO, etc. 	5 séances de 45 mn chacune

Découvrir le mode de fonctionnement d'institutions et d'organisations internationales	Identifier des institutions et des organisations internationales	<ul style="list-style-type: none"> o les organismes du système des Nations Unies UNICEF, UNESCO, FAO, OMS, OMC, HCR, FNUAP, ONUSIDA, OIT,... o autres organismes internationales FMVJ, CIO, FIFA, CICR, etc. NB : Mettre l'accent sur la dénomination et le sigle	1 séance de 45 mn
	Décrire le fonctionnement d'institutions et d'organisations internationales	<ul style="list-style-type: none"> o fonctionnement d'organismes du système des Nations-Unies - séances 1, 2 et 3 : UNICEF, UNESCO, FAO, OMS, OMC, HCR, FNUAP, OIT,... o fonctionnement d'autres organisations internationales - séances 4 et 5 : FMVJ, CIO, FIFA, CICR, etc. 	5 séances de 45 mn chacune
Activités d'intégration			90 minutes

NB: Dans les Ecoles franco arabes, 3 séances de 30 mn pour chaque OA, l'enseignant choisit 3 à 4 organismes nationaux et des NU et l'activité d'intégration en 60 mn

INTEGRATION DES APPRENTISSAGES PONCTUELS

Situation d'apprentissage de l'intégration

- **Contexte** : bientôt les examens de fin d'année ; les élèves ont terminé les programmes. C'est la période des révisions. Avec la réforme de l'éducation, l'évaluation porte plus sur la compréhension que sur la mémoire. C'est pourquoi, le/la maître/sse cherche à familiariser les élèves avec le nouveau format des épreuves ; il/elle les entraîne à une approche globale et significative de la révision. Sur le chapitre des institutions nationales et internationales, par exemple, chaque élève est appelé(e) à faire une présentation synoptique des informations essentielles à retenir.

- **Consigne** : organise, de façon synoptique les informations essentielles sur les institutions nationales et internationales. Pour cela :
 - ÷ indique les attributs de la souveraineté de notre pays
 - ÷ identifie des organisations et des institutions :
 - o nationales
 - o internationales
 - ÷ décris le fonctionnement des organisations et des institutions :
 - o nationales
 - o internationales

NB : tu peux utiliser le tableau, ci-dessous

Attributs de la souveraineté nationale	Organisations et institutions	
	Identification	Description du fonctionnement
	Niveau national	
	Niveau international	

Situation d'évaluation

- **Contexte** : les examens scolaires de fin d'année sont programmés pour la semaine prochaine. Toute l'école est mobilisée pour les dernières activités de préparation des candidat(e)s. Pour le dernier examen blanc appelé couramment « essai », les conditions de l'examen sont créées tant du point de vue de la surveillance que de la correction. La proclamation des résultats se fera dans le cadre d'une grande cérémonie à laquelle assisteront tous les maîtres et élèves de l'école, les parents et les partenaires. Chaque candidat(e) voudra faire bonne figure devant l'assistance. Les épreuves reproduiront le même format qu'à l'examen, c'est-à-dire qu'elles seront globales et significatives. Le sujet de « Vivre ensemble » porte sur la découverte des organisations nationales et internationales.

- **Consigne** : organise, de façon synoptique les informations essentielles sur les institutions nationales et internationales. Pour cela :
 - ÷ indique les attributs de la souveraineté de notre pays (4 symboles et 2 emblèmes)
 - ÷ identifie :
 - 3 organisations nationales ;
 - 3 institutions nationales ;
 - 2 organisations internationales ;
 - 2 institutions internationales ;
 - ÷ décris le fonctionnement :
 - d'1 organisation nationale ;
 - d'1 institution nationale ;
 - d'1 organisation internationale ;
 - d'1 institution internationale.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse des indications	Les 6 attributs de la souveraineté de notre pays (4 symboles et 2 emblèmes) sont indiqués	2 points
	Les 5 ou 3 attributs de la souveraineté de notre pays (4 symboles et 2 emblèmes) sont indiqués	1 point
	Moins de 3 attributs de la souveraineté de notre pays (4 symboles et 2 emblèmes) sont indiqués	0 point
Justesse des identifications	Les 8 organisations et institutions nationales ou internationales sont identifiées	2 points
	7 à 4 des organisations ou institutions nationales ou internationales sont identifiées	1 point
	Moins de 4 des organisations ou institutions nationales ou internationales sont identifiées	0 point
Justesse des descriptions	Aucune erreur ou omission dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions nationales	3 points
	1 erreur ou omission dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions nationales	2 points
	2 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions nationales	1 point
	Plus 2 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions internationales	0 point

