

# FORMAT DU BAC UEMOA

**Secteur S.V.T. - CRFPE Dakar**

**Mars 2019**

# I-HISTORIQUE

- ▶ Considérant l'importance des ressources humaines et et soucieux de remédier aux disparités relevées dans le traitement des étudiants nationaux et des étudiants ressortissants des autres états membres de l'UEMOA
- ▶ le conseil des ministres tenu à Ouagadougou le 16 septembre 2005 avait édicté une directive n° 01/2005/CM/UEMOA sur l'égalité de traitement des étudiants ressortissants de l'UEMOA, dans la détermination des conditions et de droits d'accès aux institutions publiques d'enseignements supérieurs des états membres de l'union.

# HISTORIQUE

- ▶ Le conseil des ministres (Dakar le 04 Juillet 2007) a édicté deux (2) directives :
- ▶ La directive n° 02/2007/CM/UEMOA portant instauration d'une période unique de tenue du Baccalauréat dans les états membres de l'union.
- ▶ La directive n° 03/2007/CM/UEMOA portant adoption du système Licence, Master, Doctorat(LMD) dans les universités et établissements d'enseignement supérieur au sein de l'Union.

# HISTORIQUE

- ▶ des différences dans l'organisation du Baccalauréat ont été relevées.

Des inconvénients majeurs liés à l'organisation du Baccalauréat ont été relevés:

- ▶ Certains candidats s'inscrivent dans des pays autres que leur pays d'origine parce que le Baccalauréat y serait plus facile.
- ▶ La mise en œuvre en cours du système LMD au sein de l'UEMOA impose l'adoption de normes minimales communes de compétences préalables à la fluidité des déplacements d'étudiants dans l'espace de l'Union.
- ▶ Les épreuves administrées aux candidats présentent des insuffisances sur le plan de la pertinence de l'efficacité et de l'équité.

## HISTORIQUE

- ▶ Pour pallier ces insuffisances le conseil des ministres de l'UEMOA (4 Juillet 2007) a retenu la proposition d'évoluer vers une harmonisation du baccalauréat dans les états membres de l'union
- ▶ 2010/2011, la commission s'est attaché les services d'une équipe d'experts internationaux Bureau d'ingénierie en éducation et en formation (BIEF) pour l'implantation d'un baccalauréat unique dans l'espace.
- ▶ atelier d'experts organisé du 03 au 05 novembre 2011 par la commission (responsables des structures nationales en charge du baccalauréat et les représentants des ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur)

## HISTORIQUE

- ▶ 15 au 19 octobre 2012, atelier de production à Cotonou (Benin) pour la commission avec comme objectif d'aboutir à la mise en place d'un baccalauréat harmonisé répondant aux standards d'évaluation des apprentissages.
- ▶ Du 08 au 11 octobre 2013 un 2<sup>ème</sup> atelier technique de production de contenus, compétences et ressources pour l'harmonisation du baccalauréat dans les états membre de l'UEMOA s'est tenu à Ouagadougou
- ▶ A l'issue des travaux, un guide méthodologique pour l'harmonisation du baccalauréat dans les états membres de l'UEMOA a été produit et adopté.

## HISTORIQUE

- ▶ En 2018 l'UEMOA a donné un appui financier pour l'organisation d'un test national et l'exécution des plans d'actions nationaux.
- ▶ L'atelier de Bamako tenu du 06 au 09 octobre 2018 a permis d'exploiter les résultats des tests nationaux et a recommandé le parachèvement de la formation des formateurs, la préparation du bac blanc sous régional prévu en 2020 et l'extension du processus d'harmonisation du bac aux autres disciplines.

## II-Les profils de sortie du baccalauréat en S.V.T. (page 23)

- ▶ **Un citoyen équilibré et responsable.**
- ▶ **Un scientifique en devenir.**
- ▶ **Un élève éveillé à la dimension professionnelle des métiers actuels de la génétique, de la santé, de la terre...**

### III - La situation complexe

- ▶ **Définition:** « Une situation complexe est un ensemble contextualisé d'informations à articuler en vue d'exécuter une tâche déterminée dont l'issue n'est pas évidente a priori. »
- ▶ Elle
- ▶ doit être significative pour l'élève
- ▶ amène l'élève à choisir les outils (acquis) à mobiliser pour résoudre la situation afin d'attester qu'il est compétent

## La situation complexe

- ▶ **les constituants d'une situation d'intégration** (page 46)
- ▶ Une situation est composée de 4 constituants :
- ▶ (1) un contexte,
- ▶ (2) un support,
- ▶ (3) une fonction et
- ▶ (4) une consigne traduisant la tâche demandée à l'apprenant.

