

(1)	LECONS	TAXONOMIE DES OBJECTIFS GENERAUX EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (inspirée de Klopfer)						
		OBJECTIFS GENERAUX DE 2 <sup>ème</sup> DEGRE	O.G DE 1 <sup>er</sup> DEGRE					
A1	Connaissance des faits	A.O.		CONNAISSANCES	1 <sup>er</sup> volet : Domaine cognitif			
A2	Connaissance de termes scientifiques							
A3	Connaissance de concepts scientifiques							
A4	Connaissance de symboles							
A5	Connaissance de successions de faits							
A6	Connaissance des classifications et des critères							
A7	Connaissance des techniques scientifiques							
A8	Connaissance des consignes de sécurité							
A9	Connaissance des principes, des lois, des théories							
B1	Identification des connaissances dans un nouveau contexte.	B.O		COMPRE- HENSION				
B2	Traduction des connaissances, d'une forme d'expression à une autre.							
C1	Observation d'objets, d'ensemble d'objets, d'échantillons.	C.O.	I. Observer et mesurer	LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE				
C2	Observation de phénomènes.							
C3	Mesure d'objets.							
C4	Mesure de phénomènes.							
C5	Choix des instruments appropriés à l'observation ou à la mesure.							
D1	Identification du problème.	D.O.	II- Déceler un problème et envisager les moyens de les résoudre.					
D2	Formulation d'une hypothèse sous une forme donnant prise à l'expérimentation.							
D3	Conception du principe théorique de l'expérience.							
D4	Conception technique du projet de l'expérience.							
E1	Réalisation de l'expérience et recueil des résultats.	E.O.	III- Réaliser l'expérience et en exploiter les résultats					
E2	Organisation des résultats pour y faire apparaître des relations.							
E3	Interprétation des résultats expérimentaux ou d'observation.							
E4	Evaluation de l'hypothèse à la lumière des résultats obtenus.							
E5	Recherche d'une extension des résultats et d'une généralisation.							
F1	Application à de nouveaux problèmes dans la même discipline.	F.O.				APPLICATION DES CONNAISSANCES ET DES METHODES SCIENTIFIQUES		
F2	Application à de nouveaux problèmes dans une autre discipline.							
F3	Application à de nouveaux problèmes en dehors du milieu scolaire.							

(1)	LECONS	TAXONOMIE DES OBJECTIFS GENERAUX EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (inspirée de Klopfer)			
	OBJECTIFS GENERAUX DE 2 <sup>ème</sup> DEGRE		O.G DE 1 <sup>er</sup> DEGRE		
A1	Connaissance des faits	A.O.		CONNAISSANCES	1 <sup>er</sup> volet : Domaine cognitif
A2	Connaissance de termes scientifiques				
A3	Connaissance de concepts scientifiques				
A4	Connaissance de symboles				
A5	Connaissance de successions de faits				
A6	Connaissance des classifications et des critères				
A7	Connaissance des techniques scientifiques				
A8	Connaissance des consignes de sécurité				
A9	Connaissance des principes, des lois, des théories				
B1	Identification des connaissances dans un nouveau contexte.	B.O		COMPRE- HENSION	
B2	Traduction des connaissances, d'une forme d'expression à une autre.				
C1	Observation d'objets, d'ensemble d'objets, d'échantillons.	C.O.	I. Observer et mesurer	LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE	
C2	Observation de phénomènes.				
C3	Mesure d'objets.				
C4	Mesure de phénomènes.				
C5	Choix des instruments appropriés à l'observation ou à la mesure.				
D1	Identification du problème.	D.O.	II- Déceler un problème et envisager les moyens de les résoudre.		
D2	Formulation d'une hypothèse sous une forme donnant prise à l'expérimentation.				
D3	Conception du principe théorique de l'expérience.				
D4	Conception technique du projet de l'expérience.				
E1	Réalisation de l'expérience et recueil des résultats.	E.O.	III- Réaliser l'expérience et en exploiter les résultats		
E2	Organisation des résultats pour y faire apparaître des relations.				
E3	Interprétation des résultats expérimentaux ou d'observation.				
E4	Evaluation de l'hypothèse à la lumière des résultats obtenus.				
E5	Recherche d'une extension des résultats et d'une généralisation.				
F1	Application à de nouveaux problèmes dans la même discipline.	F.O.	APPLICATION DES CONNAISSANCES ET DES METHODES SCIENTIFIQUES		
F2	Application à de nouveaux problèmes dans une autre discipline.				
F3	Application à de nouveaux problèmes en dehors du milieu scolaire.				

**Correspondance entre les objectifs de la taxonomie de KLOPPER et les verbes exprimant les comportements d'élèves observables par le professeur:**

A1	Citer, rappeler...
A2	Citer, rappeler, définir...
A3	Citer, rappeler, définir...
A4	Citer, rappeler...
A5	Citer, rappeler, énumérer...
A6	Citer, rappeler...
A7	Citer, rappeler, définir...
A8	Citer, rappeler...
B1	Identifier ses connaissances dans un nouveau contexte...
B2	Traduire, résumer, illustrer par des exemples...
C1	Décrire (oralement, par un écrit, par un dessin)...
C2	Décrire...
C3	Mesurer...
C4	Mesurer...
C5	Choisir...
D1	Identifier un problème, déceler un problème...
D2	Formuler une hypothèse...
D3	Formuler (spécifier) le principe de l'expérience...
D4	Formuler (développer) un projet d'expérience...
E1	Réaliser, recueillir...
E2	Organiser...
E3	Interpréter...
E4	Evaluer...
E5	Chercher à étendre, généraliser...
F1	Appliquer, utiliser, employer ...
F2	Appliquer, utiliser, employer ...
F3	Appliquer, utiliser, employer...
G1	Réaliser un dessin, un graphique, un schéma de qualité (recopier, reproduire, dessiner)
G2	Manipuler...
G3	Fabriquer, construire...
H1	Poser des questions...
H2	Accepter des conclusions scientifiques... Accepter des arguments en fonction de leur valeur scientifique
H3	Se montrer convaincu Adopter des attitudes de rigueur, d'honnêteté, de précision...
H4	Manifester du plaisir par la mimique, par les gestes...
H5	Passer une partie de ses loisirs à...
H6	Affirmer le désir de poursuivre une carrière scientifique...
I1	Comparer, citer des relations entre, discuter des relations existant entre...
I2	Discuter, émettre des idées sur, donner son point de vue sur..