	Aucune erreur ou omission dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions internationales	3 points
	1 erreur ou omission dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions internationales	2 points
	2 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions internationales	1 point
	Plus 2 erreurs ou omissions dans la description du fonctionnement des 2 organisations et institutions internationales	0 point

3. INFORMATIONS DIDACTIQUES

3.1. APPROPRIATION DE LA COMPÉTENCE

3.1.1. Sens de la compétence

Il s'agit d'amener l'enfant à développer des aptitudes et des attitudes positives conformes aux valeurs du milieu. La compétence se manifeste dans des situations où l'enfant, face à des problèmes de relations humaines au sein du milieu, est appelé à fournir des explications et à proposer des solutions.

3.1.2. Composantes de la compétence

La compétence est subdivisée en quatre paliers. Les deux premiers sont traités au niveau 1 et les deux autres au niveau 2. Les paliers du niveau 1 portent sur l'explication et la proposition de solutions à des problèmes liés à la vie en société et à la gestion des institutions locales. Les paliers du niveau 2 abordent l'explication et la proposition de solutions préventives à des problèmes liés au voisinage entre des communautés ou des Etats et à la gestion des institutions nationales et internationales.

3.1.3. Données psychopédagogiques

L'égoïsme qui caractérisait jusque-là les relations de l'enfant avec son entourage a largement décliné. L'enfant du cours moyen est relativement mûr pour établir des relations de réciprocité, de tolérance et d'égalité dans les relations sociales. Il doit alors être amené à analyser les valeurs et les conduites caractéristiques de son groupe social. Dans « Vivre ensemble » l'élève apprend à analyser les problèmes nés des relations humaines et à proposer des solutions pertinentes.

3.1.4. Notions clés

Notions clés	Définitions
Communauté	<ul style="list-style-type: none"> ÷ groupe humain solidaire qui partage une histoire, une culture ou des intérêts communs ÷ groupe de personnes qui pratique un mode de vie collectif ÷ groupe de personnes dont la vie en commun est soumise à l'obéissance à certaines règles religieuses (ex. communauté mouride)
Divergence	Différence ou désaccord entre des personnes à propos d'idées ou d'intérêts (divergence d'opinions)
Différence	<ul style="list-style-type: none"> ÷ aspect ou attribut distinctif entre des personnes ÷ caractère original par lequel on se distingue des autres
Emblème	Figure symbolique souvent accompagnée d'une devise
Institution	Organisme (ensemble des personnes, des services et des bureaux) officiel affecté à une tâche précise d'intérêt public ou social
Organisation	Association de personnes, généralement importante, dotée d'une structure et créée en vue d'un but déterminé
Symbole	Représentation concrète d'une notion abstraite NB : emblème et symbole sont parfois considérés comme des synonymes.

3.2. MOYENS

Pour le développement de la compétence à travers les différents paliers, le maître peut s'appuyer, à titre indicatif, sur les moyens suivants :

- vécu de l'enfant à l'école et dans ses relations sociales ;
- situations fortuites ;
- situations simulées ;
- modèle du maître ;
- études de cas ;
- contes, légendes, proverbes ;
- etc.

3.3. INDICATIONS POUR LA DEMARCHE

▪ Phase de compréhension

- ÷ Mise en situation des élèves : utilisation d'un prétexte (situation vécue ou simulée, situation fortuite, histoire narrée, etc.) ;
- ÷ Appropriation du problème : le maître aide les élèves à comprendre globalement le problème posé.

▪ Phase d'analyse et de discussion

Le maître organise la discussion dans les groupes (ou en plénière) pour faire apparaître tous les points de vue qui peuvent être de nature opposée (bien / mal, juste / injuste, vrai / faux, etc.). Tous les points de vue sont dignes d'intérêt, donc de respect.

▪ Phase d'appréciation

Reprise systématique et réflexion critique pour dégager les avantages et les inconvénients de chaque option. Cette phase peut amener des élèves à modifier volontairement leurs représentations du problème pour en avoir une perception plus précise.