# La situation complexe

- ▶ Le contexte décrit l'environnement dans lequel on se situe
- ▶ Le support est l'ensemble des éléments matériels, virtuels ou réels qui sont présentés à l'apprenant : texte, illustration.... et dont il doit effectuer un traitement pour résoudre la situation.
- ▶ La fonction qui précise dans quel but la production est réalisée (généralement une fonction sociale)
- ▶ La consigne qui est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite. Elle constitue la traduction de la tâche à réaliser par l'élève.

# La situation complexe

- ▶ Les caractéristiques d'une situation d'intégration (page 45)  
Elle est
- ▶ pertinente dans le sens où elle correspond bien à la compétence à évaluer
- ▶ une situation complexe autrement dit qui nécessite d'articuler plusieurs ressources
- ▶ spécialisée ou spécifique c'est-à-dire qu'elle mobilise des ressources spécifiques à la discipline et au niveau d'étude considéré
- ▶ Inédite: l'apprenant ne l'a jamais rencontrée
- ▶ finalisée sur une tâche concrète: il y a une production, attendue
- ▶ Orientée: porteuse de manière explicite, des valeurs que le système vise à véhiculer (le respect de l'environnement etc....))
- ▶ Motivante: significative

# La règle des 2/3

- ▶ **La règle des 2/3** : Trois consignes ou questions pour donner à l'apprenant au moins 2 chances sur trois de montrer qu'il est compétent.
- ▶ Les questions doivent être indépendantes.

## IV - LA GRILLE DE CORRECTION

- ▶ La structure la plus élémentaire d'une grille de correction relative à une situation d'évaluation qui comprend trois consignes (ou questions) indépendantes et trois critères minimaux (CM1, CM2, CM3) est la suivante. Pour chaque case, en fonction de la présence de l'indicateur sur la copie de l'élève, ou dans la pratique observée, le correcteur attribue le point ou non

# LA GRILLE DE CORRECTION

	CM1 (pertinence)	CM2 (utilisation correcte des outils)	CM3 (cohérence)	CP
Consigne 1 / question 1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	
Consigne 2 / question 2	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	0/1 ou 1/1
Consigne 3 / question 3	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	1 indicateur 0/1 ou 1/1	
	/3	/3	/3	/1

# LA GRILLE DE CORRECTION

- ▶ Plusieurs indicateurs peuvent figurer dans une case
- ▶ En termes stratégiques, la grille de correction répond à un souci de standardisation de la correction

Elle est utilisée dans deux buts:

- ▶ • garantir un maximum *d'objectivité* dans la correction, permettre un accord intercorrecteurs le plus élevé possible, grâce aux indicateurs ; en effet, un correcteur est souvent influencé par une erreur, en rapport avec un critère, qui contamine tout le reste de la correction
- ▶ • procurer un *appui aux enseignants/correcteurs* débutants, ou à ceux qui veulent (doivent) changer leurs pratiques d'évaluation : la grille est en quelque sorte un outil de formation
- ▶ pour l'amener à changer son regard sur la production de l'élève.

# LA GRILLE DE CORRECTION

Des indicateurs formulés de façon rigoureuse

- ▶ Un critère peut être opérationnalisé par plusieurs indicateurs qui se complètent
- ▶ Il faut notamment que la formulation de l'indicateur *ne couvre pas deux critères différents*. L'enjeu est le même que celui de l'indépendance des critères : comment garantir que l'apprenant ne soit pas pénalisé deux fois pour une erreur unique qu'il a commise ?

*Des indicateurs formulés de façon concrète, précise et simple*

- ▶ Il s'agit ensuite de les exprimer de façon concrète, précise et simple.

# V- EXEMPLES DE SITUATIONS COMPLEXES AMENDEES ET VALIDEES PAR LA CN DES PROGRAMMES

(Voir fichier word)

MERCI DE VOTRE  
ATTENTION