▪ Phase de choix

- ÷ Les élèves opèrent et expriment librement leur choix
- ÷ Les choix sont justifiés et argumentés

▪ Phase de réinvestissement

La conclusion ou le choix retenus devront inspirer les conduites futures des élèves

3.5. EVALUATION APPRENTISSAGES ET DE LA COMPETENCE

Le processus s'articule autour des points suivants :

- identification des informations à recueillir (cf. cahier d'activités)
- élaboration du test de recueil des informations (cf. cahier d'activités)
- administration du test (cf. cahier d'activités)
- correction et identification des lacunes
- catégorisation des lacunes (hypothèses sur les causes)
- formation des groupes de besoins
- élaboration d'un dispositif de remédiation
- application du dispositif de remédiation

SITUATIONS D'INTEGRATION DES PALIERS INTERDISCIPLINAIRES DE L'ETAPE 3 (Education au développement durable : vivre dans son milieu – vivre ensemble)

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 1

- **Contexte** : le développement de l'urbanisation implique souvent une concentration des populations. La densité au kilomètre carré devient de plus en plus élevée. On assiste, ainsi, à diverses formes de cohabitation entre des populations cosmopolites qui ont des traditions, des cultures et des modes de vie différentes. Dans certains quartiers, le phénomène se traduit par une promiscuité qui engendre l'insalubrité et la propagation de maladies redoutables pour les enfants, tels le paludisme et les diarrhées. C'est pourquoi, à la veille des grandes vacances qui coïncident avec la période pré-hivernale, l'école envisage de mener une campagne interne d'information et de sensibilisation. Les élèves de CM² sont appelé(e)s à élaborer un document support. Le/la maître/sse demande à chacun(e) d'entre vous de faire une esquisse.

- **Consigne** : élabore un document support pour l'information et la sensibilisation des élèves sur les interrelations entre promiscuité, insalubrité et maladies tels le paludisme et les diarrhées dans un contexte de vie en société. Pour cela,
 - ÷ décris :
 - différentes formes de cohabitation qui traduisent la promiscuité ;
 - des types de problèmes en lien avec une différence de mode de vie dans un contexte de promiscuité ;
 - les manifestations de l'insalubrité en situation de promiscuité ;
 - des maladies favorisées par le manque d'hygiène (paludisme, choléra) ;
 - ÷ propose :
 - des modes de gestion des déchets ménagers ;
 - des mesures préventives contre le paludisme et le choléra dans un contexte de vie en société.

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : le développement urbain avec la multiplication des usines et des voitures a, par endroit, des conséquences néfastes sur la santé des populations. Les maladies respiratoires, par exemple, sont de plus en plus fréquentes. A l'école, beaucoup d'élèves souffrent d'asthme. Cette maladie est incurable à l'état actuel de la médecine. La meilleure solution réside, donc, dans l'information et la sensibilisation pour limiter la récurrence de la maladie. C'est pourquoi, le/la directeur/trice veut engager les élèves dans une vaste campagne de mobilisation contre ce fléau. Chaque élève de CM² est appelé(e) à formuler des propositions en direction du Conseil municipal.

- **Consigne** : formule, en direction du Conseil municipal, des propositions pour une campagne d'information et de sensibilisation sur « pollution et maladie respiratoire : l'asthme ». Pour cela,
 - ÷ identifie les maladies respiratoires récurrentes dans le milieu
 - ÷ décris :
 - l'asthme (manifestations, causes (allergènes), conséquences) ;
 - le Conseil municipal (composition, missions, ressources matérielles et financières, mode de fonctionnement, domaines de compétences et types d'activités, etc.)

- ÷ propose de mesures à prendre face à l'asthme au niveau :
 - individuel et de la famille (face aux allergies)
 - du Conseil municipal (face à la pollution)

SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 2

- **Contexte** : pour le Conseil municipal, l'hivernage est toujours une période critique dans la gestion de l'hygiène et son corollaire, la préservation de la santé. Le problème est encore plus aigu dans les bidonvilles situés à la périphérie de l'agglomération urbaine où les enfants souffrent beaucoup des maladies cutanées. C'est pourquoi, les autorités de la ville misent sur une mobilisation citoyenne. Le Maire demande aux établissements scolaires de préparer les élèves à une campagne de sensibilisation. Après une série d'activités d'apprentissage sur le sujet, le/la maître/sse vous invite à élaborer individuellement un document support. Les auteur(e)s des meilleures productions accompagneront auprès des populations les jeunes du quartier membres de l'Association sportive et culturelle (ASC) ou du Groupement de promotion féminine (GPF).

- **Consigne** : élabore un document support pour une campagne de sensibilisation sur « hygiène et maladies cutanées : la gale ». Pour cela,
 - ÷ identifie :
 - des maladies cutanées ;
 - des formes de promiscuité ;
 - ÷ décris :
 - la gale (manifestations, causes, conséquences) ;
 - une ASC ou un GPF du quartier (composition, missions, ressources matérielles et financières, mode de fonctionnement, domaines et types d'activités, etc.) ;
 - ÷ propose de mesures de lutte contre la gale au niveau :
 - individuel et collectif ;
 - du Conseil municipal.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	Au moins 2 maladies cutanées sont identifiées (la gale, l'eczéma, le zona, etc.)	1 point
	Moins de 2 maladies cutanées sont identifiées	0 point
	Au moins 2 formes de promiscuité sont identifiées (plusieurs familles dans une même maison, plusieurs personnes dans une même pièce, quartiers non lotis, etc.)	1 point
	Moins de 2 formes de promiscuité sont identifiées	0 point
Justesse de la description	Aucune erreur ou omission dans la description de la gale (manifestations, causes, conséquences)	2 points
	1 erreur ou omission significative dans la description de la gale (manifestations, causes, conséquences)	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission significative dans la description de la gale (manifestations, causes, conséquences)	0 point
	Aucune erreur ou omission dans la description de l'ASC ou du GPF (composition, missions, ressources matérielles et financières, mode de fonctionnement, domaines et types d'activités, etc.)	2 points

	1 erreur ou omission dans la description de l'ASC ou du GPF	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission dans la description de l'ASC ou du GPF	0 point
Pertinence des propositions	Au moins 3 mesures de lutte contre la gale sont proposées au niveau individuel (aération des habitations, respect des normes de construction des habitations, respect de l'hygiène individuelle et collective, etc.)	2 points
	2 mesures de lutte contre la gale sont proposées au niveau individuel	1 point
	Moins de 2 mesures de lutte contre la gale sont proposées au niveau individuel	0 point
	Au moins 3 mesures de lutte contre la gale sont proposées au Conseil municipal (surveillance des normes de construction des habitations, promotion de l'hygiène individuelle et collective, assainissement, aménagement d'espaces verts et d'espaces boisés etc.)	2 points
	2 mesures de lutte contre la gale sont proposées au Conseil municipal	1 point
	Moins de 2 mesures de lutte contre la gale sont proposées au Conseil municipal	0 point

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 3

- **Contexte** : dans le cadre des activités préparatoires du festival des origines, un concours est organisé sur le sujet : « la cohabitation entre communautés d'appartenance différente ou d'intérêts opposés peut être à l'origine de la dégradation des ressources et sources de conflits. C'est souvent le cas entre des éleveurs transhumants et des cultivateurs (entre pêche artisanale et pêche industrielle). Le phénomène se rencontre aussi au niveau des frontières héritées de la colonisation. Des populations font des incursions dans un pays voisin pour piller ses ressources naturelles. La dégradation progressive de l'environnement installe la pauvreté et son corollaire, la malnutrition qui fragilise les enfants devant la maladie. La solution pour une cohabitation harmonieuse peut venir des organisations communautaires, sous-régionales ou régionales selon le cas ». Le/la maître/sse vous soumet le sujet. Les auteur(e)s des meilleurs textes seront invités au festival.

- **Consigne** : propose des solutions aux problèmes de dégradation des ressources naturelles dans le cadre d'une cohabitation entre éleveurs transhumants et cultivateurs. Pour cela,
 - ÷ décris :
 - les formes de dégradation des ressources ;
 - les conséquences de la dégradation des ressources dans un contexte de cohabitation entre éleveurs et cultivateurs ;
 - une organisation communautaire (type, membres, missions, domaines d'intervention, modalités de fonctionnement, etc.) ;
 - les formes de troubles nutritionnels (malnutrition) ;
 - ÷ propose aux deux parties des solutions pour :
 - une exploitation rationnelle des ressources ;
 - une alimentation équilibrée des enfants ;
 - une cohabitation harmonieuse entre communautés.

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- **Contexte** : c'est la fin de l'année scolaire ; toute l'équipe pédagogique se mobilise pour organiser le dernier examen blanc. L'un des sujets est, ainsi, libellé : « les problèmes de population, particu-

lièrement la santé de la mère et de l'enfant, sont devenus des préoccupations nationales et internationales. Le problème a davantage pris de l'ampleur depuis la découverte du VIH/SIDA. Des stratégies à l'échelle des organisations étatiques ou supranationales sont développées ». Les élèves doivent proposer des solutions pertinentes dans le cadre des stratégies des organisations nationales et internationales pour lutter contre l'infection au VIH/SIDA de la mère et de l'enfant.

- **Consigne** : propose des solutions pertinentes dans le cadre des stratégies des organisations internationales pour lutter contre l'infection au VIH/SIDA de la mère et de l'enfant. Pour cela,
 - ÷ Identifie :
 - les problèmes de santé liés à une famille (maternité) nombreuse ;
 - des organisations internationales de lutte contre le VIH/SIDA ;
 - les moments critiques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant ;
 - ÷ décris :
 - les manifestations du SIDA ;
 - les conséquences de l'infection au VIH/SIDA ;
 - une organisation internationale de lutte contre le VIH/SIDA (dénomination, organisation, fonctionnement, types d'activités, etc.)
 - ÷ propose des mesures :
 - pour préserver la santé de la mère et de l'enfant ;
 - de lutte contre la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant.

SITUATION D'ÉVALUATION DU PALIER INTERDISCIPLINAIRE 4

- **Contexte** : c'est la fin de l'année scolaire ; toute l'équipe pédagogique se mobilise pour organiser le dernier examen blanc. L'un des sujets est, ainsi, libellé : « les problèmes de population, particulièrement la santé de la mère et de l'enfant, sont devenus des préoccupations nationales et internationales. Le problème a davantage pris de l'ampleur depuis la découverte du VIH/SIDA. Des stratégies à l'échelle des organisations étatiques ou supranationales sont développées ». Les élèves doivent proposer des solutions pertinentes dans le cadre des stratégies des organisations nationales et internationales pour lutter contre l'infection au VIH/SIDA de la mère et de l'enfant.
- **Consigne** : propose des solutions pertinentes dans le cadre des stratégies des organisations nationales pour lutter contre l'infection au VIH/SIDA de la mère et de l'enfant. Pour cela,
 - ÷ Identifie :
 - 3 problèmes de santé liés à une famille (maternité) nombreuse ;
 - 2 organisations nationales de lutte contre le VIH/SIDA ;
 - 3 moments critiques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant ;
 - ÷ décris :
 - 3 conséquences de l'infection au VIH/SIDA ;
 - 1 organisation nationale de lutte contre le VIH/SIDA (dénomination, organisation, fonctionnement, types d'activités, etc.)
 - ÷ propose :
 - 3 mesures pour préserver la santé de la mère et de l'enfant ;
 - 3 mesures de lutte contre la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant.

GRILLE DE CORRECTON

Critères	Indicateurs	Barème
Justesse de l'identification	2 organisations nationales de lutte contre le VIH/SIDA sont identifiées (Conseil National de Lutte contre le SIDA-CNLS, Alliance Nationale de Lutte contre le SIDA-ANCS, Institut de l'Hygiène Sociale-IHS),	2 points
	1 organisation nationale de lutte contre le VIH/SIDA est identifiée	1 point
	Aucune organisation nationale de lutte contre le VIH/SIDA n'est identifiée	0 point
	Les 3 moments critiques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant sont identifiés (durant la grossesse, à l'accouchement, pendant l'allaitement)	2 points
	2 moments critiques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant sont identifiés	1 point
	Moins de 2 moments critiques de transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant est identifié	0 point
Justesse de la description	3 conséquences de l'infection au VIH/SIDA sont décrites (affaiblissement de l'organisme de la mère, prédisposition à développer la maladie ; risques accrus de fausse couche, d'avortement, enfant mort-né ou contaminé)	2 points
	2 conséquences de l'infection au VIH/SIDA sont décrites	1 point
	Moins de 2 conséquences de l'infection au VIH/SIDA est décrite	0 point
	Aucune erreur ou omission significative dans la description de l'organisation de lutte contre le VIH/SIDA (dénomination, organisation, fonctionnement, types d'activités, etc.)	2 points
	1 erreur ou omission significative dans la description de l'organisation de lutte contre le VIH/SIDA	1 point
	Plus d'1 erreur ou omission significative dans la description de l'organisation de lutte contre le VIH/SIDA	0 point
Justesse des propositions	3 mesures de lutte contre la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant sont proposées (dépistage volontaire et anonyme du VIH pendant la grossesse ; suivi de la mère : mise sous ARV précoce ; consultations prénatales régulières ; accouchement assisté ; allaitement maternel avec mère sous ARV)	2 points
	2 mesures de lutte contre la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant sont proposées	1 point
	Moins de 2 mesures de lutte contre la transmission du VIH/SIDA de la mère à l'enfant sont proposées	0 point

NB: Pour l'Education Physique Sportive; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, pour l'OA1, les OS1 et 2; se déroulent en 2 séances de 30 mn et pour l'AO2 les OS3 ; OS4 se déroulent en 3 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.

NB: Pour l'Education Artistique et Musicale; avec la réduction du temps dans les Ecoles franco arabes, pour chaque palier, l'enseignant choisit un OA et OS qui se dérouleront en 2 séances de 30 mn et l'activité d'intégration en 60 mn.